Niveau(x) d'enseignement: 7 Numéro EDUQ : 0476133
Centre d'intérêt: 571

Guide descriptif du dossier des dimensions. -- [Montréal : PERPE, 19--]
env. 500 f. ; 28 cm.

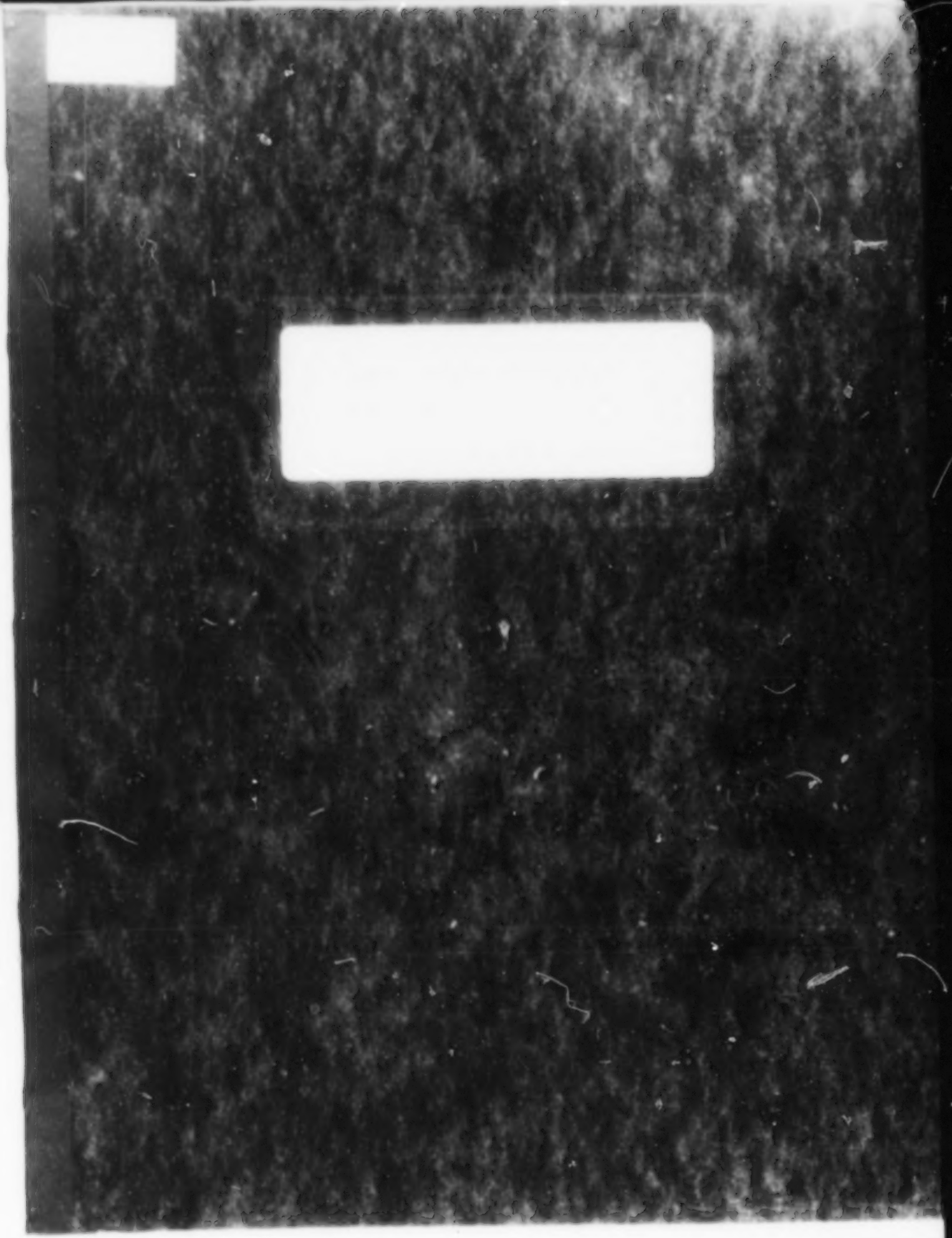
Titre de départ.

Descripteur(s): *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Test *Questionnaire *Mesure *Collégial (niveau)

Identificateur(s) de nom: *PERPE (test)

Ce guide explique et présente chacune des 61 dimensions qui font l'objet des questions du test PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants). Les éléments décrits sont les suivants: 1. le code; 2. les formes successives de la dimension; 3. les modifications de la dimension; 4. l'explication des changements; 5. les informations psychométriques; 6. les diverses intercorrélations; 7. les différences inter-secteurs; 8. les différences inter-niveaux; 9. les points de coupure des stanines; 10. l'utilisation des cinq points de l'échelle; 11. les différences garçons-filles.

Type de document: d



EDUQ 8470133

Guide descriptif du dossier des dimensions

PREMIERE PAGE

A. Code.

Dans le coin supérieur droit de chaque page apparaît le code d'identification de chaque dimension. Ce code numérique est composé d'un maximum de cinq couples de deux chiffres correspondant à la position de la dimension dans chacune des formes A, B, C, D ou F du test où elle fut utilisée. Les tirets placés occasionnellement dans une ou plusieurs cases du code indiquent que la dimension ne faisait pas partie de la(des) forme(s) correspondante(s) du test.

L'ordre de présentation des dimensions dans le dossier correspond à l'ordre croissant des codes numériques des dimensions de la forme F (dernier couple du code), puis de ceux des dimensions de la forme D qui ne sont pas apparues dans la forme F, et ainsi de suite.

B. Formes successives de la dimension.

Dans cette section apparaissent toutes les rédactions DIFFERENTES de chaque dimension. Les modifications apportées peuvent concerner une ou plusieurs des parties de la dimension. Les parties d'une dimension sont: le TITRE, la DESCRIPTION et l'ECHELLE.

Nous avons placé dans le coin supérieur gauche de chaque zone l'espace nécessaire à l'inscription du code littéral de la forme où est APPARUE la dimension telle que rédigée.

C. Modifications de la dimension.

Les informations incluses dans cette section précisent la nature des modifications apportées d'une forme à l'autre à la rédaction de la dimension.

1. Formes: dans les colonnes marquées "Dép." (départ) et "Arr." (arrivée), sont placés les codes littéraux des deux formes entre lesquelles une modification a PU intervenir.

2. Globales: les trois colonnes de cette zone servent à indiquer la présence ou l'absence de modifications affectant la dimension dans son ensemble. La colonne "Nil" sert à indiquer qu'il n'y a eu entre deux formes données AUCUNE modification. Les colonnes "Disp." et "App." permettent d'indiquer dans quelle(s) forme(s) est apparue ou disparue la dimension en question.

3. Partielles: lorsqu'il y a modifications, la (ou les selon le cas) partie concernée de la dimension est identifiée par un "X" dans la colonne appropriée de cette zone.

Note: les changements dans un titre ne sont jamais expliqués.

4. Explic.: un "X" sur l'une des lignes de cette colonne signifie qu'on peut trouver à la page suivante des explications concernant les modifications mentionnées ailleurs sur cette même ligne.

- - - - -

D. Explication des changements.

Cette quatrième section a pour but d'expliciter les raisons (d'ordre psychométrique pour la plupart) qui ont motivé les divers changements apportés à la dimension d'une expérimentation à l'autre.

Les onze premières rangées contiennent les raisons les plus courantes; la douzième sert à regrouper les explications plus rares, lesquelles sont individuellement précisées dans l'espace sous le tableau. Les en-têtes des colonnes correspondent aux couples de codes littéraux des formes du test entre lesquelles la modification est intervenue (cf. c. 1 ci-dessus).

Vous trouverez ci-dessous quelques détails additionnels sur la signification des onze raisons les plus courantes.

1. MAS trop faible: une MAS faible signifie que les étudiants se montrent généralement très satisfaits de l'ensemble de leurs professeurs en ce qui a trait à cette dimension. Dans un instrument diagnostique, de telles dimensions n'ont pas leur place.

2. Cohésion intra-classe ($\bar{s}_{SA}$): le terme $\bar{s}_{SA}$ réfère à l'écart-type moyen des distributions de réponses A dans les diverses classes. Il indique donc le degré de cohésion intra-classe dans l'évaluation de "ce qui est". Une moyenne d'écarts-types élevée est indice de faible cohésion. Idéalement, ces écart-types devraient tendre vers zéro.

3. Cohésion intra-classe (S_{BB}): le terme S_{BB} réfère à l'écart-type moyen des distributions des réponses B dans les diverses classes. Il indique donc le degré de cohésion intra-classe dans l'évaluation de "ce qui devrait être". Un écart-type élevé est indice de faible cohésion. Idéalement, cet écart-type devrait être réduit. Cependant, une valeur élevée n'infirme rien de la qualité psychométrique de la dimension concernée: elle peut très bien refléter des discordances inter-étudiants quant à la fixation de l'idéal pour cette dimension.

4. Cohésion (ou plutôt dispersion) inter-classes (S_{IA}): le terme S_{IA} réfère à l'écart-type de la distribution des moyennes des diverses classes pour la question A. Il indique donc le degré de dispersion entre les classes dans l'évaluation de "ce qui est". Plus grand est cet écart-type, plus les professeurs tendent à se différencier les uns des autres au plan de leur agir ou de leurs attitudes (réalité). Une dispersion inter-classe faible est considérée comme un indice négatif dans l'évaluation des qualités psychométriques de la dimension.

5. Cohésion (ou plutôt dispersion) inter-classes (S_{IB}): le terme S_{IB} réfère à l'écart-type de la distribution des moyennes des diverses classes pour la question B. Il indique donc le degré de dispersion entre les classes dans l'évaluation de "ce qui devrait être". L'interprétation de cette valeur n'est pas la même que celle du S_{IA}. En effet, il ne faut pas attendre (non plus qu'espérer!) de fortes variations d'une classe à l'autre en ce qui a trait à la fixation de "l'idéal".

6. Contradiction (PCD) trop forte: par contradiction, nous entendons la présence à l'intérieur d'une même classe de manifestations contradictoires d'insatisfaction, en ce sens que certains étudiants jugent le cours (ou le professeur) trop élevé sur l'échelle, tandis que d'autres étudiants de la même classe le jugent trop bas sur la même échelle. Lorsque le pourcentage de contradiction (PCD = $\frac{MAD - (MAI)}{MAD}$) est régulièrement très élevé d'une classe à l'autre, c'est l'indice, soit d'une ambiguité dans la formulation de la dimension, soit d'idéaux divergents au niveau des évaluateurs.

7. Pourcentage de rejets trop élevé: ce pourcentage est issu d'un cumul des non-répondants aux questions A et/ou B. Lorsque ce pourcentage est régulièrement très élevé, il peut entraîner le rejet de la dimension.

8. Corrélation de MAD avec MAD glob. trop ELEVEE: l'indice de corrélation entre les cotes d'insatisfaction des diverses classes sur la dimension et les cotes d'insatisfaction globales nous renseigne sur l'homogénéité de l'instrument, c'est-à-dire dans quelle mesure chacune des dimensions mesure-t-elle la même chose que l'ensemble de l'instrument. Dans un instrument tel que celui-ci, une trop forte homogénéité n'est pas désirable (non plus qu'attendue) en raison de la diversité des aspects du cours mesurés par le test. Lorsqu'une ou quelques dimensions sont en corrélation trop étroite avec le score total (de l'ordre de 0.85 ou 0.90 par exemple), elles n'apportent rien de plus à la connaissance du cours ou du professeur que le score global lui-même.

9. Corrélation de [illegible] avec [illegible] trop FAIBLE: lorsque l'indice de corrélation décrit ci-haut (cf. 8) tend vers zéro, un problème inverse se pose, celui d'une absence totale de lien entre l'insatisfaction exprimée pour la dimension concernée et l'insatisfaction globale manifesté à l'égard du professeur. Une absence quasi-totale de lien est considérée comme un indice négatif, quoique secondaire, dans l'évaluation des qualités psychométriques d'une dimension.

10. Utilisation anormale de l'échelle: il s'agit évidemment de l'échelle en 5 points permettant l'évaluation de chaque dimension. Le terme "utilisation anormale" peut correspondre tout aussi bien à une SUR-utilisation qu'à une SOUS-utilisation d'un ou plusieurs points de l'échelle. Toutefois, il s'agit habituellement d'une sous-utilisation d'un des deux points extrêmes de l'échelle, ce qui nous oblige à reformuler la description des cinq points.

11. Enoncé ambigu: ce terme réfère à la description de la dimension. L'ambiguité de la rédaction est plus souvent qu'autrement inférée "a posteriori" d'incongruités ou de contradictions observées dans les résultats.

- - - - -

E. Informations psychométriques.

1. Identification des échantillons.

Les lettres A, B, C, D et F qui servent d'en-têtes aux colonnes réfèrent à la fois à des formes différentes du test PERFE et à des expérimentations successives de ces formes. Les sous-catégories de F correspondent aux sept populations auxquelles le test final a été administré, soit 6 CEGEP individuels (F_1 à F_6) et la population globale des six CEGEP regroupés (F_0). L'annexe A du présent texte fournit des informations additionnelles sur chacun des onze échantillons.

2. Identification des variables et "quintiles".

Dans les cas des douze premières variables, donc exception faite de la hiérarchisation, chaque valeur est accompagnée du "quintile" correspondant. Le terme "quintile" est dérivé de quartile. Il s'agit d'une standardisation de nos diverses courbes de résultats en cinq zones correspondant aux pourcentages suivants: Q1 = 10%; Q2 = 20%; Q3 = 40%; Q4 = 20%; Q5 = 10%. Nous avons conçu ce système de quintiles pour répondre à des besoins de représentation des données propres à notre matériel expérimental. Contrairement aux quartiles, ils nous permettent d'identifier une zone centrale, deux zones intermédiaires et deux zones extrêmes. Ces quintiles se sont révélés particulièrement utiles au moment d'évaluer les qualités et défauts de chacune des dimensions.

a) MA: moyenne des réponses à la question A. Ces moyennes sont calculées pour chaque classe et pour l'ensemble des classes. C'est cette dernière valeur qui est ici présentée pour chaque échantillon. Les extrêmes théoriques de l'é-

chelle des MA sont 1.00 et 5.00. La moyenne pour l'ensemble des dimensions varie entre 3.40 et 3.4[illegible].

b) S_{MA}: écart-type de la distribution des MA des diverses classes de l'échantillon. Cette valeur sert de mesure de la "dispersion inter-classes". Plus grande est cette dispersion, meilleure est la dimension. Les extrêmes théoriques de la distribution des S_{MA} sont 0.00 et 2.00. Pour l'ensemble des dimensions, l'écart-type moyen se situe autour de 0.85.

c) ME: équivalent à MA pour les réponses à la question 2. Ses extrêmes théoriques sont les mêmes que ceux des MA, mais sa moyenne pour l'ensemble des dimensions varie entre 3.75 et 3.80.

d) S_{ME}: équivalent de S_{MA} au niveau des ME. Ses extrêmes théoriques sont les mêmes que ceux des S_{MA}, mais sa moyenne pour l'ensemble des dimensions varie entre 0.65 et 0.70.

e) MAB: moyenne des différences en valeurs absolues entre chaque réponse A et la réponse B correspondante. La MAB inscrite ici est le résultat d'un cumul des diverses classes pour former une MAB générale. Cette dernière valeur constitue une cote d'insatisfaction générale exprimée sur cette dimension par l'ensemble de la population étudiante qui compose l'échantillon. Ses extrêmes théoriques sont 0.00 et 4.00. Pour l'ensemble des dimensions, sa moyenne varie d'une expérimentation à l'autre entre 0.60 et 0.65.

f) S_{MAB}: équivalent de S_{MA} au niveau des MAB. Ses extrêmes théoriques sont les mêmes que ceux des S_{MA}, mais leur moyenne pour l'ensemble des dimensions se situe autour de 0.35.

g) MAL: moyenne des différences en valeurs algébriques entre chaque réponse A et la réponse B correspondante. La MAL ressemble beaucoup à la MAB, à cette différence près que le cumul des valeurs algébriques permet d'annuler les différences de signe opposé. La résultante est une cote d'insatisfaction purifiée, c'est-à-dire dont on a extrait la contradiction intra-classe. Les MAL ont nécessairement une valeur égale ou inférieure à la MAB correspondante. Les extrêmes théoriques de la distribution des MAL sont -4.00 et +4.00. Pour l'ensemble des dimensions, leur moyenne varie entre -0.30 et -0.35.

h) S_{MAL}: équivalent de S_{MA} au niveau des MAL. Les extrêmes théoriques de la distribution des S_{MAL} sont 0.00 et 4.00, mais leur moyenne pour l'ensemble des dimensions se situe autour de 0.40.

i) M_{SA}: moyenne pour l'échantillon des écarts-types des distributions de réponses A des diverses classes. Cette valeur constitue une mesure opérationnelle de la "cohésion intra-classe", c'est-à-dire du degré d'homogénéité dont fait preuve le groupe d'étudiants qui évalue le professeur ou le cours tel qu'il est. Les extrêmes théoriques de la distribution des M_{SA} sont les mêmes que ceux des S_{MA}. Leur moyenne pour l'ensemble des dimensions varie entre 0.30 et 0.35.

j) M_{SB}: équivalent de M_{SA} pour les réponses B. Les extrêmes théoriques sont toujours 0.00 et 2.00, mais leur moyenne pour l'ensemble des dimensions varie entre 0.20 et 0.25.

k) PCO: ce symbole représente le pourcentage de contradiction entre les étudiants d'une même classe. Lorsque, dans une même classe, deux (ou plusieurs) différences entre

A et B sont de signe opposé, nous disons qu'il y a CONTRADICTION. En effet, les signes opposés indiquent qu'un étudiant juge le cours trop ELEVE sur l'échelle, tandis que l'autre le perçoit trop BAS sur cette même échelle. Pour mesurer le pourcentage de contradiction, nous utilisons la formule suivante:

$$PCD = \frac{MAB - MAL}{MAB}$$

Les extrêmes théoriques de la distribution des PCD sont 0.00 (ou 0%) et 1.00 (ou 100%). Leur moyenne pour l'ensemble des dimensions se situe autour de 25%.

Notons deux réserves concernant l'interprétation des PCD. Premièrement, un PCD de 25% signifie que 12.5% des étudiants insatisfaits ont exprimé leur insatisfaction dans le sens contraire de la majorité. En annulant les cotes de 12.5% des membres de cette majorité, ils réduisent la cote d'insatisfaction purifiée (MAL) de 25% par rapport à la cote brute (MAB). C'est pour cette raison que le PCD inscrit est 25% plutôt que le pourcentage réel de "contradicteurs", soit 12.5%. En second lieu, un PCD élevé n'infirme pas nécessairement la valeur psychométrique d'une dimension; il peut très bien être issu d'idéaux divergents à l'intérieur du groupe d'étudiants.

1) Rejets: pourcentage pour l'échantillon total des non-répondants aux questions A et/ou B de la dimension. La catégorie des non-répondants comprend ceux qui ont laissé un espace blanc et ceux qui ont utilisé le code "9", lequel signifiait: "je ne peux pas ne prononcer" ou "je préfère ne pas ne prononcer". Les extrêmes théoriques sont 0% et 100%. La moyenne pour l'ensemble des dimensions est toujours inférieure à 5% d'une expérimentation à l'autre.

3. Hiérarchisation des dimensions.

A diverses reprises, nous avons tenté d'obtenir tant des professeurs que des étudiants leur hiérarchisation respective des dimensions du test en fonction de l'importance qu'on devrait accorder à chacune dans l'évaluation globale d'un professeur. Dans la forme A, 22 professeurs et 180 étudiants devaient évaluer l'importance de chaque dimension sur une échelle en cinq points. Dans les formes C et D, les 1500 étudiants devaient choisir, sans les ordonner, les cinq dimensions jugées les plus importantes pour l'évaluation d'un professeur. Lors de l'expérimentation de la forme F, six groupes de professeurs, soit plus de 200, devaient choisir et ordonner les neuf dimensions les plus importantes.

Dans tous les cas, nous avons transformé les séries de scores obtenus en cotes z, de façon à pouvoir comparer les unes aux autres ces diverses séries. La rangée marquée "code" contient le rang de la dimension parmi les 61 qui faisaient partie de la même forme; l'autre rangée contient les cotes z. Notons que le rang 1 était accordé à la dimension jugée la plus importante.

- - - - -

QUATRIÈME PAGE

F. Diverses intercorrélations.

Nous avons régulièrement fait produire des matrices d'intercorrélations entre les dimensions, incluant le score global. Ces matrices avaient pour point de départ, soit les valeurs MA, soit les MAD, soit les MAL. C'est pourquoi cette section comprend trois sous-tableaux.

Toutes les corrélations présentées ont été effectuées en utilisant la formule du "r" de Pearson. Les quintiles qui accompagnent chaque valeur permettent de situer cette dimension parmi les 81 dimensions de la même forme du test.

1. Corrélations avec un score global.

Tant au niveau des MA, que des MAD et des MAL, le score global qui sert à l'évaluation de l'homogénéité des dimensions est la MAD globale (remplacée par la MAL globale au niveau de la forme F). Dans chaque sous-tableau, ces valeurs sont de loin les plus importantes.

De plus, au niveau des MA et pour la seule forme E, nous avons inclus la corrélation des MA de la dimension avec la MA globale. Notons que la valeur de ce calcul est discutable, car une MA globale est le résultat d'un cumul plus ou moins orthodoxe.

2. Corrélations entre dimensions.

A l'intérieur de chacun des trois sous-tableaux, quatre couples de rangées sont réservées à l'identification des quatre dimensions qui sont en corrélation la plus étroite avec la dimension concernée.

L'identification de ces dimensions se fait à l'aide d'un code qui permet de vérifier si les quatre dimensions sont ou non les mêmes d'une expérimentation à l'autre. L'indice de corrélation "r" est inscrit dans la rangée marquée "valeur".

" " " " "

CINQUIEME PAGE

G. Différences inter-secteurs.

Lors de l'expérimentation des formes E et F du test PEPPE, nous avons pu rejoindre un nombre suffisamment élevé de classes pour pouvoir les subdiviser selon le secteur de la matière enseignée. Nous avons réparti en trois secteurs (tous du cours général) les classes de l'échantillon E: 1 = sciences; 2 = sciences humaines; 3 = arts, lettres et langues. Dans le cas de l'échantillon F, qui couvrait à la fois le général et le professionnel, quatre autres secteurs pouvaient s'ajouter: 4 = techniques des sciences; 5 = techniques des sciences humaines; 6 = techniques des arts et lettres; 7 = éducation physique.

La comparaison des secteurs au niveau de chaque dimension s'est effectuée à partir de trois points de départ distincts: les MA, les MB et les MAB (MAL au niveau de F), d'où les trois sous-tableaux distincts. Nous avons comparé les secteurs en utilisant le test de comparaisons multiples de moyennes de Duncan. Ce test nous fournit pour chaque couple de secteurs une valeur QR comparable au test "t" de Student.

Nous n'avons inscrit dans les sous-tableaux que les seules différences statistiquement significatives au niveau .05. Lorsque le degré de signification est supérieur à .01, un astérisque accompagne la valeur QR inscrite dans le tableau. La rangée marquée "couple" sert à l'identification des deux membres du couple où une différence s'est révélée significative. L'ordre d'inscription des deux membres du couple n'est pas indifférent: il correspond à l'ordre décroissant des deux moyennes mises en comparaison.

Notons en terminant que l'espace réservé en MB est supérieur aux deux autres, tout simplement parce que les différences significatives sont plus fréquentes à ce niveau.

II. Différences inter-niveaux (forme B).

Lors de l'analyse des résultats de la forme B, nous avons effectué des comparaisons entre les niveaux en utilisant la même technique que dans le cas des différences inter-secteurs. Le niveau d'une classe était déterminé par le niveau modal du groupe d'étudiants, c'est-à-dire le niveau de la majorité des étudiants dans chaque groupe. Nous avions cinq niveaux: 1 = versification; 2 = belles-lettres ou secondaire V; 3 = collège I; 4 = 3e collégiale ou philo I; 5 = 4e collégiale ou philo II. Pour les calculs, nous avons utilisé les mêmes points de départ que dans le cas des secteurs.

La présentation des différences significatives suit exactement le même modèle que celle des différences inter-secteurs. Cependant, lorsqu'il y a plus d'une différence significative avec un même point de départ, les diverses informations ne sont pas placées verticalement, mais horizontalement.

* * * * *

SIXIEME PARTIE

I. Points de coupure des stanines.

En vue de faciliter aux professeurs l'analyse de leurs résultats, nous avons lors de chaque expérimentation standardisé les NAE (NAL pour la forme F) en stanines au niveau de chaque dimension.

Les cases du tableau contiennent donc les valeurs NAE (ou NAL) qui servent de limite supérieure au plus bas des deux stanines qui servent d'identificateurs dans le colonne de gauche. Ainsi, les valeurs qui se trouvent dans la rangée réservée par exemple aux points de coupure entre les stanines 1 et 2 sont, pour chaque expérimentation successive, les limites supérieures du stanine 1. Noter l'inversion des stanines au niveau de la forme F par rapport aux formes précédentes. Cette inversion a été décidée dans le but de rendre plus conventionnelle l'interprétation des stanines, en ce sens que le stanine 1 correspond habituellement à un score faible et indésirable, tandis que le 9 regroupe les scores les plus désirables.

J. Utilisation des cinq points de l'échelle.

Au niveau de l'évaluation de la réalité (réponses A), nous avons tenté d'obtenir une répartition aussi normale que possible entre les cinq points de l'échelle. Faute de pouvoir isoler un critère de "normalité" satisfaisant, nous avons choisi un critère interne, soit la variation d'une dimension à l'autre des distributions des réponses A entre les cinq points de l'échelle.

Nous avons d'abord traduit en pourcentages les distributions de réponses de chaque dimension. Puis, au niveau de chaque échantillon et séparément pour chaque point de l'échelle, nous avons traduit les pourcentages en quintiles (cf. II.2. ci-dessus). Le quintile situe donc le pourcentage obtenu parmi les 61 pourcentages calculés pour le même point de l'échelle.

Bref, au niveau de chaque point de l'échelle (couples de rangées), le tableau présente le pourcentage des réponses A par rapport aux quatre autres points, de même que le quintile permettant de situer cette dimension parmi l'ensemble des 61 dimensions.

- - - - -

K. Différences garçons-filles.

Nous avons préparé un programme mécanographique qui, après avoir dichotomisé chaque classe en fonction du sexe, effectuait toutes les compilations de base séparément pour chacun des deux groupes. Le cumul de ces valeurs d'une classe à l'autre n'était fait cependant que pour celles où le rapport G/F se situait entre 0.5 et 2.00. Le programme n'a été utilisé que pour les échantillons B et F.

Le tableau des différences garçons-filles ne contient que les seules différences jugées significatives à l'aide d'un test "t". Les groupes de rangées identifient les données qui ont servi de variables dépendantes, soit MA, MB, MAB, MAL et PCD. Dans chaque cas, où une différence significative est présentée, les moyennes respectives des deux groupes sont inscrites dans les rangées marquées G et F, tandis que la valeur "t" occupe la rangée identifiée par ce symbole. Si la valeur t est accompagnée d'un astérisque, c'est qu'elle est significative au niveau .01; sinon, le seuil de signification est .05.

\- - - - -

	A	B	C	D	F
CODE:	22	02	02	12	01

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

22 - QUANTITE DE MATIERE PAR UNITE DE COURS: il s'agit ici exclusivement des notes de cours.

1. TRES PEU de matière
2. PEU de matière
3. MOYENNEMENT
4. BEAUCOUP de matière
5. ENORMEMENT de matière

FORME: B

2.- QUANTITE DE MATIERE PAR HEURE DE COURS: il est question ici exclusivement de la quantité habituelle de notes de cours par période.

1. QUANTITE TRES FAIBLE de matière
2. QUANTITE FAIBLE de matière
3. QUANTITE MOYENNE de matière
4. GRANDE QUANTITE de matière
5. TRES GRANDE QUANTITE de matière

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION								
FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	B					X	X	
B	C	X						
C	D	X						
C/D	F	X						

Quantité de matière par heure de cours

CODE:	A	B	C	D	F
	22	02	02	12	01

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_i
MA	Valeur	3.37	3.27	3.41	3.41	3.27	3.19	3.35	2.98	3.35	3.34	3.261
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	Q3	Q3	Q3	Q3	Q3	Q3	3
S_{MA}	Valeur	1.00	0.57	0.62	0.62	0.59	0.48	0.58	0.64	0.52	0.57	0.565
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	4	4	4	4	3	4	4
MB	Valeur	3.16	3.15	3.25	3.32	3.29	3.20	3.24	3.09	3.32	3.29	3.246
	Quint.	Q2	Q2	Q2	Q2	2	2	2	2	2	2	2
S_{MB}	Valeur	0.62	0.15	0.28	0.28	0.27	0.23	0.30	0.24	0.23	0.27	0.263
	Quint.	Q2	Q1	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	3
MAB	Valeur	0.64	0.54	0.55	0.54	0.49	0.46	0.45	0.58	0.51	0.47	0.491
	Quint.	Q3	Q3	Q2	Q3	2	2	1	1	2	1	2
S_{MAB}	Valeur	0.30	0.27	0.30	0.35	0.21	0.27	0.27	0.33	0.35	0.31	0.300
	Quint.	Q4	Q2	Q3	Q2	1	2	2	3	3	3	2
MAL	Valeur	0.21	0.12	0.15	0.08	-0.02	-0.01	0.14	-0.15	0.06	0.06	0.017
	Quint.	Q4	Q5	Q5	Q4	4	4	5	5	5	5	5
S_{MAL}	Valeur	---	0.49	0.45	0.48	0.46	0.41	0.41	0.38	0.51	0.46	0.476
	Quint.	---	Q4	Q3	Q4	4	4	4	3	4	4	4
M_{SA}	Valeur	0.71	0.68	0.76	0.73	0.63	0.70	0.66	0.73	0.67	0.67	0.677
	Quint.	Q2	Q2	Q2	Q1	1	2	1	1	1	1	1
M_{SB}	Valeur	0.58	0.43	0.59	0.60	0.56	0.56	0.59	0.65	0.56	0.61	0.585
	Quint.	Q2	Q1	Q1	Q3	2	2	2	2	2	2	2
PCD	Valeur	0.32	0.30	0.37	0.30	0.31	0.42	0.34	0.34	0.35	0.37	0.360
	Quint.	Q3	Q3	Q4	Q4	4	4	4	4	4	4	4
Rejets	Valeur	0%	2%	2.3%	2.9%	0.9	1.1	0.7	0.8	1.2	0.7	
	Quint.	---	Q1Q2	Q2	Q1Q2	2	2	2	2	1	2	
Hiérarch. par préf.	Code	52	--	--	--	33	28	32	28.5	17	19	
	Cote z	-1.566	--	--	--	-0.379	-0.33	-0.36	-0.24	-0.09	-0.15	
Hiérarch. par étud.	Code	31.5	--	35	19.5	--	--	--	--	--	--	
	Cote z	-0.28	--	-0.45	0.25	--	--	--	--	--	--	

Quantité de matière par heure de coure.

DIVERSES INTERCORRELATIONS

	A	B	C	D	F
COCA :	22	02	02	12	01

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	Y_8
MA	MAg	Valeur	---	0,31	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q3	---	---							
	MABg	Valeur	---	-0.29	0.39	0.23	-0.24	-0.21	0.24	0.05	-0.19	-0.02	
	MAlg*	Quint.	---	Q3	Q5	Q5	3	4	5	5	4	4	
	Autres dimensions	Code**											10
		Valeur											0,62
		Code											02
		Valeur											0,58
		Code											23
		Valeur											0,56
		Code											24
		Valeur											0,48

MAB	MABg	Valeur	0,38	0,55	0,66	0,75	0,32	0,47	0,61	0,51	0,64	0,69	
	MAlg*	Quint.	Q2	Q3	Q3	Q3	2	2	3	3	2	3	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											

MAL	MABg	Valeur	---	-0,24	0,53	0,36	0,02	-0,16	0,35	0,00	-0,09	0,05	
	MAlg*	Quint.	---	Q3	Q5	Q5	4	4	5	5	5	5	
	Autres dimensions	Code**											23
		Valeur											0,60
		Code											02
		Valeur											0,50
		Code											24
		Valeur											0,48
		Code											10
		Valeur											0,46

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MABg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Quantité de matière par heure de cours

CODE:	A	B	C	D	F
	22	02	02	12	01

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
MA	Couple	---	1 et 3				-	2 et 3	1 et 3
	QR	---	3,18					4,05	4,84*
	Couple	---							2 et 3
	QR	---							3,47
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---	1 et 3				-	2 et 3	1 et 3
	QR	---	3,45					3,12	4,07*
	Couple							3 et 1	2 et 3
	QR							3,04	3,46
	Couple							4 et 3	4 et 3
	QR							3,12	3,61
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---	-				-	2 et 3	1 et 3
	QR	---						3,23	3,61
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Quantité de matière par heure de cours

CODE :

A	B	C	D	F
22	05	02	12	01

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	0.11	0.19	0.08	0.10	0.09	0.03	0.07	0.03	0.03	
2 - 3	---	0.21	0.22	0.11	0.12	0.13	0.10	0.15	0.10	0.06	
3 - 4	---	0.30	0.28	0.25	0.19	0.16	0.18	0.20	0.15	0.13	
4 - 5	---	0.42	0.43	0.29	0.26	0.24	0.21	0.32	0.22	0.24	
5 - 6	---	0.56	0.55	0.63	0.39	0.33	0.41	0.45	0.44	0.36	
6 - 7	---	0.73	0.66	0.82	0.54	0.49	0.51	0.68	0.56	0.53	
7 - 8	---	0.88	1.03	1.03	0.76	0.76	0.65	1.05	0.73	0.75	
8 - 9	---	0.98	1.54	1.31	0.90	0.99	0.86	1.22	1.19	0.99	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	6,8	4,0	4,0	4,8	2,1	5,4	3,3	8,1	3,2	2,5	
	Quint.	04	03	02	02	2	3	3	3	2	2	
Point 2	%	6,8	10,9	8,3	5,5	14,7	9,8	6,5	15,4	8,2	9,5	
	Quint.	03	03	02	02	3	3	2	3	2	3	
Point 3	%	39,7	42,4	42,1	43,4	43,2	49,2	45,3	48,2	43,9	43,5	
	Quint.	04	05	04	05	5	5	5	5	5	4	
Point 4	%	35,9	27,1	31,1	33,6	32,6	30,5	35,2	21,0	35,5	34,4	
	Quint.	03	03	03	03	3	3	3	2	3	3	
Point 5	%	10,7	9,2	14,3	12,5	7,2	5,1	9,6	7,2	9,2	10,1	
	Quint.	02	02	03	03	2	2	3	2	2	3	

Quantité de matière par heure de cours

A	B	C	D	F
22	02	02	12	01

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		E	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	3.15							
	F	3.25							
	t	3.79*							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	0.10							
	F	0.09							
	t	2.07							
PCD	G								
	F								
	t								

CODE: A B C D Y | -- | -- | 03 | -- | 02

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: C

3. CONTENU SUBSTANTIEL: le professeur qui présente "un contenu substantiel" est c/-
(03(00)) lui dont on a l'impression qu'il utilise pleinement le temps mis à sa disposition. Il procède en allant directement à l'essentiel plutôt qu'en couvrant superficiellement ou en périphérie les contenus abordés.

1. Contenu RAREMENT substantiel
2. Contenu OCCASIONNELLEMENT substantiel
3. Contenu SOUVENT substantiel
4. Contenu TRES SOUVENT substantiel
5. Contenu TOUJOURS substantiel

FORME:

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION								
FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
B	C			X				
C	F	X						

Contenu substantiel

CODE :

A	B	C	D	F
--	--	03	00	02

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	---	---	3.59	---	3.45	3.54	3.73	3.34	3.65	3.61	3.572
	Quint.	---	---	Q3	---	3	3	4	3	4	4	4
S_{MA}	Valeur	---	---	0.49	---	3.60	0.47	0.50	0.56	0.62	0.48	0.549
	Quint.	---	---	Q2	---	4	3	3	3	4	3	3
MB	Valeur	---	---	4.08	---	3.97	3.90	3.99	3.85	4.00	3.85	3.927
	Quint.	---	---	Q3	---	3	3	3	3	3	3	3
S_{MB}	Valeur	---	---	0.29	---	0.36	0.29	0.30	0.27	0.36	0.28	0.317
	Quint.	---	---	Q3	---	4	4	3	3	4	3	4
MAB	Valeur	---	---	0.70	---	0.71	0.64	0.58	0.84	0.61	0.59	0.653
	Quint.	---	---	Q3	---	4	3	3	3	3	2	3
S_{MAB}	Valeur	---	---	0.43	---	0.34	0.37	0.32	0.40	0.48	0.44	0.411
	Quint.	---	---	Q4	---	4	4	3	4	4	5	5
MAL	Valeur	---	---	-0.50	---	-0.57	-0.47	-0.36	-0.63	-0.44	-0.38	-0.469
	Quint.	---	---	Q3	---	3	3	3	3	3	4	3
S_{MAL}	Valeur	---	---	0.35	---	0.35	0.36	0.42	0.44	0.47	0.44	0.425
	Quint.	---	---	Q2	---	3	3	4	4	4	4	4
M_{SA}	Valeur	---	---	1.06	---	0.90	0.97	0.91	0.98	0.93	0.98	0.947
	Quint.	---	---	Q4	---	3	4	3	4	4	4	4
M_{SB}	Valeur	---	---	0.89	---	0.80	0.94	0.86	0.89	0.87	0.92	0.886
	Quint.	---	---	Q4	---	3	4	4	4	4	4	4
PCD	Valeur	---	---	0.33	---	0,26	0.36	0.48	0.38	0.36	0.52	0.400
	Quint.	---	---	Q4	---	3	4	5	4	4	5	4
Rejets	Valeur	---	---	3%	---	0.5	1.1	1.1	1.2	0.7	0.5	
	Quint.	---	---	Q3	---	2	2	2	2	2	2	
Hiérarch. par proj.	Code	---	---	---	---	7	2	2	2	1	2	
	Cote z	---	---	---	---	0.48	3.43	4.21	2.08	4.89	3.11	
Hiérarch. par Etud.	Code	---	---	5	---	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	---	---	1.40	---	---	---	---	---	---	---	

Contenu substantiel

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE: A B C D F : -- -- 03 -- 02

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_6
MA	MAg	Valeur	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	---	---	---							
	MABg MAlg*	Valeur	---	---	-0.67	---	-0.57	-0.58	-0.20	-0.29	-0.64	-0.40	
		Quint.	---	---	Q1Q2	---	2	2	4	3	3	3	
	Autres dimensions	Code**											10
		Valeur											0.74
		Code											24
		Valeur											0.73
		Code											27
		Valeur											0.63
		Code											32
		Valeur											0.60
MAB	MABg MAlg*	Valeur	---	---	0.82	---	0.66	0.71	0.53	0.47	0.78	0.72	
		Quint.	---	---	Q4	---	4	3	3	2	4	3	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAL	MABg MAlg*	Valeur	---	---	-0.74	---	-0.62	-0.53	-0.29	-0.40	-0.57	-0.30	
		Quint.	---	---	Q2	---	2	3	3	3	3	4	
	Autres dimensions	Code**											24
		Valeur											0.68
		Code											10
		Valeur											0.65
		Code											27
		Valeur											0.57
		Code											15
		Valeur											0.55

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MAlg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf *F*).

Contenu substantiel

	A	B	C	D	F
CODE:	--	--	03	--	02

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	Couple	---	1 et 3				-	2 et 3	1 et 3
	QR	---	3.49					3.27	3.61
	Couple		1 et 2						
	QR		3.06						
	Couple								
	QR								

MB	Couple	---	1 et 3				-	-	-
	QR	---	3.61						
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

MAB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

M.	Couple	---				
	QR	---				
MI	Couple	---				
	QR	---				
MAI	Couple	---				
	QR	---				

Contenu substantiel

CODE:	A	B	C	D	F
	--	--	03	--	02

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	---	0.18	---	0.16	0.09	0.10	0.14	0.07	0.08	
2 - 3			0.23		0.25	0.11	0.15	0.22	0.08	0.12	
3 - 4			0.38		0.30	0.24	0.20	0.32	0.14	0.15	
4 - 5			0.55		0.37	0.33	0.25	0.40	0.25	0.21	
5 - 6			0.66		0.59	0.50	0.41	0.60	0.37	0.43	
6 - 7			0.90		0.87	0.61	0.64	0.93	0.75	0.62	
7 - 8			1.09		1.12	1.02	0.88	1.21	0.99	0.81	
8 - 9			2.38		1.30	1.26	1.11	1.68	1.60	1.30	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	---	---	6.2	---	3.1	4.5	2.8	5.5	4.4	4.4	
	Quint.	---	---	Q3	---	3	3	2	3	3	3	
Point 2	%	---	---	11.8	---	18.2	13.8	10.5	20.3	13.1	12.1	
	Quint.	---	---	Q3	---	4	3	3	4	3	3	
Point 3	%	---	---	25.7	---	26.9	26.6	22.8	27.3	23.5	24.5	
	Quint.	---	---	Q3	---	3	3	2	3	2	3	
Point 4	%	---	---	28.8	---	29.4	33.9	35.4	27.8	30.7	34.1	
	Quint.	---	---	Q3	---	3	3	3	3	3	3	
Point 5	%	---	---	27.4	---	22.5	21.2	28.4	19.1	28.2	24.9	
	Quint.	---	---	Q4	---	4	4	4	4	4	4	

Contenu substantiel

	A	B	C	D	F
CODE:	-	-	03	-	02

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G	--							
	F	--							
	t	--							

CODE:	A	B	C	D	E
	--	--	09	--	03

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: C

9.-10. REPONSE AUX ATTENTES: les attentes des étudiants peuvent se situer aussi bien au (09(00)) plan du contenu qu'au plan de l'approche pédagogique. A l'aide de la premiè- (10(00)) re échelle ci-dessous, vous devez évaluer si le contenu présenté correspond ou non à l'image que vous en aviez avant d'aborder le cours. La seconde é- chelle porte plutôt sur l'approche pédagogique, c'est-à-dire sur l'image préalable que vous en aviez. Soulignons que votre "image préalable" pouvait être autant négative que positive. Donc, surveillez bien vos réponses aux questions A et B.

(9)

1. contenu TRES DIFFERENT de mes attentes
2. contenu ASSEZ DIFFERENT de mes attentes
3. contenu PARTIELLEMENT DIFFERENT de mes attentes
4. contenu PEU DIFFERENT de mes attentes
5. contenu PAS DU TOUT DIFFERENT de mes attentes

FORME: F

9. REPONSE AUX ATTENTES: vous devez évaluer si le contenu présenté correspond ou (0900) non à l'image que vous en aviez avant d'aborder le cours. Soulignons que votre "image préalable" pouvait être autant négative que positive. Donc, surveillez bien vos réponses aux questions A et B.

1. contenu TRES DIFFERENT de mes attentes
2. contenu ASSEZ DIFFERENT de mes attentes
3. contenu PARTIELLEMENT DIFFERENT de mes attentes
4. contenu PEU DIFFERENT de mes attentes
5. contenu PAS DU TOUT DIFFERENT de mes attentes

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Rapide
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
B	C			X				
C	F					X		X

Réponse aux attentes

A	B	C	D	F
CODE: --	--	69	--	03

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A-B	B-C	B-D	C-D	C-F	D-F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe					X	
M_{SB}: cohésion intra-classe					X	
S_{MA}: cohésion inter-classe					X	
S_{MB}: cohésion inter-classe					X	
PCD: contradiction trop forte					X	
% de rejets trop élevé					X	
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle						
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).						

Autres (détail).

Réponse aux attentes

A	B	C	D	F
--	--	09	00	03

CODE:

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_i
MA	Valeur	---	---	3.16	---	3.07	3.24	3.35	3.05	3.10	3.20	3.171
	Quint.	---	---	Q3	---	3	3	3	3	2	3	3
S_{MA}	Valeur	---	---	0.45	---	0.43	0.42	0.39	0.48	0.47	0.40	0.441
	Quint.	---	---	Q2	---	3	3	2	3	2	2	3
MB	Valeur	---	---	3.77	---	3.79	3.83	3.78	3.72	3.70	3.76	3.759
	Quint.	---	---	Q3	---	3	3	3	3	3	3	3
S_{MB}	Valeur	---	---	0.21	---	0.32	0.25	0.25	0.26	0.26	0.24	0.262
	Quint.	---	---	Q2	---	3	3	3	3	3	3	3
MAB	Valeur	---	---	0.96	---	0.88	0.79	0.71	0.93	0.87	0.84	0.836
	Quint.	---	---	Q4	---	4	4	3	4	4	4	4
S_{MAB}	Valeur	---	---	0.35	---	0.37	0.36	0.31	0.34	0.41	0.37	0.369
	Quint.	---	---	Q3	---	4	4	3	3	3	4	3
MAL	Valeur	---	---	-0.61	---	-0.73	-0.62	-0.49	-0.73	-0.65	-0.61	-0.634
	Quint.	---	---	Q3	---	2	3	3	3	3	3	3
S_{MAL}	Valeur	---	---	0.44	---	0.39	0.32	0.32	0.32	0.38	0.36	0.355
	Quint.	---	---	Q3	---	3	3	3	2	3	3	3
M_{SA}	Valeur	---	---	1.12	---	1.09	1.00	1.05	1.14	1.09	1.08	1.071
	Quint.	---	---	Q5	---	5	5	5	5	5	5	5
M_{SB}	Valeur	---	---	1.03	---	0.87	0.91	0.94	1.00	0.95	0.95	0.939
	Quint.	---	---	Q5	---	4	4	4	5	5	4	4
PCD	Valeur	---	---	0.35	---	0.22	0.26	0.37	0.28	0.31	0.33	0.300
	Quint.	---	---	Q4	---	3	3	4	3	4	3	4
Rejets	Valeur	---	---	6.8%	---	6.4	5.0	3.3	5.3	6.4	4.8	
	Quint.	---	---	Q4	---	4	4	3	4	4	4	
Hierarch. par prof.	Code	---	---	---	---	35	43.5	22	49	54	48	
	Cote z	---	---	---	---	-0.39	-0.50	-0.20	-0.45	-0.50	-0.62	
Hiérarch. par étud.	Code	---	---	35	---	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	---	---	-0.45	---	---	---	---	---	---	---	

Réponse aux attentes

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE: A B C D
-- -- 09 -

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6
MA	MAg	Valeur	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--
		Quint.	---	---	---	---						
	MABg MALg*	Valeur	---	---	-0.42	---	-0.50	-0.68	-0.36	-0.28	-0.61	-0.49
		Quint.	---	---	Q3	---	3	1	3	3	3	3
	Autres dimensions	Code**										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										
MAB	MABg MALg*	Valeur	---	---	0.41	---	0.60	0.81	0.53	0.63	0.75	0.69
		Quint.	---	---	Q2	---	3	5	3	3	3	3
	Autres dimensions	Code**										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										
MAL	MABg MALg*	Valeur	---	---	-0.53	---	-0.59	-0.76	-0.24	-0.35	-0.62	-0.47
		Quint.	---	---	Q3	---	3	2	4	3	3	3
	Autres dimensions	Code**										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec M

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Réponse aux attentes

CODE :

A	B	C	D	F
..	..	09	..	03

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Réponse aux attentes

CODE:

A	B	C	D	F
..	..	09	..	03

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
1 - 2	---	---	0.50	---	0.21	0.16	0.19	0.29	0.15	0.14	
2 - 3			0.61		0.29	0.17	0.25	0.41	0.23	0.24	
3 - 4			0.73		0.37	0.41	0.31	0.46	0.37	0.30	
4 - 5			0.81		0.50	0.51	0.36	0.55	0.46	0.45	
5 - 6			0.88		0.70	0.66	0.44	0.79	0.65	0.64	
6 - 7			1.10		1.14	0.88	0.72	0.90	0.87	0.81	
7 - 8			1.66		1.30	1.08	0.88	1.17	1.13	1.04	
8 - 9			1.78		1.45	1.32	1.21	1.55	1.59	1.59	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
Point 1	%	---	---	13,4	---	10,6	7,6	8,2	14,9	12,5	9,9	
	Quint.			Q3		3	3	3	4	4	3	
Point 2	%			15,9		21,0	20,0	14,2	21,5	18,9	19,1	
	Quint.			Q3		4	4	3	4	4	4	
Point 3	%			21,9		21,9	23,0	24,1	21,3	23,5	24,2	
	Quint.			Q2		2	2	3	2	2	2	
Point 4	%			36,6		32,8	40,0	39,5	29,7	34,5	35,1	
	Quint.			Q3		3	4	3	3	3	3	
Point 5	%			11,9		11,7	9,4	11,9	12,6	10,6	11,7	
	Quint.			Q3		3	3	3	3	3	3	

Réponse aux attentes

CODE:	A	B	C	D	F
	-	-	09	-	03

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G	--							
	F	--							
	t	--							

CODE : 29 09 05 37 04

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME : A

29 - QUANTITE DE LECTURES OBLIGATOIRES : cette dimension permet d'évaluer la quantité des lectures considérées comme essentielles à la compréhension du cours, et conséquemment comme matière à examen.

1. TRES PEU de lectures obligatoires
2. PEU de lectures obligatoires
3. UN CERTAIN NOMBRE de lectures obligatoires
4. BEAUCOUP de lectures obligatoires
5. ENORMEMENT de lectures obligatoires

FORME :

FORME :

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Exemples
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	B	X						
B	C	X						
B	D	X						
C/D	F	X						

Quantité de lectures obligatoires

CODE:	A	B	C	D	F
	29	09	05	37	04

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	2.46	2.15	2.38	2.68	2.67	2.74	2.43	2.37	2.49	2.40	2.509
	Quint.	Q1	Q1	Q1	Q1	2	2	1	1	1	1	1
S_{MA}	Valeur	1.21	0.90	0.77	0.90	0.91	0.78	0.65	0.72	0.56	0.55	0.685
	Quint.	Q4	Q5	Q5	Q5	5	5	4	4	3	4	5
MB	Valeur	2.59	2.35	2.67	2.78	2.65	2.72	2.61	2.66	2.69	2.70	2.677
	Quint.	Q1	Q1	Q1	Q1	1	1	1	1	1	1	1
S_{MB}	Valeur	0.95	0.56	0.48	0.46	0.62	0.50	0.46	0.42	0.47	0.40	0.470
	Quint.	Q4	Q5	Q4	Q5	5	5	5	5	4	5	5
MAB	Valeur	0.64	0.61	0.72	0.66	0.48	0.64	0.53	0.66	0.60	0.61	0.593
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	2	3	3	3	3	3	3
S_{MAB}	Valeur	0.25	0.29	0.25	0.32	0.18	0.21	0.25	0.22	0.21	0.24	0.225
	Quint.	Q3	Q2	Q2	Q2	1	1	2	1	1	1	1
MAL	Valeur	-0.13	-0.20	-0.29	-0.11	0.03	0.02	-0.20	-0.36	-0.32	-0.38	-0.217
	Quint.	Q3	Q3	Q4	Q4	5	5	4	4	4	4	4
S_{MAL}	Valeur	---	0.50	0.45	0.60	0.43	0.51	0.38	0.45	0.31	0.29	0.425
	Quint.	---	Q4	Q3	Q5	4	5	3	4	1	2	4
M_{SA}	Valeur	0.83	0.74	0.78	0.81	0.72	0.84	0.84	0.82	0.92	0.88	0.851
	Quint.	Q3	Q2	Q2	Q2	2	3	3	2	3	3	3
M_{SB}	Valeur	0.80	0.75	0.75	0.72	0.67	0.71	0.77	0.78	0.78	0.81	0.760
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	3
PCD	Valeur	0.40	0.28	0.39	0.29	0.31	0.37	0.47	0.33	0.52	0.40	0.415
	Quint.	Q3	Q3	Q4	Q3	4	4	5	4	5	4	4
Rejets	Valeur	1%	16%	7.6%	11.8	2.4	8.0	3.3	2.8	5.7	4.2	
	Quint.	---	Q5	Q4	Q4	3	5	3	3	4	4	
Hiérarch. par prof.	Code	43.5	---	---	---	53	54.5	45	41.5	37	33.5	
	Cote z	-1.00	---	---	---	-0.40	-0.54	-0.44	-0.40	-0.44	-0.50	
Hiérarch. par étud.	Code	34	---	49	56	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	-0.41	---	-0.84	-0.98	---	---	---	---	---	---	

Quantité de lectures obligatoires

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE: A 29 B 09 C 05 D 37 F 04

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	-0.09	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q2	---	---							
	MABg MALg*	Valeur	---	0.13	0.29	0.13	0.33	0.30	-0.07	-0.12	-0.03	0.09	
		Quint.	---	Q5	Q5	Q4	5	5	4	4	5	5	
	Autres dimensions	Code**											12
		Valeur											0.59
		Code											07
		Valeur											0.44
		Code											09
		Valeur											-0.34
		Code											20
		Valeur											-0.31
MAB	MABg MALg*	Valeur	0.31	0.28	0.44	0.60	0.25	0.46	0.52	0.35	0.51	0.45	
		Quint.	Q2	Q1	Q2	Q3	1	2	3	1	2	1	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAL	MABg MALg*	Valeur	---	0.17	0.09	-0.03	0.33	0.01	-0.13	-0.20	-0.12	-0.09	
		Quint.	---	Q3	Q4	Q4	5	5	4	4	5	4	
	Autres dimensions	Code**											17
		Valeur											0.32
		Code											17
		Valeur											0.31
		Code											05
		Valeur											0.26
		Code											21
		Valeur											0.25

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MAg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Quantité de lectures obligatoires

A	B	C	D	E
CODE: 29	09	05	37	04

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
MA	Couple	2 et 1	2 et 4				3 et 1	-	2 et 1
	QR	7,49*	3,73				4,13*		4,77*
	Couple	1 et 1	2 et 1				2 et 1		2 et 4
	QR	5,74*	3,61				3,39		3,51
	Couple		4 et 3						3 et 1
	QR		3,31						4,71*
MB	Couple	2 et 1	1 et 3				3 et 1	-	3 et 4
	QR	8,82*	3,19	MA ?			4,71*		3,45
	Couple	1 et 1	3 et 1				2 et 1		3 et 1
	QR	8,18*	3,19				3,79		2,99
	Couple		1 et 2				4 et 1		2 et 1
	QR		3,12				2,93		4,72*
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

MAB	Couple	---	2 et 4				-	-	2 et 4
	QR	---	3,62						3,11
PCD	Couple	3 et 1							
	QR	3,88							
	Couple	2 et 1							
	QR	3,54							

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Quantité de lectures obligatoires

CODE :

A	B	C	D	F
29	09	05	37	04

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	0.10	0.28	0.23	0.13	0.13	0.08	0.18	0.11	0.13	
2 - 3	---	0.28	0.39	0.26	0.19	0.24	0.15	0.22	0.19	0.16	
3 - 4	---	0.35	0.52	0.44	0.24	0.29	0.19	0.28	0.24	0.24	
4 - 5	---	0.46	0.64	0.51	0.33	0.34	0.24	0.41	0.32	0.32	
5 - 6	---	0.66	0.75	0.67	0.37	0.43	0.38	0.59	0.45	0.44	
6 - 7	---	0.84	0.81	0.84	0.49	0.54	0.56	0.71	0.52	0.52	
7 - 8	---	0.98	1.10	0.93	0.67	0.94	0.74	0.83	0.65	0.69	
8 - 9	---	1.25	1.25	1.51	0.90	0.95	0.78	0.91	0.80	0.88	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	31,1	36,5	27,5	21,8	25,0	21,5	25,3	25,7	24,4	25,3	
	Quint.	Q5	Q5	Q4	Q4	5	5	4	4	4	4	
Point 2	%	16,2	17,9	20,0	17,0	13,7	18,4	21,5	23,1	22,4	25,0	
	Quint.	Q4	Q3	Q4	Q4	3	4	4	5	4	5	
Point 3	%	32,4	26,3	34,4	31,3	36,5	32,6	37,9	31,1	34,0	35,1	
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	4	3	4	3	4	3	
Point 4	%	15,3	14,0	15,2	21,0	20,7	21,6	13,1	17,6	16,0	12,3	
	Quint.	Q1	Q1	Q1	Q2	2	2	1	2	2	1	
Point 5	%	4,7	5,0	2,7	8,6	4,1	5,9	2,2	2,4	3,2	2,2	
	Quint.	Q2	Q1	Q1	Q2	1	2	1	1	1	1	

Quantité de lectures obligatoires

A	B	C	D	F
01	09	05	37	04

DIFFÉRENCES GARÇONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAB	G	0.65							
	F	0.36							
	t	2.25							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G								
	F								
	t								

	A	B	C	D	E
CODE :	26	06	07	09	05

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

26 - FREQUENCE DES CONTROLES. Il s'agit ici d'évaluer la [illegible] des contrôles et examens à subir, exception faite des examens intra-semestriels.

1. contrôle TRES RARE
2. contrôles RARES
3. contrôles PLUS OU MOINS FREQUENTS
4. contrôles FREQUENTS
5. contrôles TRES FREQUENTS

FORME: B

6.- FREQUENCE DES CONTROLES: il s'agit ici d'évaluer la fréquence des contrôles et examens à subir, exception faite des examens intra-semestriels.

1. AUCUN contrôle
2. contrôles RARES
3. contrôles OCCASIONNELS
4. contrôles FREQUENTS
5. contrôles TRES FREQUENTS

FORME: C

7. FREQUENCE DES CONTROLES: il s'agit ici d'évaluer la fréquence des contrôles sous (07(09)) forme de travaux, devoirs, récitations, [illegible] exception faite des examens semestriels.

1. AUCUN contrôle
2. contrôles TRES RARES
3. contrôles RARES
4. [illegible] OCCASIONNELS
5. [illegible] FREQUENTS

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION								
FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	B						X	X
B	C					X	X	X
C	D	X						
C/D	F	X						

Fréquence des contrôles

CODE:	A	B	C	D	F
	25	06	07	09	05

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A - B	B - C	B - D	C - D	C - F	D - F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe						
M_{SB}: cohésion intra-classe						
S_{MA}: cohésion inter-classe						
S_{MB}: cohésion inter-classe						
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible		X				
Utilisation anormale de l'échelle	X	X				
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).						

Autres (détail).

Fréquence des contrôles

CODE:	A	B	C	D
	26	06	07	09

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	
MA	Valeur	2.72	2.48	3.51	3.60	3.71	3.97	3.84	3.31	3.64	3.69	3.
	Quint.	Q1	Q1	Q3	Q3	4	5	4	3	4	4	
S_{MA}	Valeur	1.26	0.67	0.59	0.84	0.64	0.53	0.51	0.76	0.84	0.60	0.
	Quint.	Q5	Q4	Q3	Q5	4	4	3	5	5	4	
MB	Valeur	2.98	2.86	3.72	3.74	3.73	4.01	3.95	3.46	3.78	3.90	3.
	Quint.	Q2	Q2	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	
S_{MB}	Valeur	1.10	0.51	0.46	0.51	0.50	0.37	0.40	0.51	0.69	0.41	0.
	Quint.	Q5	Q5	Q4	Q5	5	4	4	5	5	5	
MAB	Valeur	0.71	0.56	0.65	0.60	0.37	0.39	0.45	0.58	0.47	0.56	0.
	Quint.	Q4	Q3	Q3	Q3	1	1	1	1	1	2	
S_{MAB}	Valeur	0.33	0.27	0.27	0.38	0.26	0.25	0.26	0.22	0.31	0.30	0.
	Quint.	Q4	Q2	Q2	Q3	2	2	2	1	2	3	
MAL	Valeur	-0.27	-0.39	-0.22	-0.16	-0.01	-0.07	-0.15	-0.19	-0.18	-0.29	-0
	Quint.	Q3	Q3	Q4	Q4	4	4	4	4	5	4	
S_{MAL}	Valeur	---	0.33	0.42	0.53	0.36	0.36	0.36	0.44	0.41	0.37	0
	Quint.	---	Q2	Q3	Q4	3	3	3	4	3	3	
M_{SA}	Valeur	0.72	0.56	0.80	0.72	0.73	0.74	0.72	0.90	0.72	0.72	0
	Quint.	Q2	Q1	Q3	Q1	2	2	2	3	2	2	
M_{SB}	Valeur	0.90	0.71	0.77	0.75	0.73	0.70	0.68	0.88	0.73	0.77	0
	Quint.	Q4	Q3	Q3	Q3	3	3	3	4	3	3	
PCD	Valeur	0.38	0.32	0.45	0.44	0.36	0.41	0.41	0.39	0.35	0.44	0
	Quint.	Q3	Q3	Q5	Q5	4	4	4	4	4	4	
Rejets	Valeur	1%	1.2%	1.7%	3.4%	1.9	0.3	0.2	0.2	1.1	0.2	
	Quint.	---	Q1Q2	Q1	Q3	3	1	1	1	2	1	
Hierarch. par prof.	Code	46.5	---	---	---	53	26	24	51	14	20	
	Cote z	-1.16	---	---	---	-0.40	-0.31	-0.26	-0.46	-0.05	-0.21	
Hiérarch. par étud.	Code	35	---	32.5	55	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	-0.43	---	-0.42	-0.90	---	---	---	---	---	---	

Fréquence des contrôles

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE:	A	B	C	D	F
	26	06	07	09	05

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_6
MA	MAg	Valeur	---	0,00	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q2	---	---							
	MABg MALg*	Valeur	---	0,00	-0.03	-0.14	-0.24	-0.25	0.23	-0.09	0,02	-0.09	
		Quint.	---	Q4	Q4	Q4	3	4	5	4	5	4	
	Autres dimen-sions	Code**											16
		Valeur											0,49
		Code											06
		Valeur											0,40
		Code											09
		Valeur											0,38
		Code											48
		Valeur											0,33

MAB	MABg MALg*	Valeur	0.25	0.31	0.16	0.12	0.33	0,45	0.22	0.25	0.51	0.38	
		Quint.	Q2	Q2	Q1	Q1	2	2	1	1	2	1	
	Autres dimen-sions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											

MAL	MABg MALg*	Valeur	---	-0.13	-0,10	- 0,13	0.09	-0.24	0.25	0.05	-0.25	-0.02	
		Quint.	---	Q4	Q4	Q4	5	4	5	5	4	4	
	Autres dimen-sions	Code**											16
		Valeur											0,32
		Code											04
		Valeur											0,26
		Code											17
		Valeur											0,21
		Code											10
		Valeur											0,19

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec [illegible].

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Fréquence des contrôles

	A	B	C	D	E
CODE:	26	06	07	09	05

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	Couple	1 et 3	-				1 et 3	-	1 et 3
	QR	5.51*					3.46		4.00*
	Couple	1 et 2					4 et 3		4 et 3
	QR	3.62					3.03		3.79
	Couple								
	QR								
MB	Couple	1 et 3	1 et 3				1 et 3	4 et 3	1 et 3
	QR	6.98*	4.14				4.89*	3.77	6.50*
	Couple	1 et 2	1 et 2				1 et 2	4 et 2	1 et 2
	QR	5.11*	3.61				2.98	2.98	4.64*
	Couple						4 et 3	1 et 3	4 et 3
	QR						4.57*	3.04	5.83*
	Couple								4 et 2
	QR								3.97*
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	4 et 5				
	QR	3.36				

Fréquence des contrôles

CODE:	A	B	C	D	F
	26	06	07	09	05

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	0.08	0.30	0.21	0.00	0.00	0.10	0.12	0.04	0.08	
2 - 3	---	0.19	0.33	0.23	0.07	0.08	0.14	0.15	0.07	0.13	
3 - 4	---	0.34	0.42	0.38	0.10	0.11	0.14	0.23	0.13	0.20	
4 - 5	---	0.50	0.52	0.44	0.17	0.16	0.19	0.34	0.22	0.28	
5 - 6	---	0.58	0.61	0.54	0.26	0.34	0.30	0.54	0.33	0.36	
6 - 7	---	0.73	0.90	0.82	0.46	0.45	0.51	0.65	0.54	0.53	
7 - 8	---	0.85	1.03	1.05	0.68	0.61	0.59	0.72	0.67	0.79	
8 - 9	---	1.02	1.18	2.05	0.81	0.76	0.62	0.75	0.93	0.92	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	24.0	16.1	4.0	5.6	4.9	3.2	1.6	10.2	6.2	3.4	
	Quint.	Q5	Q4	Q2	Q3	3	3	2	3	3	2	
Point 2	%	17.5	33.2	14.9	12.4	9.1	4.6	7.8	19.3	10.9	10.5	
	Quint.	Q4	Q5	Q3	Q3	2	1	2	4	3	3	
Point 3	%	27.5	41.2	20.6	13.3	14.4	10.2	16.9	19.9	14.3	17.6	
	Quint.	Q3	Q5	Q2	Q1	1	1	2	2	1	2	
Point 4	%	23.9	8.5	45.9	48.1	53.5	52.4	47.7	36.5	46.0	47.1	
	Quint.	Q2	Q1	Q5	Q5	5	5	4	4	5	4	
Point 5	%	6.8	0.7	14.4	20.3	18.2	29.7	26.0	14.1	22.6	21.4	
	Quint.	Q2	Q1	Q3	Q3	3	5	4	3	4	3	

Fréquence des contrôles

A	B	C	D	F
24	06	07	09	25

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAD	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G								
	F								
	t								

	A	B	C		
CODE:	--	--	17	--	06

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: C

17.-18.-19. TYPES DE QUESTIONS DANS LES CONTROLES: une des dimensions qualitatives des
(17(00)) contrôles est le caractère "ouvert" ou "fermé" des questions qui les compo-
(18(00)) sent. Une question est "très ouverte" lorsque la longueur de la réponse
(19(00)) n'est aucunement limitée (ex.: contrôle ne comprenant qu'une ou deux questions "dissertatives"). Une question est jugée "très fermée" lorsque la longueur des réponses est restreinte au minimum (ex.: questionnaire "objectif"). Entre ces deux extrêmes se situent divers intermédiaires (ex.: questions où l'espace pour répondre est bloqué en pouces ou en nombres de lignes; questionnaire où la limite de longueur est fixée par le nombre de questions, etc...). Les trois échelles ci-dessous veulent mesurer la fréquence réelle (A) et désirée (B) des trois principaux types de questions.

1. questions fermées TRES RARES
2. questions fermées RARES
3. questions fermées OCCASIONNELLES
4. questions fermées FREQUENTES
5. questions fermées TRES FREQUENTES

FORME: F

6-7. TYPE DE QUESTIONS DANS LES CONTROLES: une des dimensions qualitative des con-
(1700) trôles est le caractère "ouvert" ou "fermé" des questions qui les compo-
(1900) sent. Une question est "très ouverte" lorsque la longueur de la réponse n'est aucunement limitée (ex.: contrôle ne comprenant qu'une ou deux questions "dissertatives"). Une question est jugée "très fermée" lorsque la longueur des réponses est restreinte au minimum (ex.: questionnaire "objectif"). Les deux échelles ci-dessous veulent mesurer la fréquence réelle (A) et désirée (B) des deux principaux types de questions.

1. questions fermées TRES RARES
(6) 2. questions fermées RARES
3. questions fermées OCCASIONNELLES
4. questions fermées FREQUENTES
5. questions fermées TRES FREQUENTES

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Exp.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
B	C			X				
C	F					X		A

Type de questions dans les contrôles (questions fermées)

A	B	C	D	F
CODE:	--	--	17	--	06

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A-B	B-C	B-D	C-D	C-F	D-F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe					x	
M_{SB}: cohésion intra-classe					x	
S_{MA}: cohésion inter-classe						
S_{MB}: cohésion inter-classe						
PCD: contradiction trop forte					x	
% de rejets trop élevé					x	
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible					x	
Utilisation anormale de l'échelle						
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).					x	

Autres (détail).

C à F : Dispersion des MAB trop faible

Type de questions dans les contrôles (questions fermées)

	A	B	C	D	F
CODE :	--	--	17	--	06

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
$\bar{x}$ MA	Valeur	---	---	2.77	---	2.67	2.60	2.56	2.55	2.71	2.81	2.665
	Quint.	---	---	Q2	---	2	2	2	2	2	2	2
S_{MA}	Valeur	---	---	0.86	---	0.86	0.63	0.85	0.90	0.83	0.76	0.799
	Quint.	---	---	Q5	---	5	5	5	5	5	5	5
MB	Valeur	---	---	2.93	---	2.90	2.42	2.76	2.69	2.82	3.00	2.856
	Quint.	---	---	Q1	---	1	1	1	1	1	1	1
S_{MB}	Valeur	---	---	0.50	---	0.62	0.51	0.65	0.67	0.65	0.55	0.611
	Quint.	---	---	Q5	---	5	5	5	5	5	5	5
MAB	Valeur	---	---	0.85	---	0.63	0.85	0.81	0.82	0.76	0.82	0.788
	Quint.	---	---	Q3	---	3	4	4	3	3	4	4
S_{MAB}	Valeur	---	---	0.24	---	0.32	0.39	0.35	0.37	0.35	0.32	0.352
	Quint.	---	---	Q1	---	3	5	3	3	3	3	3
MAL	Valeur	---	---	-0.17	---	-0.27	-0.45	-0.28	-0.20	-0.16	-0.31	-0.272
	Quint.	---	---	Q4	---	4	3	4	4	5	4	4
S_{MAL}	Valeur	---	---	0.50	---	0.48	0.41	0.54	0.54	0.50	0.41	0.483
	Quint.	---	---	Q4	---	5	4	5	4	4	3	4
M_{SA}	Valeur	---	---	1.02	---	1.06	1.13	1.13	1.08	1.09	1.12	1.105
	Quint.	---	---	Q4	---	5	5	5	5	5	5	5
M_{SB}	Valeur	---	---	1.08	---	1.00	1.11	1.06	1.09	1.05	1.10	1.072
	Quint.	---	---	Q5	---	5	5	5	5	5	5	5
PCD	Valeur	---	---	0.48	---	0.35	0.45	0.50	0.51	0.46	0.59	0.484
	Quint.	---	---	Q5	---	4	5	5	5	5	5	5
Rejets	Valeur	---	---	6.7%	---	16.1	9.0	7.3	5.3	9.2	4.7	
	Quint.	---	---	Q4	---	5	5	5	4	5	4	
Hierarch. par prof.	Code	---	---	---	---	33	38.5	40.5	46	32	37.5	
	Cote Z	---	---	---	---	-0.40	-0.54	-0.41	-0.44	-0.41	-0.65	
Hierarch. par Clust.	Code	---	---	40.5	---	---	---	---	---	---	---	
	Cote Z	---	---	-0.61	---	---	---	---	---	---	---	

Type de questions dans les contrôles (questions fermées)

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE :

A	B	C	D	F
--	--	17	--	06

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	MAg	Valeur	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	---	---	---							
	MABg MALg*	Valeur	---	---	0.14	---	-0.31	-0.39	0.08	0.03	0.11	-0.12	
		Quint.	---	---	Q4	---	3	3	5	5	5	4	
	Autres dimen-sions	Code**											07
		Valeur											-0.8
		Code											09
		Valeur											0.6
		Code											05
		Valeur											0.40
		Code											44
		Valeur											-0.14
MAB	MABg MALg*	Valeur	---	---	0.22	---	0.18	0.47	0.53	0.36	0.62	0.63	
		Quint.	---	---	Q1	---	1	2	3	2	2	3	
	Autres dimen-sions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAL	MABg MALg*	Valeur	---	---	0.09	---	-0.15	-0.19	-0.04	0.18	0.26	-0.13	
		Quint.	---	---	Q4	---	4	4	4	5	5	4	
	Autres dimen-sions	Code**											07
		Valeur											-0.62
		Code											09
		Valeur											0.31
		Code											16
		Valeur											0.19
		Code											61
		Valeur											0.18

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MALg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Type de questions dans les contrôles (questions fermées)

	A	B	C	D	E
CODE:	--	--	17	--	06

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	Couple	---	-				1 et 3	4 et 2	1 et 3
	QR	---					4,78*	3,69	5,84*
	Couple						1 et 2	4 et 3	1 et 2
	QR						3,41	3,57	4,31*
	Couple						4 et 3		4 et 3
	QR						3,61		5,60*
MB	Couple	---	1 et 3				1 et 3	4 et 2	4 et 2
	QR	---	3,80				5.68*	3,64	4,07*
	Couple		4 et 3				1 et 2	4 et 3	4 et 3
	QR		3,37				4,55*	3,36	6,57*
	Couple						4 et 3		1 et 3
	QR						5,00*		6,44*
	Couple						4 et 2		1 et 2
	QR						3,87*		5,41*
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Type de questions dans les contrôles (questions fermées)

CODE:	A	B	C	D	E
	--	--	17	--	06

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	---	0,41	---	0.05	0.13	0.15	0.09	0.11	0.12	
2 - 3			0,52		0.19	0.20	0.23	0.21	0.19	0.21	
3 - 4			0,60		0.21	0.27	0.29	0.29	0.23	0.27	
4 - 5			0,77		0.24	0.38	0.38	0.40	0.34	0.32	
5 - 6			0,92		0.45	0.52	0.52	0.49	0.52	0.52	
6 - 7			1,02		0.65	0.75	0.77	0.69	0.62	0.62	
7 - 8			1,13		0.82	1.02	0.99	0.87	0.82	0.80	
8 - 9			1,34		1.37	1.13	1.04	1.34	0.95	0.93	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	---	---	28,1	---	27,8	30,2	35,8	37,7	29,8	27,4	
	Quint.	---	---	Q4	---	5	5	5	5	5	5	
Point 2	%	---	---	13,5	---	12,6	17,0	15,4	15,0	13,9	14,9	
	Quint.	---	---	Q3	---	3	3	3	3	3	3	
Point 3	%	---	---	25,0	---	22,7	25,4	19,3	20,7	22,1	21,6	
	Quint.	---	---	Q3	---	2	2	2	2	2	2	
Point 4	%	---	---	21,8	---	23,2	19,2	16,7	16,0	20,8	23,6	
	Quint.	---	---	Q2	---	2	1	2	2	2	2	
Point 5	%	---	---	11,4	---	13,6	8,2	12,8	10,7	13,4	12,5	
	Quint.	---	---	Q3	---	3	3	3	3	3	3	

Type de questions dans les contrôles (questions fermées)

	A	B	C	D	F
CODE:	-	-	17	-	05

DIFFÉRENCES GARÇONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G	--							
	F	--							
	t	--							

CODE: A B C | -- | -- | 19 --

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: C

17.-18.-19. TYPES DE QUESTIONS DANS LES CONTROLES: une des dimensions qualitatives d
(17(00)) contrôles est le caractère "ouvert" ou "fermé" des questions qui les compo
(18(00)) sent. Une question est "très ouverte" lorsque la longueur de la réponse
(19(00)) n'est aucunement limitée (ex.: contrôle ne comprenant qu'une ou deux ques-
tions "dissertatives"). Une question est jugée "très fermée" lorsque la
longueur des réponses est restreinte au minimum (ex.: questionnaire "objec
tif"). Entre ces deux extrêmes se situent divers intermédiaires (ex.: que
tions où l'espace pour répondre est bloqué en pouces ou en nombres de lig
questionnaire où la limite de longueur est fixée par le nombre de questio
etc...). Les trois échelles ci-dessous veulent mesurer la fréquence réel
(A) et désirée (B) des trois principaux types de questions.

1. questions ouvertes TRES RARES
2. questions ouvertes RARES
3. questions ouvertes OCCASIONNELLES
4. questions ouvertes FREQUENTES
5. questions ouvertes TRES FREQUENTE

FORME: F

6-7. TYPE DE QUESTIONS DANS LES CONTROLES: une des dimensions qualitatives des con-
(1700) trôles est le caractère "ouvert" ou "fermé" des questions qui les compo-
(1900) sent. Une question est "très ouverte" lorsque la longueur de la réponse
n'est aucunement limitée (ex.: contrôle ne comprenant qu'une ou deux ques
tions "dissertatives"). Une question est jugée "très fermée" lorsque la
longueur des réponses est restreinte au minimum (ex.: questionnaire "ob-
jectif"). Les deux échelles ci-dessous veulent mesurer la fréquence
réelle (A) et désirée (B) des deux principaux types de questions.

1. questions ouvertes TRES RARES
(7) 2. questions ouvertes RARES
3. questions ouvertes OCCASIONNELLES
4. questions ouvertes FREQUENTES
5. questions ouvertes TRES FREQUENT

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Exp
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
B	C			X				
C	F					X		

Type de questions dans les contrôles (questions ouvertes)

	A	B	C	D	F
CODE:	--	--	19	--	07

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A→B	B→C	B→D	C→D	C→F	D→F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe					X	
M_{SB}: cohésion intra-classe					X	
S_{MA}: cohésion inter-classe						
S_{MB}: cohésion inter-classe						
PCD: contradiction trop forte					X	
% de rejets trop élevé					X	
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle						
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).					X	

Autres (détail).

C à F : Dispersion des MAB trop faible

Type de questions dans les contrôles (questions ouvertes)

CODE:

A	B	C	D	F
--	--	19	--	07

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	---	---	2.97	---	3.30	3.27	3.25	3.29	3.19	3.13	3.223
	Quint.	---	---	Q2	---	3	3	3	3	3	3	3
S_{MA}	Valeur	---	---	0.73	---	0.75	0.59	0.76	0.84	0.70	0.73	0.719
	Quint.	---	---	Q4	---	5	4	5	5	5	5	5
MB	Valeur	---	---	3.10	---	3.28	3.18	3.34	3.44	3.29	3.25	0.289
	Quint.	---	---	Q2	---	2	2	2	2	2	2	2
S_{MB}	Val	---	---	0.49	---	0.56	0.48	0.56	0.60	0.54	0.51	0.550
	Quint.	---	---	Q4	---	5	5	5	5	5	5	5
MAB	Valeur	---	---	0.79	---	0.66	0.70	0.69	0.77	0.67	0.74	0.708
	Quint.	---	---	Q3	---	3	3	3	3	3	3	3
S_{MAB}	Valeur	---	---	0.27	---	0.26	0.29	0.33	0.33	0.36	0.29	0.312
	Quint.	---	---	Q2	---	2	3	3	3	3	2	3
MAL	Valeur	---	---	-0.13	---	0.01	0.10	-0.15	-0.29	-0.18	-0.20	-0.111
	Quint.	---	---	Q4	---	5	5	4	4	5	4	5
S_{MAL}	Valeur	---	---	0.46	---	0.47	0.42	0.46	0.56	0.47	0.44	0.476
	Quint.	---	---	Q3	---	4	4	4	5	4	4	4
M_{SA}	Valeur	---	---	1.10	---	1.03	1.14	1.10	1.09	1.13	1.09	1.104
	Quint.	---	---	Q5	---	4	5	5	5	5	5	5
M_{SB}	Valeur	---	---	1.08	---	0.98	1.09	0.98	1.02	1.01	1.04	1.024
	Quint.	---	---	Q5	---	5	5	5	5	5	5	5
PCD	Valeur	---	---	0.52	---	0.42	0.46	0.51	0.52	0.53	0.58	0.511
	Quint.	---	---	Q5	---	5	5	5	5	5	5	5
Rejets	Valeur	---	---	7.7%	---	15.5	8.5	7.4	4.5	9.4	4.8	
	Quint.	---	---	Q4	---	5	5	5	4	5	4	
Hiérarch. par prof.	Code	---	---	---	---	53	50.5	40.5	46	32	57.5	
	Cote Z	---	---	---	---	-0.40	-0.54	-0.41	-0.46	-0.40	-0.65	
Hiérarch. par étud.	Code	---	---	54.5	---	---	---	---	---	---	---	
	Cote Z	---	---	-1.00	---	---	---	---	---	---	---	

Type de questions dans les contrôles (questions ouvertes)

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE:

A	B	C	D	F
--	--	19	--	07

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	---	---	---							
	MABg	Valeur	---	---	-0.01	---	0.15	0.26	-0.05	0.00	-0.13	0.07	
	MAlg*	Quint.	---	---	Q4	---	5	5	4	4	4	4	
	Autres dimensions	Code**											06
		Valeur											-0.88
		Code											09
		Valeur											-0.5
		Code											0
		Valeur											0
		Code											38
		Valeur											0.35
MAB	MABg	Valeur	---	---	0,59	---	0,36	0,50	0,60	0,50	0,58	0,71	
	MAlg*	Quint.	---	---	Q3	---	2	2	3	3	2	3	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAl	MABg	Valeur	---	---	0,23	---	0,12	0,17	-0,12	-0,26	-0,31	-0,02	
	MAlg*	Quint.	---	---	Q5	---	5	5	4	4	4	4	
	Autres dimensions	Code**											06
		Valeur											-0.65
		Code											08
		Valeur											0.22
		Code											61
		Valeur											0.21
		Code											38
		Valeur											0.18

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec [illegible]

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Type de questions dans les contrôles (questions ouvertes)

A	B	C	D	T
CODE : --	--	19	--	07

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	Couple	---	-				3 et 1	2 et 4	3 et 1
	QR	---					3,35*	3,42	6,08*
	Couple						3 et 4	2 et 1	3 et 4
	QR						4,33*	3,16	6,08*
	Couple						2 et 1	3 et 4	2 et 1
	QR						3,99*	3,29	4,70*
MB	Couple	---	3 et 4				4 et 2	3 et 1	2 et 4
	QR	---	3,59				2,97	3,04	4,70*
	Couple		3 et 1				3 et 1	2 et 4	3 et 4
	QR		3,19				6,43*	3,30	7,07
	Couple						3 et 4	2 et 1	3 et 1
	QR						6,37*	3,16	6,83*
	Couple						2 et 1		2 et 4
	QR						5,06*		5,97*
	Couple						2 et 4		2 et 1
	QR						5,00*		5,73*
MAB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Type de questions dans les contrôles (questions ouvertes)

CODE :

A	B	C	D	F
--	--	19	--	07

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	---	0.28	---	0.12	0.10	0.18	0.10	0.08	0.20	
2 - 3			0.37		0.21	0.13	0.20	0.25	0.15	0.25	
3 - 4			0.48		0.28	0.24	0.22	0.33	0.19	0.27	
4 - 5			0.75		0.32	0.32	0.29	0.49	0.26	0.36	
5 - 6			0.93		0.40	0.42	0.41	0.59	0.44	0.52	
6 - 7			1.02		0.54	0.49	0.57	0.74	0.60	0.56	
7 - 8			1.14		0.59	0.65	0.69	1.04	0.76	0.70	
8 - 9			1.28		1.17	0.83	0.89	1.11	1.01	0.75	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	---	---	21.0	---	14.0	14.8	16.5	15.1	18.8	17.8	
	Quint.			Q4		4	4	4	4	4	4	
Point 2	%			12.1		12.9	12.7	11.2	9.9	12.8	13.1	
	Quint.			Q3		3	3	3	2	3	3	
Point 3	%			30.2		27.2	20.9	21.1	20.1	21.4	23.0	
	Quint.			Q3		3	2	2	2	2	2	
Point 4	%			20.6		26.1	31.8	28.7	29.3	26.8	27.2	
	Quint.			Q2		3	3	3	3	3	3	
Point 5	%			15.9		19.7	19.9	22.5	25.7	20.2	18.9	
	Quint.			Q3		4	4	4	5	3	4	

Type de questions dans les contrôles (questions ouvertes)

A	B	C	D	F
--	-	19	-	07

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		E	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
M.L	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G	--							
	F	--							
	t	--							

CODE:

A	B	C	D	E
21	00	--	21	00

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

26 - DEGRE DE MEMORISATION: certains contrôles n'exigent que la mémorisation des exemples exacts et des idées générales; d'autres demandent la mémorisation des moindres détails.

1. TRES PETITE prépondérance accordée à la mémorisation
2. UNE CERTAINE prépondérance accordée à la mémorisation
3. EQUILIBRE ENTRE mémorisation et compréhension
4. UNE CERTAINE prépondérance accordée à la compréhension
5. TRES GRANDE prépondérance accordée à la compréhension

FORME: D

21. COMPREHENSION DANS LES CONTROLES: cette dimension veut mesurer l'importance que le ((00)21) professeur semble accorder à la reformulation personnelle du contenu du cours (tel que perçue à travers ses contrôles et examens). Elle se manifeste par l'effort de synthèse demandé par certaines questions, par un décalage ou écart volontaire entre les notes de cours et la forme des questions, par la mise en valeur du raisonnement personnel et cohérent, etc.... Elle est beaucoup moins en valeur lorsque le professeur demande une répétition très fidèle du contenu présenté.

1. insiste AUCUNEMENT sur la compréhension
2. insiste TRES PEU sur la compréhension
3. insiste PEU sur la compréhension
4. insiste PASSABLEMENT sur la compréhension
5. insiste BEAUCOUP sur la compréhension

(0021) professeur semble accorder à la reformulation personnelle du contenu du cours (tel que perçue à travers ses contrôles et examens). Elle se manifeste par l'effort de synthèse demandé par certaines questions, par un décalage ou écart volontaire entre les notes de cours et la forme des questions, par la mise en valeur du raisonnement personnel et cohérent, etc.... Elle est beaucoup moins en valeur lorsque le professeur demande une répétition très fidèle du contenu présenté.

1. insiste TRES PEU sur la compréhension
2. insiste PEU sur la compréhension
3. insiste MOYENNEMENT sur la compréhension
4. insiste BEAUCOUP sur la compréhension
5. insiste ENORMEMENT sur la compréhension

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	1	X						
D	5				X	X	X	X
D	2						X	X

Degré de mémorisation
Compréhension dans les contrôles

CODE:	A	B	C	D	F
	28	00	--	21	00

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A→B	B→C	B→D	C→D	C→F	D→F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe			X			
M_{SB}: cohésion intra-classe			X			
S_{MA}: cohésion inter-classe						X
S_{MB}: cohésion inter-classe						X
PCD: contradiction trop forte						X
% de rejets trop élevé						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle						X
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).			X			X

Autres (détail).

B à D : Remaniement de l'échelle parce qu'il n'est pas certain que les deux pôles de l'échelle s'opposent.

D à F : Dispersion des MAB trop faible

Dispersion des MAI trop faible

Degré de mémorisation
Compréhension dans les contrôles

CODE:

A	B	C	D	F
03	03	--	11	04

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F
MA	Valeur	3.42	3.17	---	4.25	3.93	3.78	3.87	3.79	3.89	3.87	3.843
	Quint.	Q3	Q2		Q5	4	4	4	5	4	4	4
S_{MA}	Valeur	1.25	0.71		0.35	0.29	0.34	0.40	0.47	0.47	0.32	0.394
	Quint.	Q5	Q4		Q1	1	2	2	3	2	1	2
MB	Valeur	3.89	3.60		4.60	4.03	4.11	4.07	4.08	4.17	4.08	4.100
	Quint.	Q3	Q3		Q5	4	4	4	4	4	3	4
S_{MB}	Valeur	0.94	0.39		0.15	0.19	0.19	0.22	0.24	0.27	0.18	0.223
	Quint.	Q4	Q4		Q2	2	2	3	3	3	2	3
MAB	Valeur	0.75	0.72		0.54	0.42	0.52	0.49	0.68	0.53	0.57	0.536
	Quint.	Q4	Q4		Q3	2	2	2	3	2	2	2
S_{MAB}	Valeur	0.39	0.31		0.32	0.16	0.27	0.28	0.29	0.33	0.29	0.291
	Quint.	Q5	Q3		Q2	1	2	2	2	2	2	2
MAL	Valeur	-0.47	-0.43		-0.27	-0.16	-0.40	-0.29	-0.49	-0.33	-0.38	-0.357
	Quint.	Q2	Q3		Q3	4	4	4	4	4	4	4
S_{MAL}	Valeur	---	0.42		0.36	0.28	0.28	0.35	0.37	0.33	0.30	0.323
	Quint.	---	Q3		Q2	2	2	3	3	2	2	2
M_{SA}	Valeur	1.03	1.00		0.86	0.77	0.78	0.76	0.82	0.80	0.80	0.790
	Quint.	Q5	Q4		Q3	2	3	2	2	3	2	2
M_{SB}	Valeur	0.88	0.81		0.54	0.65	0.64	0.64	0.67	0.63	0.67	0.648
	Quint.	Q4	Q4		Q2	3	2	2	2	2	3	2
PCD	Valeur	0.35	0.34		0.39	0.45	0.33	0.45	0.47	0.36	0.43	0.408
	Quint.	Q3	Q3		Q4	5	4	4	4	4	4	4
Rejets	Valeur	1%	3-4%		6.7%	10.7	2.9	3.6	2.7	3.3	1.1	
	Quint.	---	Q2		Q3	5	3	3	3	3	2	
Hiérarch. par prof.	Code	50.5	---	---	---	11	13.5	6	7	15	12	
	Cote z	-1.41				0.14	0.28	0.74	0.53	-0.01	0.73	
Hiérarch. par étud.	Code	31.5	---	---	18	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	+0.29			0.49							

Degré de mémorisation
Compréhension dans les contrôles

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE:

A	B	C	D	F
25	08	--	21	00

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	-0.11	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q1	---								
	MABg MALg*	Valeur	---	0.05	---	-0.71	-0.57	-0.44	-0.29	-0.30	-0.50	-0.45	
		Quint.	---	Q4	---	Q2	2	3	3	3	3	3	
	Autres dimensions	Code**											31
		Valeur											0.57
		Code											32
		Valeur											0.53
		Code											27
		Valeur											0.48
		Code											14
		Valeur											0.47
MAB	MABg MALg*	Valeur	0.39	0.38	---	0.75	0.38	0.68	0.69	0.61	0.84	0.70	
		Quint.	Q2	Q2	---	Q3	2	3	4	3	4	3	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAI	MABg MALg*	Valeur	---	-0.09	---	-0.72	-0.27	-0.51	-0.36	-0.32	-0.57	-0.37	
		Quint.	---	Q4	---	Q2	3	3	3	3	3	3	
	Autres dimensions	Code**											31
		Valeur											0.53
		Code											27
		Valeur											0.39
		Code											21
		Valeur											0.39
		Code											61
		Valeur											0.40

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MALg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Degré de mémorisation
Compréhension dans les contrôles

A	B	C	D	F
CODE : 28	00	--	11	00

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	Couple	1 et 2	-				-	-	-
	QR	3,57							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---	1 et 2				-	-	-
	QR	---	0,82						
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	2 et 1	-				-	-	-
	QR	1,29							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR					
MB	Couple	---				
	QR					
MAB	Couple	---				
	QR					

Degré de mémorisation
Compréhension dans les contrôles

CODE:

A	B	C	D	F
28	08	--	21	05

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	0.16	---	0.13	0.03	0.11	0.09	0.15	0.04	0.12	
2 - 3		0.32		0.20	0.11	0.14	0.12	0.15	0.13	0.17	
3 - 4		0.42		0.28	0.15	0.23	0.17	0.27	0.20	0.21	
4 - 5		0.63		0.38	0.23	0.29	0.22	0.37	0.23	0.31	
5 - 6		0.78		0.55	0.34	0.36	0.32	0.55	0.33	0.39	
6 - 7		0.93		0.75	0.37	0.52	0.46	0.74	0.59	0.55	
7 - 8		1.11		0.98	0.49	0.76	0.55	0.93	0.71	0.77	
8 - 9		1.25		1.55	0.61	1.15	0.92	1.21	1.05	1.04	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	9.2	11.1	---	2.4	1.2	2.0	2.0	3.4	1.9	2.6	
	Quint.	Q4	Q4		Q1	1	2	2	2	1	2	
Point 2	%	12.8	18.6		4.2	3.3	4.3	4.1	6.7	5.8	3.9	
	Quint.	Q4	Q4		Q1	1	1	1	1	1	1	
Point 3	%	30.2	29.9		9.0	21.9	25.9	22.3	22.2	22.5	23.9	
	Quint.	Q3	Q3		Q1	2	3	2	2	2	2	
Point 4	%	22.2	21.8		32.1	48.7	48.4	47.4	43.5	41.9	48.0	
	Quint.	Q2	Q2		Q3	5	4	4	5	4	5	
Point 5	%	25.3	18.4		52.2	24.9	19.4	24.3	24.1	27.9	21.6	
	Quint.	Q3	Q3		Q5	4	4	4	4	4	4	

Degré de mémorisation
Compréhension dans les contrôles

	A	B	C	D	F
CODE:	[illegible]	[illegible]	-	[illegible]	[illegible]

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	3.08							
	F	3.25							
	t	2.62*							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAB	G	0.72							
	F	0.64							
	t	1.79							
MAL	G	-0.96							
	F	-0.28							
	t	3.78*							
PCD	G								
	F								
	t								

CODE: 28 08 -- 39 09

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

28 - DEGRE DE MEMORISATION: certains contrôles n'exigent que la mémorisation des grandes lignes et des idées générales; d'autres demandent la mémorisation des moindres détails.

1. TRES NETTE prépondérance accordée à la mémorisation
2. UNE CERTAINE prépondérance accordée à la mémorisation
3. PARTAGE EGAL entre mémorisation et compréhension
4. UNE CERTAINE prépondérance accordée à la compréhension
5. TRES NETTE prépondérance accordée à la compréhension

FORME: B

39. DEGRE DE MEMORISATION: il s'agit d'évaluer le degré de précision de l'effort de mémorisation demandé par le professeur (tel que perçu à travers les contrôles et examens). Porte-t-il sur les idées générales (séquences de raisonnements, jugements critiques ou évaluatifs, etc...) ou va-t-il jusqu'aux informations très précises (dates, formules, termes techniques, etc...).

1. insiste TRES PEU sur des informations précises
2. insiste PEU sur des informations précises
3. insiste PLUS ou MOINS sur des informations précises
4. insiste BEAUCOUP sur des informations précises
5. insiste ENORMEMENT sur des informations précises

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
B	D					X	X	X
A	B	X						
D	F	X						

Degré de mémorisation

CODE:	A	B	C	D	F
	28	03	--	39	09

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A-B	B-C	B-D	C-D	C-F	D-F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe			x			
M_{SB}: cohésion intra-classe			x			
S_{MA}: cohésion inter-classe						
S_{MB}: cohésion inter-classe						
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé						
Corrélation entre MAB et MAL globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle						
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).			x			

Autres (détail).

B à D : Remaniement de l'échelle parce qu'il n'est pas certain que les deux pôles de l'échelle s'opposent.

Degré de mémorisation

CODE:	A	B	C	D	F
	28	08	--	39	09

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	3.42	3.17	---	3.16	1.09	3.04	3.27	3.14	3.19	3.18	3.154
	Quint.	Q3	Q2	---	Q3	3	2	3	3	3	3	3
S_{MA}	Valeur	1.25	0.71	---	0.64	0.65	0.57	0.60	0.69	0.65	0.51	0.607
	Quint.	Q5	Q4	---	Q3	4	4	4	4	4	3	4
MB	Valeur	3.89	3.60	---	2.83	2.84	2.88	3.07	2.83	2.97	3.00	2.941
	Quint.	Q3	Q3	---	Q1	1	1	2	1	1	1	1
S_{MB}	Valeur	0.94	0.39	---	0.41	0.53	0.45	0.45	0.52	0.50	0.39	0.472
	Quint.	Q4	Q4	---	Q5	5	5	5	5	5	4	5
MAB	Valeur	0.75	0.72	---	0.55	0.44	0.52	0.60	0.70	0.51	0.56	0.549
	Quint.	Q4	Q4	---	Q3	2	2	3	3	2	2	2
S_{MAB}	Valeur	0.39	0.31	---	0.30	0.23	0.21	0.31	0.26	0.31	0.26	0.276
	Quint.	Q5	Q3	---	Q2	2	1	3	2	2	2	1
MAL	Valeur	-0.47	-0.43	---	0.32	0.26	0.22	0.33	0.45	0.31	0.25	0.297
	Quint.	Q2	Q3	---	Q5	5	5	5	5	5	5	5
S_{MAL}	Valeur	---	0.42	---	0.36	0.29	0.33	0.33	0.31	0.37	0.26	0.325
	Quint.	---	Q3	---	Q2	2	3	3	2	3	1	2
M_{SA}	Valeur	1.03	1.00	---	0.95	0.94	0.93	0.94	0.97	0.92	0.97	0.933
	Quint.	Q5	Q4	---	Q4	4	4	4	3	3	3	4
M_{SB}	Valeur	0.88	0.81	---	0.89	0.89	0.93	0.91	0.94	0.94	0.91	0.922
	Quint.	Q4	Q4	---	Q4	4	4	4	4	4	4	4
PCD	Valeur	0.35	0.34	---	0.26	0.34	0.52	0.55	0.47	0.40	0.54	0.474
	Quint.	Q3	Q3	---	Q3	4	5	5	4	4	5	5
Rejets	Valeur	1%	3-4%	---	7.4%	10.1	4.2	4.4	2.5	3.7	1.7	
	Quint.	---	Q2	---	Q4	5	3	4	3	3	3	
Hiérarch. par prof.	Code	50.5	---	---	---	53	47.5	57	57.5	60.5	44.5	
	Cote Z	-1.41	---	---	---	-0.40	-0.52	-0.49	-0.47	-0.52	-0.62	
Hiérarch. par étud.	Code	31.5	---	---	50	---	---	---	---	---	---	
	Cote Z	-0.29	---	---	-0.79	---	---	---	---	---	---	

Degré de mémorisation

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE:

A	B	C	D	F
--	08	--	39	09

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	-0.11	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q1	---	---							
	MABg MAlg*	Valeur	---	0.05	---	0.33	-0.24	-0.22	0.20	0.05	0.16	0.12	
		Quint.	---	Q4	---	Q5	3	4	5	5	5	5	
	Autres dimensions	Code**											06
		Valeur											0.64
		Code											07
		Valeur											-0.54
		Code											48
		Valeur											0.45
		Code											01
		Valeur											0.43
MAB	MABg MAlg*	Valeur	0.39	0.38	---	0.55	0.40	0.73	0.55	0.51	0.72	0.75	
		Quint.	Q2	Q2	---	Q2	2	4	3	3	3	4	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAl	MABg MAlg*	Valeur	---	-0.09	---	0.49	-0.01	0.06	0.31	0.32	0.33	0.41	
		Quint.	---	Q4	---	Q5	4	5	5	5	5	5	
	Autres dimensions	Code**											01
		Valeur											0.40
		Code											38
		Valeur											-0.38
		Code											44
		Valeur											-0.35
		Code											19
		Valeur											-0.31

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec Nbg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Degré de mémorisation

CODE:	A	B	C	D	E
	28	08	--	39	09

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
MA	Couple	1 et 2	1 et 3				4 et 3	-	1 et 3
	QR	3.57	4.55				3.96		4.91*
	Couple		1 et 2				1 et 3		2 et 3
	QR		3.10				3.25		3.13
	Couple								4 et 3
	QR								4.73*
MB	Couple	---	1 et 3				4 et 3	-	4 et 3
	QR	---	5.25*				4.53*		5.65*
	Couple		1 et 2				4 et 2		4 et 2
	QR		3.09*				3.07		3.14
	Couple		3 et 4				1 et 3		1 et 3
	QR		3.84				3.26		5.34*
	Couple								1 et 2
	QR								2.82
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	2 et 1	-				-	-	-
	QR	3.29							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Degré de mémorisation

CODE :

A	B	C	D	F
28	08	--	39	09

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	0.16	---	0.07	0.04	0.06	0.12	0.15	0.04	0.11	
2 - 3		0.32		0.08	0.09	0.13	0.13	0.22	0.11	0.13	
3 - 4		0.42		0.31	0.15	0.17	0.19	0.27	0.17	0.17	
4 - 5		0.63		0.50	0.19	0.25	0.22	0.36	0.24	0.26	
5 - 6		0.78		0.59	0.31	0.32	0.35	0.57	0.41	0.36	
6 - 7		0.93		0.79	0.49	0.54	0.65	0.69	0.55	0.45	
7 - 8		1.11		0.90	0.54	0.62	0.72	0.84	0.86	0.50	
8 - 9		1.25		1.96	0.90	0.68	1.23	0.99	1.20	0.59	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	9.2	11.1	---	11.4	13.9	12.7	8.4	13.2	10.8	8.5	
	Quint.	Q4	Q4		Q4	4	4	3	3	3	3	
Point 2	%	12.8	18.6		11.4	12.4	14.9	13.5	16.5	13.4	12.9	
	Quint.	Q4	Q4		Q3	3	3	3	3	3	3	
Point 3	%	30.2	29.9		32.4	33.7	36.0	31.0	31.1	32.9	36.6	
	Quint.	Q3	Q3		Q4	3	3	3	3	3	4	
Point 4	%	22.2	21.8		32.2	29.4	28.9	32.7	26.7	31.3	32.0	
	Quint.	Q2	Q2		Q3	3	3	3	3	3	3	
Point 5	%	25.3	18.4		12.2	10.5	7.4	14.4	12.6	11.8	9.9	
	Quint.	Q3	Q3		Q3	3	3	3	3	3	3	

Degré de mémorisation

	A	B	C	D	F
CODE:	[illegible]	[illegible]	-	39	09

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	3.00							
	F	3.25							
	t	2.62*							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAB	G	0.72							
	F	0.64							
	t	1.79							
MAL	G	-0.48							
	F	-0.28							
	t	3.78*							
PCD	G								
	F								
	t								

CODE:	A	B	C	D	I
	23	03	11	53	10

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

23 - STRUCTURATION: degré d'enchaînement des sections, respect d'un plan de présentation, présence de fréquentes subdivisions.

1. contenu PAS DU TOUT STRUCTURE
2. contenu TRES PEU STRUCTURE
3. contenu PLUS OU MOINS STRUCTURE
4. contenu STRUCTURE
5. contenu TRES STRUCTURE

FORME: B

3.- STRUCTURATION: degré d'enchaînement des sections, respect d'un plan de présentation, présence de fréquentes subdivisions.

1. contenu TRES PEU STRUCTURE
2. contenu PEU STRUCTURE
3. contenu PARTIELLEMENT STRUCTURE
4. contenu STRUCTURE
5. contenu TRES STRUCTURE

FORME: C

11. STRUCTURATION: il s'agit d'évaluer ici le degré de structuration interne du contenu (11(53)) présenté. La présence d'une telle caractéristique se manifeste par le degré d'enchaînement des sections, le respect d'un plan de présentation, la présence de fréquentes subdivisions.

1. contenu TRES PEU STRUCTURE
2. contenu PEU STRUCTURE
3. contenu PARTIELLEMENT STRUCTURE

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	B						X	X
B	C					X		
C	D	X						
C/D	F	X						

Structuration

CODE:	A	B	C	D	F
	23	03	11	53	10

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	3.80	3.77	3.76	3.76	3.77	3.80	3.93	3.51	3.94	3.91	3.808
	Quint.	Q4	Q3	Q4	Q4	4	4	5	4	4	5	4
S_{MA}	Valeur	1.08	0.70	0.65	0.76	0.57	0.48	0.58	0.78	0.68	0.50	0.611
	Quint.	Q4	Q4	Q4	Q5	4	4	4	5	4	3	4
MB	Valeur	4.40	4.38	4.35	4.40	4.27	4.21	4.37	4.14	4.34	4.25	4.268
	Quint.	Q4	Q4	Q4	Q4	4	4	4	4	4	4	4
S_{MB}	Valeur	0.74	0.21	0.41	0.28	0.25	0.22	0.26	0.28	0.24	0.23	0.253
	Quint.	Q3	Q3	Q4	Q3	3	3	3	3	3	3	3
MAB	Valeur	0.76	0.69	0.71	0.73	0.62	0.59	0.59	0.93	0.69	0.59	0.660
	Quint.	Q4	Q3	Q3	Q3	3	3	3	4	3	2	3
S_{MAB}	Valeur	0.40	0.54	0.44	0.55	0.40	0.41	0.44	0.54	0.54	0.38	0.469
	Quint.	Q3	Q5	Q4	Q5	4	5	5	5	5	4	5
MAL	Valeur	-0.60	-0.61	-0.59	-0.64	-0.51	-0.48	-0.50	-0.77	-0.59	-0.43	-0.540
	Quint.	Q2	Q2	Q3	Q3	3	3	3	2	3	3	3
S_{MAL}	Valeur	---	0.56	0.44	0.59	0.37	0.39	0.45	0.63	0.55	0.37	0.477
	Quint.	---	Q5	Q3	Q5	3	4	4	5	5	3	4
M_{SA}	Valeur	0.83	0.84	0.84	0.82	0.79	0.79	0.79	0.93	0.77	0.81	0.807
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	2	3	2	3	2	2	2
M_{SB}	Valeur	0.65	0.53	0.62	0.59	0.54	0.59	0.59	0.64	0.57	0.64	0.596
	Quint.	Q3	Q1	Q2	Q2	2	2	2	2	2	2	2
PCD	Valeur	0.26	0.16	0.24	0.18	0.21	0.27	0.25	0.27	0.24	0.38	0.275
	Quint.	Q2	Q2	Q3	Q3	3	3	3	3	3	4	3
Rejets	Valeur	0%	0%	1.2%	3.2%	0.3	1.6	1.0	1.6	1.6	0.8	
	Quint.	---	---	Q1	Q3	1	3	2	3	3	2	
Hierarch. par prof.	Code	18	---	---	---	2	7	3	3	6	3	
	Cote z	0.46	---	---	---	7.90	1.43	1.49	1.13	2.13	2.12	
Hierarch. par stud.	Code	5	---	2	4	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	1.41	---	2.43	1.57	---	---	---	---	---	---	

Structuration

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE :

A	B	C	D	F
23	03	11'	53	10

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_6
MA	Mag	Valeur	---	0,66	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q4	---	---							
	MABg MAlg*	Valeur	---	-0,63	-0,37	-0,50	-0,65	-0,54	-0,08	-0,15	-0,47	-0,30	
		Quint.	---	Q2	Q3	Q3	2	2	4	4	3	4	
	Autres dimen-sions	Code**											02
		Valeur											0,74
		Code											11
		Valeur											0,69
		Code											24
		Valeur											0,63
		Code											01
		Valeur											0,62
MAB	MABg MAlg*	Valeur	0,63	0,66	0,64	0,55	0,72	0,66	0,37	0,39	0,62	0,56	
		Quint.	Q3	Q3	Q3	Q2	4	3	1	2	2	2	
	Autres dimen-sions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAl	MABg MAlg*	Valeur	---	-0,62	-0,64	-0,51	-0,64	-0,56	-0,15	-0,30	-0,53	-0,39	
		Quint.	---	Q2	Q3	Q3	2	3	4	3	3	3	
	Autres dimen-sions	Code**											11
		Valeur											0,71
		Code											02
		Valeur											0,65
		Code											24
		Valeur											0,58
		Code											15
		Valeur											0,56

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec [illegible].

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Structuration

CODE :	A	B	C	D	E
	23	03	11	53	10

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
MA	Couple	---	1 et 3				-	2 et 3	-
	QR	---	3,57					3,17	
	Couple		1 et 2						
	QR		3,29						
	Couple								
	QR								

MB	Couple	---	1 et 3				-	-	1 et 3
	QR	---	5,22*						4,32*
	Couple		1 et 4						1 et 4
	QR		3,74						3,13
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

MAB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Structuration

CODE :	A	B	C	D	F
	73	03	11	53	10

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
1 - 2	---	0.09	0.19	0.16	0.06	0.06	0.05	0.05	0.04	0.05	
2 - 3	---	0.13	0.25	0.16	0.09	0.14	0.10	0.32	0.08	0.10	
3 - 4		0.25	0.31	0.19	0.16	0.20	0.18	0.35	0.15	0.17	
4 - 5		0.40	0.56	0.52	0.30	0.31	0.35	0.50	0.41	0.25	
5 - 6		0.64	0.68	0.75	0.57	0.54	0.49	0.86	0.65	0.43	
6 - 7		0.88	0.93	0.98	0.81	0.66	0.62	1.19	0.88	0.59	
7 - 8		1.40	1.45	1.29	1.10	0.84	1.08	1.71	1.30	0.79	
8 - 9		1.98	1.82	2.28	1.20	1.37	1.75	2.02	1.91	1.49	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
Point 1	%	5.3	5.5	5.2	6.4	3.5	4.0	3.8	10.1	4.8	2.8	
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	2	
Point 2	%	5.8	8.6	7.5	7.9	6.9	4.8	6.3	11.5	6.5	6.5	
	Quint.	Q3	Q3	Q2	Q2	2	2	2	3	2	2	
Point 3	%	20.2	17.1	19.0	18.4	19.1	18.9	14.6	20.1	17.4	15.0	
	Quint.	Q2	Q2	Q2	Q2	2	2	1	2	1	1	
Point 4	%	40.3	39.7	41.2	35.1	45.5	50.3	42.1	34.7	41.6	44.0	
	Quint.	Q4	Q4	Q4	Q3	4	4	4	3	4	4	
Point 5	%	28.1	28.9	26.9	32.0	25.0	22.0	33.2	23.6	29.6	31.7	
	Quint.	Q4	Q3	Q4	Q4	4	4	5	4	4	5	

Structuration

A	B	C	D	F
52	53	11	53	10

DIFFERENCES GARCON'S-FILLES

		E	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	4.39							
	F	4.49							
	t	3.33*							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G								
	F								
	t								

	A	B	C	D	F
CODE:	--	--	12	--	11

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: C

12. INFORMATIONS SUR L'ORGANISATION DU CONTENU: Il s'agit ici d'évaluer jusqu'à quel
(12(00)) point le professeur informe au départ les étudiants de la structure de son cours, fait des retours pour se resituer dans le plan présenté, prévient les étudiants des changements apportés au plan initial, etc.... Ces informations peuvent être données verbalement ou par écrit.

1. informations TRES RARES
2. informations RARES
3. informations OCCASIONNELLES
4. informations FREQUENTES
5. informations TRES FREQUENTES

FORME:

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
B	C			X				
C	F	X						

Informations sur l'organisation du contenu

CODE:	A	B	C	D	F
	--	--	12	--	11

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	---	---	3.33	---	3.30	3.32	3.44	3.05	3.36	3.34	3.314
	Quint.	---	---	Q3	---	3	3	3	3	3	3	3
S_{MA}	Valeur	---	---	0.54	---	0.43	0.37	0.44	0.56	0.61	0.41	0.493
	Quint.	---	---	Q3	---	3	3	3	3	4	2	3
MB	Valeur	---	---	4.10	---	3.95	3.94	4.02	3.87	4.03	3.95	3.967
	Quint.	---	---	Q4	---	3	3	3	3	3	3	3
S_{MB}	Valeur	---	---	0.31	---	0.21	0.16	0.23	0.25	0.25	0.17	0.218
	Quint.	---	---	Q3	---	3	2	3	3	3	2	2
MAB	Valeur	---	---	0.63	---	0.66	0.67	0.66	0.99	0.74	0.69	0.726
	Quint.	---	---	Q3	---	3	3	3	4	3	3	3
S_{MAB}	Valeur	---	---	0.41	---	0.35	0.32	0.33	0.39	0.45	0.32	0.378
	Quint.	---	---	Q4	---	4	3	3	3	4	3	4
MAI	Valeur	---	---	-0.78	---	-0.65	-0.63	-0.62	-0.90	-0.70	-0.61	-0.67
	Quint.	---	---	Q2	---	3	3	3	2	2	3	3
S_{MAI}	Valeur	---	---	0.38	---	0.36	0.32	0.33	0.38	0.46	0.33	0.380
	Quint.	---	---	Q2	---	3	3	3	3	4	3	3
M_{SA}	Valeur	---	---	0.96	---	0.94	0.88	0.91	1.03	0.93	0.93	0.931
	Quint.	---	---	Q4	---	4	3	3	4	4	3	4
M_{SB}	Valeur	---	---	0.73	---	0.68	0.68	0.68	0.75	0.68	0.73	0.698
	Quint.	---	---	Q3	---	3	3	3	3	3	3	3
PCD	Valeur	---	---	0.05	---	0.05	0.09	0.12	0.16	0.13	0.14	0.119
	Quint.	---	---	Q2	---	2	3	3	3	3	3	3
Rejets	Valeur	---	---	2.4%	---	1.5	1.1	1.3	1.9	1.4	1.1	
	Quint.	---	---	Q2	---	3	2	3	3	2	3	
Hiérarch. par prof.	Code	---	---	---	---	29.5	51	23	12	48.5	26	
	Cote Z	---	---	---	---	-0.34	-0.53	-0.21	0.28	-0.50	-0.38	
Hiérarch. par étud.	Code	---	---	38.5	---	---	---	---	---	---	---	
	Cote Z	---	---	-0.58	---	---	---	---	---	---	---	

Informations sur l'organisation du contenu

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE:

A	B	C	D	F
--	--	12	--	11

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	MAg	Valeur	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	---	---	---							
	MABg MAlg*	Valeur	---	---	-0.59	---	-0.64	-0.56	-0.22	-0.26	-0.57	-0.54	
		Quint.	---	---	Q3	---	2	2	3	3	3	3	
	Autres dimen-sions	Code**											10
		Valeur											0.69
		Code											15
		Valeur											0.62
		Code											32
		Valeur											0.56
		Code											16
		Valeur											0.55
MAB	MABg MAlg*	Valeur	---	---	0.83	---	0.71	0.70	0.55	0.55	0.74	0.76	
		Quint.	---	---	Q4	---	4	3	3	3	3	4	
	Autres dimen-sions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAL	MABg MAlg*	Valeur	---	---	-0.84	---	-0.74	-0.70	-0.48	-0.47	-0.70	-0.70	
		Quint.	---	---	Q1	---	1	2	3	3	3	2	
	Autres dimen-sions	Code**											10
		Valeur											0.71
		Code											15
		Valeur											0.66
		Code											16
		Valeur											0.63
		Code											32
		Valeur											0.63

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec [illegible]

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Informations sur l'organisation du contenu

A	B	C	D	F
CODE: --	--	12	--	11

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR	-							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	----				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Informations sur l'organisation du contenu

CODE:	A	B	C	D	F
	--	--	13	--	11

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
1 - 2	---	---	0.41	---	0.07	0.16	0.13	0.20	0.11	0.13	
2 - 3			0.46		0.25	0.23	0.22	0.50	0.19	0.23	
3 - 4			0.51		0.35	0.39	0.36	0.60	0.32	0.32	
4 - 5			0.60		0.51	0.51	0.49	0.72	0.49	0.45	
5 - 6			0.82		0.63	0.67	0.63	0.93	0.71	0.65	
6 - 7			0.94		0.87	0.75	0.81	1.16	1.08	0.85	
7 - 8			1.29		0.99	1.06	1.13	1.44	1.40	1.08	
8 - 9			2.42		1.39	1.27	1.43	1.55	1.68	1.20	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
Point 1	%	---	---	8.1	---	6.3	5.1	5.1	12.1	8.4	5.9	
	Quint.			03		3	3	3	3	3	3	
Point 2	%			12.0		12.6	12.1	10.9	17.8	11.9	12.4	
	Quint.			03		3	3	3	3	3	3	
Point 3	%			31.6		35.2	36.7	31.0	31.7	31.3	35.0	
	Quint.			03		3	3	3	3	3	3	
Point 4	%			34.7		33.5	36.9	36.9	26.1	32.7	33.5	
	Quint.			03		3	3	3	3	3	3	
Point 5	%			13.8		12.4	9.2	16.1	12.2	15.7	13.3	
	Quint.			03		3	3	3	3	3	3	

Informations sur l'organisation du contenu

	A	B	C	D	F
CYCLE	-	-	12	-	11

DIFFERENCES CARACTERE-FILLES

		S	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G	--							
	F	--							
	t	--							

	A	B	C	D	E
CODE:	--	--	--	26	12

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: D

26. APPROCHE PEDAGOGIQUE: À l'un des pôles se situe le professeur qui ne livre presque
((00)26) jamais lui-même les connaissances, mais recourt à d'autres techniques pour amener l'étudiant à acquérir ces connaissances (questions en classe, travail d'équipe, travail personnel à la bibliothèque, lecture de textes polycopiés, etc...). L'autre pôle est occupé par le professeur qui présente lui-même son contenu sous forme d'exposé.

1. livre TOUJOURS lui-même des connaissances
2. livre TRES SOUVENT lui-même des connaissances
3. livre SOUVENT lui-même des connaissances
4. livre OCCASIONNELLEMENT lui-même des connaissances
5. livre RAREMENT lui-même des connaissances

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION								
FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
B	D			X				
D	F	X						

Approche pédagogique

CODE:

A	B	C	D	F
--	--	--	26	12

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_F
MA	Valeur	---	---	---	2.41	2.71	2.69	2.40	2.55	2.31	2.33	2.470
	Quint.	---	---	---	Q1	2	2	1	2	1	1	1
S_{MA}	Valeur	---	---	---	0.56	0.82	0.82	0.55	0.58	0.43	0.42	0.618
	Quint.	---	---	---	Q3	3	3	3	3	1	3	4
MB	Valeur	---	---	---	2.61	2.75	2.68	2.62	2.74	2.53	2.52	2.618
	Quint.	---	---	---	Q1	1	1	1	1	1	1	1
S_{MB}	Valeur	---	---	---	0.38	0.52	0.50	0.44	0.34	0.42	0.31	0.429
	Quint.	---	---	---	Q4	3	3	4	4	4	4	4
MAB	Valeur	---	---	---	0.72	0.57	0.64	0.57	0.74	0.61	0.62	0.621
	Quint.	---	---	---	Q3	3	3	3	3	3	3	3
S_{MAB}	Valeur	---	---	---	0.40	0.19	0.30	0.33	0.20	0.34	0.27	0.289
	Quint.	---	---	---	Q3	1	3	3	1	2	2	2
MAL	Valeur	---	---	---	-0.20	-0.05	0.03	-0.28	-0.33	-0.32	-0.25	-0.199
	Quint.	---	---	---	Q4	4	5	4	4	4	4	4
S_{MAL}	Valeur	---	---	---	0.50	0.41	0.49	0.37	0.42	0.35	0.37	0.423
	Quint.	---	---	---	Q4	4	5	3	3	2	3	4
M_{SA}	Valeur	---	---	---	0.99	0.94	0.97	0.97	1.01	1.00	1.03	0.991
	Quint.	---	---	---	Q4	4	4	4	4	3	4	4
M_{SB}	Valeur	---	---	---	0.92	0.91	0.96	0.95	0.94	0.95	0.99	0.954
	Quint.	---	---	---	Q4	4	5	4	4	5	4	5
PCD	Valeur	---	---	---	0.43	0.44	0.46	0.46	0.54	0.53	0.52	0.497
	Quint.	---	---	---	Q5	5	5	4	5	5	5	5
Rejets	Valeur	---	---	---	4.2%	0.4	2.0	1.0	1.4	1.8	1.2	
	Quint.	---	---	---	Q3	1	3	2	3	3	3	
Hiérarch. par prof.	Code	---	---	---	---	3	6	8	22.5	9	10	
	Cote z	---	---	---	---	1.78	1.78	0.54	-0.16	0.99	0.99	
Hiérarch. par étud.	Code	---	---	---	13.5	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	---	---	---	0.57	---	---	---	---	---	---	

Approche pédagogique

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE :

A	B	C	D	F
--	--	--	26	12

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	---	----	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	---	----	---							
	MABg MALg*	Valeur	---	---	---	0.40	0.11	0.19	0.00	0.03	0.11	0.15	
		Quint.	---	---	---	Q5	5	5	4	5	5	5	
	Autres dimen-sions	Code**											04
		Valeur											0.59
		Code											17
		Valeur											0.36
		Code											01
		Valeur											-0.43
		Code											20
		Valeur											-0.43
MAB	MABg MALg*	Valeur	---	---	---	0.80	0.49	0.70	0.81	0.76	0.76	0.80	
		Quint.	---	---	---	Q4	3	3	5	5	3	5	
	Autres dimen-sions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAL	MABg MALg*	Valeur	---	---	---	0.01	-0.09	0.01	0.00	-0.18	-0.16	0.00	
		Quint.	---	---	---	Q4	4	5	4	4	5	5	
	Autres dimen-sions	Code**											17
		Valeur											0.51
		Code											01
		Valeur											-0.31
		Code											06
		Valeur											0.31
		Code											18
		Valeur											0.31

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MALg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Approche pédagogique

	A	B	C	D	E
CODE :	--	--	--	26	

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	Couple	---	-				3 et 1	-	1 et 2
	QR	---					3.98		3.73
	Couple						3 et 4		
	QR						3.36		
	Couple						2 et 1		
	QR						3.48		
MB	Couple	---	3 et 1				4 et 2	-	3 et 1
	QR	---	3.51				2.86		5.53*
	Couple		3 et 4				3 et 1		3 et 4
	QR		3.15				4.12*		4.57*
	Couple						3 et 4		1 et 2
	QR						3.04		4.48*
	Couple						2 et 1		2 et 4
	QR						3.30		3.52
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	!--				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	----				

Approche pédagogique

CODE:

A	B	C	D	E
--	--	--	26	13

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	---	---	0.31	0.15	0.13	0.08	0.20	0.08	0.13	
2 - 3				0.33	0.16	0.17	0.16	0.22	0.13	0.18	
3 - 4				0.44	0.24	0.24	0.25	0.29	0.20	0.23	
4 - 5				0.55	0.34	0.31	0.29	0.41	0.30	0.27	
5 - 6				0.67	0.42	0.49	0.37	0.55	0.44	0.43	
6 - 7				0.92	0.45	0.56	0.49	0.62	0.54	0.50	
7 - 8				1.26	0.59	0.72	0.57	0.79	0.75	0.59	
8 - 9				1.86	0.89	1.04	0.71	0.84	0.96	0.70	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	---	---	---	28.3	25.7	23.2	27.8	23.8	28.2	30.4	
	Quint.				Q5	5	5	5	4	5	5	
Point 2	%				25.0	19.9	20.7	29.6	26.2	28.2	27.9	
	Quint.				Q5	4	4	5	5	5	5	
Point 3	%				28.7	26.1	22.4	25.4	26.5	26.6	25.1	
	Quint.				Q3	3	2	3	3	3	3	
Point 4	%				12.9	22.1	24.7	12.8	18.1	14.1	12.5	
	Quint.				Q1	2	2	1	2	1	1	
Point 5	%				4.8	6.3	9.0	4.4	5.3	2.9	4.1	
	Quint.				Q1	2	3	2	2	1	2	

Approche pédagogique

CYCLE :

A	B	C	D	F
-	-	-	26	12

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G	--							
	F	--							
	t	--							

...uerait ...
...rs. A l'a...
...e, A partir d'...
...préparé à l'avance.

...re RA... ...
...ure TRE... ...RARE

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION							
GLOBALES			PARTIELLES				
	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	Explic.
	X			X	X	X	X
	X						
...r.							
D							
F							

Mode de présentation
Type d'exposé

CODE:	A	B	C	D	F
	35	15	--	37	13

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A-B	B-C	B-D	C-D	C-F	D-F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe			X			
M_{SB}: cohésion intra-classe			X			
S_{MA}: cohésion inter-classe						
S_{MB}: cohésion inter-classe						
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle						
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).						

Autres (détail).

Mode de présentation
Type d'exposé

CODE:	A	B	C	D	F
	35	15	--	57	13

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
MA	Valeur	3.78	3.75	---	3.78	3.63	3.58	3.46	3.54	3.63	3.56	3.570
	Quint.	Q3	Q3		Q4	4	4	3	4	3	4	4
S_{MA}	Valeur	1.16	0.71		0.73	0.73	0.53	0.64	0.59	0.73	0.64	0.646
	Quint.	Q4	Q4		Q4	5	4	4	4	5	5	4
MB	Valeur	4.10	4.10	---	4.14	3.93	3.66	3.70	3.66	3.84	3.63	3.732
	Quint.	Q3	Q3		Q3	3	3	3	3	3	3	3
S_{MB}	Valeur	0.87	0.20		0.32	0.44	0.43	0.37	0.31	0.45	0.38	0.414
	Quint.	Q3	Q3		Q4	4	4	4	4	4	4	4
MAB	Valeur	0.56	0.60	---	0.53	0.54	0.48	0.54	0.66	0.60	0.64	0.577
	Quint.	Q3	Q3		Q2	2	2	3	3	3	3	3
S_{MAB}	Valeur	0.27	0.45		0.51	0.34	0.26	0.34	0.23	0.44	0.38	0.356
	Quint.	Q3	Q4		Q4	4	2	3	1	4	4	3
MAL	Valeur	-0.33	-0.34	---	-0.36	-0.38	-0.13	-0.26	-0.22	-0.28	-0.11	-0.229
	Quint.	Q3	Q3		Q3	3	4	4	4	4	4	4
S_{MAL}	Valeur	---	0.53		0.54	0.43	0.34	0.40	0.44	0.52	0.50	0.455
	Quint.	---	Q4		Q4	4	3	3	4	5	4	4
M_{SA}	Valeur	1.05	0.98	---	1.04	1.03	1.02	1.05	1.12	0.99	1.00	1.027
	Quint.	Q5	Q4		Q5	4	5	5	5	4	4	5
M_{SB}	Valeur	0.82	0.78		0.90	0.90	0.98	0.97	1.01	0.91	1.00	0.960
	Quint.	Q3	Q4		Q4	4	5	5	5	4	5	5
PCD	Valeur	0.41	0.34	---	0.38	0.30	0.50	0.44	0.52	0.40	0.50	0.449
	Quint.	Q3	Q3		Q4	4	5	4	5	4	4	4
Rejets	Valeur	1%	3-4%		10,8	4.5	7.1	3.5	4.3	5.2	4.3	
	Quint.	--	Q2		Q4	3	4	3	4	4	4	
Hierarch. par prof.	Code	15.5	---	---	---	53	42	19.5	52.5	35	32	
	Cote z	0.62				-0.40	-0.50	-0.15	-0.47	-0.42	-0.34	
Hiérarch. par étud.	Code	12	---	---	30.5	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	0.94			-0.32							

Mode de présentation
Type d'exposé

CODE:	A	B	C	D	F
	35	15	--	57	13

DIVERSES INTERCORRELATIONS

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	0,41	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q3	---	---							
	MABg MALg*	Valeur	---	-0,40	---	-0,64	-0.02	-0.08	-0.39	0.16	-0.31	-0.32	
		Quint.	---	Q3	---	Q2	4	4	3	5	4	4	
	Autres dimensions	Code**											31
		Valeur											0,34
		Code											27
		Valeur											0,31
		Code											08
		Valeur											0,28
		Code											28
		Valeur											0,27
MAB	MABg MALg*	Valeur	0,45	0,71	---	0,73	0,36	0,72	0,66	0,51	0,64	0,75	
		Quint.	Q3	Q4	---	Q3	2	4	4	3	2	4	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAI	MABg MALg*	Valeur	---	-0,37	---	-0,66	-0.08	-0.18	-0.58	0.09	-0.27	-0,24	
		Quint.	---	Q3	---	Q3	4	4	3	5	4	4	
	Autres dimensions	Code**											19
		Valeur											0,32
		Code											31
		Valeur											0,31
		Code											28
		Valeur											0,28
		Code											27
		Valeur											0,28

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MALg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Mode de présentation
Type d'exposé

	A	B	C	D	E
CODE :	05	15	--	07	13

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
MA	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR					
MB	Couple	2 et 5				
	QR	3,25				
MAB	Couple	---				
	QR					

Mode de présentation
Type d'exposé

CODE:

A	B	C	D	F
35	15	--	57	13

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	0.06	---	0.05	0.09	0.06	0.07	0.13	0.04	0.05	
2 - 3		0.18		0.10	0.09	0.09	0.13	0.16	0.09	0.12	
3 - 4		0.25		0.19	0.15	0.14	0.16	0.24	0.15	0.19	
4 - 5		0.36		0.27	0.25	0.20	0.22	0.29	0.21	0.25	
5 - 6		0.58		0.51	0.49	0.25	0.29	0.54	0.36	0.39	
6 - 7		0.89		0.67	0.60	0.47	0.42	0.65	0.67	0.59	
7 - 8		1.21		1.04	1.04	0.64	0.61	0.76	0.99	0.89	
8 - 9		1.50		2.31	1.24	0.74	1.43	0.95	1.32	1.19	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	4.9	6.8	---	9.5	8.7	6.0	8.1	9.0	7.9	8.2	
	Quint.	Q3	Q3		Q3	3	3	3	3	3	3	
Point 2	%	9.2	10.3		9.7	12.2	12.1	13.7	12.5	13.1	11.9	
	Quint.	Q3	Q3		Q3	3	3	3	3	3	3	
Point 3	%	23.6	18.0		19.3	21.2	24.8	26.4	21.6	23.5	24.9	
	Quint.	Q3	Q2		Q2	2	2	3	2	2	3	
Point 4	%	27.5	27.7		21.8	22.4	30.7	23.6	26.6	23.6	26.1	
	Quint.	Q2	Q3		Q2	2	3	2	3	2	3	
Point 5	%	34.6	36.9		39.3	35.5	26.4	28.1	30.3	31.9	28.9	
	Quint.	Q4	Q4		Q4	5	4	4	5	5	4	

Mode de présentation
Type d'exposé

A	B	C	D	F
33	13	-	57	13

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	G	3.81							
	F	3.92							
	t	1.79							
MB	G	4.02							
	F	4.26							
	t	5.52*							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	-0.20							
	F	-0.34							
	t	2.75*							
PCD	G								
	F								
	t								

A B C D E F

CODE: 44 24 14 10 14

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

44 - POUVOIR CLARIFICATEUR: cette dimension vise mesurer le [illegible]
exemples choisis, indépendamment de leur fréquence. [illegible]
les exemples devraient [illegible] des notions [illegible]
là abstraites.

1 exemples TRES RAREMENT éclairants
2. exemples RAREMENT éclairants
3. exemples OCCASIONNELLEMENT éclairants
4. exemples FREQUEMMENT éclairants
5. exemples TRES FREQUEMMENT éclairants

FORME: C

14. POUVOIR CLARIFICATEUR DES EXEMPLES: cette dimension vise mesurer la qualité des
(14(10)) exemples choisis, indépendamment de leur fréquence. Normalement, les exemples devraient permettre à l'étudiant de mieux saisir des notions difficiles à comprendre.

1. TRES RAREMENT éclairants
2. RAREMENT éclairants
3. OCCASIONNELLEMENT éclairants
4. [illegible]ENT éclairants
5. [illegible]MENT éclairants

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			
Dép.	Arr.	Mil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
B	C				X	X	X	X
A	B	X						
C	B	X						
C/D	F	X						

Pouvoir clarificateur des exemples

CODE:	A	B	C	D	F
	44	24	14	10	14

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A - B	B - C	B - D	C - D	C - F	D - F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe						
M_{SB}: cohésion intra-classe						
S_{MA}: cohésion inter-classe		x				
S_{MB}: cohésion inter-classe		x				
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte		X				
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle		x				
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).						

Autres (détail).

Pouvoir clarificateur (des exemples)

CODE :

A	B	C	D	F
44	24	14	10	14

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	Valeur	3.96	3.75	3.82	3.90	3.95	3.84	3.92	3.79	3.92	3.98	3.903
	Quint.	Q4	Q3	Q4	Q4	5	4	4	5	5	5	5
S_{MA}	Valeur	0.79	0.48	0.50	0.56	0.35	0.40	0.40	0.34	0.46	0.37	0.400
	Quint.	Q2	Q2	Q3	Q3	2	3	2	1	2	2	2
MB	Valeur	4.52	4.47	4.51	4.62	4.55	4.46	4.50	4.49	4.56	4.56	4.522
	Quint.	Q5	Q5	Q5	Q5	5	5	5	5	5	5	5
S_{MB}	Valeur	0.57	0.11	0.20	0.15	0.14	0.21	0.19	0.16	0.21	0.15	0.187
	Quint.	Q2	Q1	Q2	Q2	1	3	2	1	2	1	2
MAB	Valeur	0.59	0.73	0.73	0.72	0.62	0.63	0.63	0.73	0.65	0.61	0.642
	Quint.	Q3	Q4	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	3
S_{MAB}	Valeur	0.26	0.45	0.41	0.47	0.30	0.32	0.35	0.34	0.39	0.32	0.342
	Quint.	Q3	Q4	Q4	Q4	3	3	3	3	3	3	3
MAL	Valeur	-0.56	-0.72	-0.70	-0.73	-0.62	-0.63	-0.60	-0.70	-0.64	-0.58	-0.62
	Quint.	Q2	Q2	Q2	Q2	3	3	3	3	3	3	3
S_{MAL}	Valeur	---	0.45	0.42	0.47	0.30	0.32	0.34	0.34	0.39	0.31	0.339
	Quint.	---	Q4	Q3	Q3	2	3	3	2	3	3	2
M_{SA}	Valeur	0.74	0.80	0.81	0.82	0.78	0.74	0.74	0.84	0.75	0.77	0.765
	Quint.	Q2	Q3	Q3	Q3	2	2	2	2	2	2	2
M_{SB}	Valeur	0.53	0.54	0.56	0.49	0.50	0.56	0.55	0.57	0.50	0.53	0.533
	Quint.	Q1	Q1	Q1	Q1	1	2	1	1	1	1	1
PCD	Valeur	0.06	0.02	0.08	0.02	0.03	0.03	0.08	0.05	0.03	0.07	0.047
	Quint.	Q1	Q1	Q2	Q1	1	1	2	1	1	2	1
Rejets	Valeur	1%	3-4%	5,2%	4,4%	4,1	2,2	1,3	2,9	1,5	1,7	
	Quint.	---	Q2	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	
Hierarch. par prof.	Code	13,5	---	---	---	16	10,5	31	16	7	14	
	Cote z	0.69	---	---	---	0.03	0.32	-0.36	-0.03	1.66	0.55	
Hiérarch. par étud.	Code	4	---	11	7	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	1.45	---	1.08	1.15	---	---	---	---	---	---	

Pouvoir clarificateur (des exemples)

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE:

A	B	C	D	F
16	24	14	10	1

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	0,84	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q5	---	---							
	MABg MALg*	Valeur	---	-0,83	-0,78	-0,77	-0,59	-0,67	-0,57	-0,62	-0,74	-0,72	
		Quint.	---	Q1	Q1Q2	Q2	2	2	2	2	2	1	
	Autres dimen-sions	Code**											32
		Valeur											0,77
		Code											27
		Valeur											0,67
		Code											33
		Valeur											0,67
		Code											29
		Valeur											0,65

MAB	MABg MALg*	Valeur	0,66	0,86	0,79	0,79	0,63	0,81	0,73	0,68	0,81	0,78	
		Quint.	Q4	Q5	Q4	Q3	3	5	4	4	4	4	
	Autres dimen-sions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											

MAL	MABg MALg*	Valeur	---	-0,86	-0,78	-0,79	-0,62	-0,81	-0,69	-0,64	-0,77	-0,75	
		Quint.	---	Q1Q2	Q2	Q2	2	1	2	2	2	1	
	Autres dimen-sions	Code**											32
		Valeur											0,79
		Code											33
		Valeur											0,65
		Code											22
		Valeur											0,64
		Code											27
		Valeur											0,63

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec Mag.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Pouvoir clarificateur (des exemples)

CODE:	A	B	C	D	E
	6A	24	14	10	14

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
MA	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Pouvoir clarificateur (des exemples)

CODE:	A	B	C	I	F
	44	24	14	10	14

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	0.18	0.27	0.15	0.21	0.14	0.17	0.17	0.14	0.19	
2 - 3		0.28	0.32	0.25	0.28	0.24	0.24	0.25	0.20	0.24	
3 - 4		0.40	0.45	0.42	0.38	0.34	0.32	0.36	0.34	0.34	
4 - 5		0.56	0.56	0.57	0.49	0.55	0.45	0.60	0.41	0.41	
5 - 6		0.70	0.68	0.75	0.62	0.69	0.58	0.77	0.68	0.59	
6 - 7		0.93	0.98	0.98	0.77	0.79	0.77	0.94	0.89	0.69	
7 - 8		1.23	1.13	1.26	1.09	1.09	1.06	1.16	1.16	0.95	
8 - 9		1.86	2.34	2.38	1.22	1.35	1.43	1.41	1.47	1.32	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	0.7	3.7	3.8	3.1	1.7	1.7	1.7	3.0	2.1	2.1	
	Quint.	Q1	Q2	Q2	Q2	2	2	2	2	1	1	
Point 2	%	2.3	4.6	4.3	6.2	3.0	4.6	4.0	5.4	4.3	3.7	
	Quint.	Q2	Q2	Q1	Q2	1	1	1	1	1	1	
Point 3	%	21.4	23.6	21.3	17.9	19.5	21.5	19.3	23.7	21.8	18.1	
	Quint.	Q2	Q3	Q2	Q2	2	2	2	2	2	2	
Point 4	%	51.1	47.0	44.9	39.5	45.4	50.2	49.5	45.9	44.2	47.8	
	Quint.	Q5	Q5	Q4	Q4	4	4	5	5	4	4	
Point 5	%	24.2	20.8	25.5	33.0	30.4	22.1	25.4	22.0	27.5	28.5	
	Quint.	Q3	Q3	Q4	Q4	4	4	4	4	4	4	

Pouvoir clarificateur des exemples

	A	B	C	D	F
CODE:	44	24	14	10	14

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		E	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F	
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G								
	F								
	t								

CODE: 45 25 16 46 15

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

FORME: B

25.- SYNTHESES: le terme 'synthèse' signifie ici l'extraction des notions essentielles, l'établissement de liens avec d'autres sections, la reprise schématique d'une argumentation, etc...

1. synthèses ABSENTES
2. synthèses RARES
3. synthèses OCCASIONNELLES
4. synthèses FREQUENTES
5. synthèses TRES FREQUENTES

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	B					X		X
B	C	X						
D	D	X						
C/D	F	X						

Synthèses

CODE:	A	B	C	D	F
	45	25	15	45	15

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A - B	B - C	B - D	C - D	C - F	D - F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe						
M_{SB}: cohésion intra-classe						
S_{MA}: cohésion inter-classe						
S_{MB}: cohésion inter-classe						
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle						
Enoncé ambigu	x					
Autres (cf. ci-dessous).						

Autres (détail).

Synthèses

A	B	C	D	F
45	25	16	46	15

CODE :

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	3.39	3.29	3.11	3.33	3.14	3.34	3.39	3.21	3.45	3.38	3.344
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	3
S_{MA}	Valeur	1.00	0.57	0.44	0.52	0.39	0.30	0.31	0.39	0.44	0.40	0.389
	Quint.	Q3	Q3	Q2	Q3	2	1	1	2	1	2	2
MB	Valeur	4.10	4.12	4.00	4.05	4.05	4.03	4.01	4.02	4.10	4.01	4.041
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	4	3	3	3	3	3	3
S_{MB}	Valeur	0.72	0.21	0.25	0,24	0.23	0.21	0.21	0.25	0.25	0.22	0.230
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	2	3	3	3	3
MAB	Valeur	0.81	0.92	1.00	0.77	0.93	0.75	0.68	0.94	0.76	0.78	0.790
	Quint.	Q4	Q5	Q4	Q3	5	4	3	4	3	3	4
S_{MAB}	Valeur	0.26	0.44	0.42	0.46	0.29	0.29	0.27	0.35	0.37	0.31	0.328
	Quint.	Q3	Q4	Q4	Q4	3	3	2	3	3	3	3
MAL	Valeur	-0.71	-0.83	-0.89	-0.73	-0.91	-0.70	-0.62	-0.85	-0.67	-0.66	-0.714
	Quint.	Q1	Q1	Q2	Q2	1	2	3	2	3	3	2
S_{MAL}	Valeur	---	0.48	0.48	0.47	0.29	0.29	0.27	0.37	0.37	0.30	0.331
	Quint.	---	Q4	Q3	Q3	2	2	2	3	3	2	2
N_{SA}	Valeur	0.89	0.94	0.91	0.86	0.91	0.85	0.87	0.93	0.88	0.92	0.889
	Quint.	Q3	Q4	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	3
N_{SB}	Valeur	0.69	0.63	0.70	0.65	0.63	0.71	0.72	0.68	0.71	0.76	0.708
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	2	3	3	3	3	3	3
PCD	Valeur	0.22	0.12	0.14	0.09	0.03	0.09	0.10	0.11	0.14	0.18	0.118
	Quint.	Q2	Q2	Q2	Q2	1	3	3	2	3	3	3
Refets	Valeur	0%	3-4%	5.8%	7.2%	4.0	3.4	2.5	3.9	3.9	3.9	
	Quint.					3	3	3	3	3	4	
Hierarch. par prof.	Code	5.5	---	---	---	12	8	4	19	11	15	
	Cote z	1.50	---	---	---	0.12	1.19	1.34	-0.06	0.27	0.45	
Hiérarch. par Stud.	Code	7.5	---	22.5	21	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	1.32	---	0.09	0.16	---	---	---	---	---	---	

Synthèses

A B C D F

CODE: 45 25 16 46 15

DIVERSES INTERCORRELATIONS

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	Y_8
MA	MAg	Valeur	---	0.50	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q3	---	---							
	MABg MAlg*	Valeur	---	-0.48	-0.66	-0.71	0.43	-0.52	-0.23	-0.46	-0.70	-0.52	
		Quint.	---	Q3	Q1Q2	Q2	3	3	3	2	2	3	
	Autres dimensions	Code**											11
		Valeur											0.62
		Code											32
		Valeur											0.59
		Code											02
		Valeur											0.58
		Code											10
		Valeur											0.58

MAB	MABg MAlg*	Valeur	0.65	0.62	0.81	0.83	0.59	0.79	0.50	0.68	0.84	0.70
		Quint.	Q3	Q3	Q4	Q4	3	4	2	4	4	3
	Autres dimensions	Code**										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										

MAI	MABg MAlg*	Valeur	---	-0.57	-0.74	-0.78	-0.61	-0.79	-0.41	-0.64	-0.77	-0.69
		Quint.	---	Q3	Q2	Q2	2	1	3	2	2	2
	Autres dimensions	Code**										32
		Valeur										0.68
		Code										11
		Valeur										0.66
		Code										14
		Valeur										0.59
		Code										27
		Valeur										0.57

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec Y_8.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Synthèses

A	B	C	D	E
05	11	16	-6	17

CODE :

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
MA	Couple	3 et 2	-				-	-	-
	QR	3,93							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	3 et 1	-				-	-	-
	QR	3,63							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	2 et 3	-				-	-	-
	QR	3,39							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	----				

Synthèses

CODE :	A	B	C	D	F
	65	25	16	46	15

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	0.22	0.31	0.20	0.45	0.30	0.25	0.35	0.15	0.24	
2 - 3		0.44	0.58	0.25	0.53	0.34	0.31	0.44	0.26	0.27	
3 - 4		0.56	0.63	0.40	0.67	0.43	0.39	0.51	0.36	0.41	
4 - 5		0.72	0.84	0.67	0.83	0.59	0.45	0.68	0.53	0.53	
5 - 6		0.87	1.13	0.77	0.99	0.74	0.62	0.82	0.65	0.70	
6 - 7		1.14	1.26	1.01	1.10	0.85	0.86	1.07	0.93	0.83	
7 - 8		1.55	1.43	1.31	1.22	1.10	1.00	1.37	1.10	0.99	
8 - 9		1.90	2.42	2.34	1.41	1.39	1.14	1.55	1.21	1.27	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	4.2	7.1	6.9	5.2	5.5	2.7	3.2	6.3	3.9	4.4	
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	
Point 2	%	13.7	15.6	19.7	12.7	18.6	14.0	12.2	17.8	12.6	13.9	
	Quint.	Q4	Q3	Q4	Q3	4	3	3	3	3	3	
Point 3	%	32.7	31.5	36.1	34.9	37.3	37.5	35.2	33.7	32.5	33.1	
	Quint.	Q3	Q4	Q4	Q4	4	4	4	4	3	3	
Point 4	%	37.3	30.8	28.9	34.7	30.7	37.2	38.9	32.5	37.3	36.0	
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	
Point 5	%	11.8	14.7	8.2	12.3	7.9	8.6	10.5	9.7	13.7	12.6	
	Quint.	Q2	Q3	Q2	Q3	2	3	3	3	3	3	

Synthèses

	A	B	C	D	F
CODE:	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	4.13							
	F	4.29							
	t	2.02							
MAB	G	0.83							
	F	0.93							
	t	2.00							
MAL	G	-0.73							
	F	-0.85							
	t	2.23							
PCD	G								
	F								
	t								

CODE: 48 28

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

FORME: D

32. PLANIFICATION DU TRAVAIL: le terme planification signifie que le profes
((00)32) des échéances, découpe le contenu à apprendre en vue des contrôles,
des informations méthodologiques sur les diverses étapes à franchi
mode de présentation des travaux.... Il s'agit pour vous d'évalue
quence et la qualité (degré de précision des informations fournie
terventions du professeur visant à participer à la planification d
travail.

1. planification TRES RARE
2. planification RARE
3. planification OCCASIONNELLE
4. planification FREQUENTE
5. planification TRES FREQUEN

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES		
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.
B	D					X	X
A	B	X					
D	F	X					

Planification du travail

CODE:

A	B	C	D	F
45	20	--	35	15

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A→B	B→C	B→D	C→D	C→F	D→F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe			X			
M_{SB}: cohésion intra-classe			A			
S_{MA}: cohésion inter-classe			X			
S_{MB}: cohésion inter-classe						
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle			X			
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).						

Autres (détail).

Planification du travail

CODE:	A	B	C	D	F
	48	28	---	32	16

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_t
MA	Valeur	2.91	2.93	---	3.33	3.38	3.36	3.32	3.07	3.40	3.26	3.308
	Quint.	Q2	Q2	---	Q3	3	3	3	3	3	3	3
S_{MA}	Valeur	1.17	0.48	---	0.59	0.42	0.35	0.42	0.59	0.57	0.34	0.468
	Quint.	Q4	Q2	---	Q3	3	3	3	4	3	1	3
MB	Valeur	3.64	3.69	---	4.03	3.93	3.95	3.88	3.76	3.98	3.85	3,900
	Quint.	Q3	Q3	---	Q3	3	3	3	3	3	3	3
S_{MB}	Valeur	0.94	0.25	---	0.28	0.20	0.19	0.24	0.29	0.27	0.21	0.245
	Quint.	Q4	Q3	---	Q3	3	2	3	3	3	3	3
MAB	Valeur	0.86	0.87	---	0.82	0.64	0.70	0.70	0.90	0.74	0.72	0.730
	Quint.	Q5	Q4	---	Q3	3	3	3	4	3	3	3
S_{MAB}	Valeur	0.39	0.35	---	0.47	0.32	0.27	0.28	0.38	0.42	0.27	0.334
	Quint.	Q5	Q3	---	Q4	3	2	2	3	3	2	3
MAL	Valeur	-0.72	-0.76	---	-0.71	-0.58	-0.61	-0.59	-0.78	-0.63	-0.60	-0.626
	Quint.	Q1	Q2	---	Q2	3	3	3	2	3	3	3
S_{MAL}	Valeur	---	0.40	---	0.48	0.33	0.30	0.28	0.43	0.42	0.26	0.344
	Quint.	---	Q3	---	Q4	3	3	2	3	3	1	3
M_{SA}	Valeur	1.01	1.06	---	0.96	0.96	0.86	0.94	1.00	0.91	0.95	0.929
	Quint.	Q5	Q5	---	Q4	4	3	4	4	3	4	4
M_{SB}	Valeur	0.89	0.82	---	0.77	0.70	0.69	0.75	0.81	0.72	0.75	0.734
	Quint.	Q4	Q4	---	Q3	3	3	3	3	3	3	3
PCD	Valeur	0.19	0.12	---	0.18	0.17	0.16	0.21	0.24	0.21	0.19	0.196
	Quint.	Q2	Q2	---	Q3	3	3	3	3	3	3	3
Rejets	Valeur	0%	8%	---	3.2%	3.1	1.7	2.3	3.3	2.6	1.5	
	Quint.	---	Q3	---	Q3	3	3	3	3	3	3	
Hierarch. par proj.	Code	22.5	---	---	---	24	12	7	38	18	23.5	
	Cote z	0.14	---	---	---	-0.27	0.28	0.73	-0.38	-0.12	-0.26	
Hiérarch. par étud.	Code	21.5	---	---	19.5	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	0.24	---	---	0.26	---	---	---	---	---	---	

Planification du travail

CODE:	A	B	C	D	F
	48	28	--	32	16

DIVERSES INTERCORRELATIONS

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	0,43	---	----	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q3	---	---							
	MABg MALg*	Valeur	---	-0.40	---	-0.53	-0.43	-0.53	-0.16	-0.21	-0.45	-0.40	
		Quint.	---	Q3	---	Q3	3	3	4	4	3	3	
	Autres dimensions	Code**											11
		Valeur											0,55
		Code											05
		Valeur											0,49
		Code											10
		Valeur											0,48
		Code											15
		Valeur											0,42

MAB	MABg MALg*	Valeur	0,48	0,69	---	0,67	0,63	0,69	0,41	0,66	0,75	0,73
		Quint.	Q3	Q3	---	Q3	3	3	2	4	3	3
	Autres dimensions	Code**										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										

MAl	MABg MALg*	Valeur	---	-0,58	---	-0.68	-0,56	-0,65	-0,39	-0,45	-0,62	-0,55	
		Quint.	---	Q3	---	Q3	3	3	3	3	3	3	
	Autres dimensions	Code**											11
		Valeur											0,63
		Code											15
		Valeur											0,52
		Code											32
		Valeur											0,50
		Code											10
		Valeur											0,48

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec F_8.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Planification du travail

A	B	C	D	E
CODE :				

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	2 et 5				
	QR	4.27°				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Planification du travail

	A	B	C	D	E
CODE:	48	20	--	33	10

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	0.34	---	0.20	0.07	0.17	0.19	0.21	0.09	0.21	
2 - 3		0.48		0.25	0.12	0.26	0.27	0.30	0.22	0.27	
3 - 4		0.58		0.43	0.29	0.41	0.35	0.39	0.32	0.33	
4 - 5		0.73		0.66	0.49	0.51	0.49	0.67	0.46	0.49	
5 - 6		0.86		0.86	0.65	0.62	0.59	0.75	0.61	0.63	
6 - 7		1.09		1.12	0.75	0.77	0.73	0.99	0.94	0.80	
7 - 8		1.35		1.63	0.89	1.03	1.04	1.37	1.19	0.93	
8 - 9		1.50		1.93	1.09	1.20	1.21	1.53	1.51	1.17	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	16.4	16.5	---	9.5	6.0	4.8	6.5	13.9	7.1	7.2	
	Quint.	Q5	Q4	---	Q3	1	1	1	1	1	1	
Point 2	%	16.4	15.2	---	10.8	14.8	10.6	11.9	16.6	11.3	13.3	
	Quint.	Q4	Q3	---	Q3	1	1	1	1	1	1	
Point 3	%	31.5	35.0	---	30.6	27.0	36.9	34.5	28.2	29.2	36.3	
	Quint.	Q3	Q4	---	Q3	1	1	4	1	1	4	
Point 4	%	26.1	24.4	---	33.5	39.1	38.6	35.1	30.4	37.7	33.8	
	Quint.	Q2	Q3	---	Q3	4	1	1	1	1	1	
Point 5	%	7.2	8.6	---	15.3	13.0	9.1	12.0	10.9	14.7	9.4	
	Quint.	Q2	Q2	---	Q3	1	1	1	1	1	2	

Planification du travail

A	B	C	D	F
[illegible]	[illegible]	-	[illegible]	[illegible]

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	3.66							
	F	3.77							
	t	2.48*							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	-0.71							
	F	-0.84							
	t	2.23							
MCD	G								
	F								
	t								

A	B	C	D	E
49	29	--	32	16

CODE:

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

49 - QUALITE DE LA PLANIFICATION: [illegible] de [illegible] le professeur planifie le travail [illegible] me [illegible] le professeur [illegible] remise, à l'autre, le professeur [illegible] méthodologie à suivre.

1. TRES PEU de précisions
2. PEU de précisions
3. UN CERTAIN NOMBRE de précisions
4. BEAUCOUP de précisions
5. [illegible] de précisions

FORME: D

32. PLANIFICATION DU TRAVAIL: le terme planification signifie que le professeur fixe
((00)32) des échéances, découpe le contenu à apprendre en vue des contrôles, donne des informations méthodologiques sur les diverses étapes à franchir, sur le mode de présentation des travaux.... Il s'agit pour vous d'évaluer la fréquence et la qualité (degré de précision des informations fournies) des interventions du professeur visant à participer à la planification de votre travail.

1. planification TRES RARE
2. planification RARE
3. planification OCCASIONNELLE
4. planification FREQUENTE
5. planification TRES FREQUENTE

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION									
FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	D	X						
D	D				X	X	X	X
D	?	X						

Qualité de la planification
Planification du travail

CODE:	A	B	C	D	F
	49	59	--	32	16

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A→B	B→C	B→D	C→D	C→F	D→F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe			X			
M_{SB}: cohésion intra-classe						
S_{MA}: cohésion inter-classe			X			
S_{MB}: cohésion inter-classe						
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé			X			
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle			X			
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).						

Autres (détail).

Qualité de la planification
Planification du travail

CODE :

A	B	C	D	F
49	29	--	22	16

INFORMATIONS PSYCHOMÉTRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F
MA	Valeur	2.84	2.90	---	3.93	3.38	3.36	3.32	3.07	3.40	3.26	3.308
	Quint.	Q2	Q2		Q3	3	3	3	3	3	3	3
S_{MA}	Valeur	0.97	0.43		0.59	0.42	0.35	0.42	0.59	0.57	0.34	0.468
	Quint.	Q3	Q2		Q3	3	3	3	4	3	1	3
MB	Valeur	3.56	3.61		4.03	3.93	3.95	3.88	3.76	3.98	3.85	3.900
	Quint.	Q3	Q3		Q3	3	3	3	3	3	3	3
S_{MB}	Valeur	0.80	0.23		0.28	0.20	0.19	0.24	0.29	0.27	0.21	0.245
	Quint.	Q3	Q3		Q3	3	2	3	3	3	3	3
MAB	Valeur	0.82	0.80		0.82	0.64	0.70	0.70	0.90	0.74	0.72	0.730
	Quint.	Q4	Q4		Q3	3	3	3	4	3	3	3
S_{MAB}	Valeur	0.26	0.33		0.47	0.32	0.27	0.28	0.38	0.42	0.27	0.334
	Quint.	Q3	Q3		Q4	3	2	2	3	3	2	3
MAL	Valeur	-0.73	-0.71		-0.71	-0.58	-0.61	-0.59	-0.78	-0.63	-0.60	-0.626
	Quint.	Q1	Q2		Q2	3	3	3	2	3	3	3
S_{MAL}	Valeur	---	0.37		0.46	0.33	0.30	0.28	0.43	0.42	0.26	0.344
	Quint.	---	Q3		Q4	3	3	2	3	3	1	3
M_{SA}	Valeur	0.91	0.91		0.96	0.96	0.86	0.94	1.00	0.91	0.95	0.929
	Quint.	Q4	Q4		Q4	4	3	4	4	3	4	4
M_{SB}	Valeur	0.77	0.72		0.77	0.70	0.69	0.75	0.81	0.72	0.75	0.734
	Quint.	Q3	Q3		Q3	3	3	3	3	3	3	3
PCD	Valeur	0.12	0.12		0.18	0.17	0.16	0.21	0.24	0.21	0.19	0.196
	Quint.	Q1	Q2		Q3	3	3	3	3	3	3	3
Rejets	Valeur	2%	10%		3.2%	3.1	1.7	2.3	3.1	2.6	1.5	
	Quint.	Q5	Q4		Q3	3	3	3	3	3	3	
Hiérarch. par prof.	Code	----	---	---	---	24	12-	7	38	18	23.5	
	Cote Z					-0.27	0.20	0.73	-0.30	-0.18	-0.26	
Hiérarch. par étud.	Code	---	---	---	19.5	---	---	---	---	---	---	
	Cote Z				0.26							

Qualité de la planification
Planification du travail

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE : A 49 | B 29 | C -- | D 32 | E 46

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	MAg	Valeur	---	0,54	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q3	--	--							
	MAbg	Valeur	---	-0,49	--	-0,53	-0,43	-0,53	-0,16	-0,21	-0,45	-0,40	
	MAlg*	Quint.	---	Q3	--	Q3	3	3	4	4	3	3	
	Autres dimensions	Code**											11
		Valeur											0,55
		Code											05
		Valeur											0,49
		Code											10
		Valeur											0,48
		Code											15
		Valeur											0,47

MAB	MABg	Valeur	0,32	0,74	--	0,67	0,63	0,69	0,41	0,66	0,75	0,73	
	MAlg*	Quint.	Q2	Q4		Q3	3	3	2	4	3	3	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											

MAL	MABg	Valeur	---	-0.61	--	-0,68	-0,56	-0,65	-0,39	-0,45	-0,62	-0,55	
	MAlg*	Quint.	---	Q2		Q3	3	3	3	3	3	3	
	Autres dimensions	Code**											11
		Valeur											0,61
		Code											15
		Valeur											0,52
		Code											32
		Valeur											0,50
		Code											10
		Valeur											0,48

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec Rang.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Qualité de la planification
Planification du travail

A	B	C	D	E
49	29	--	32	16

CODE :

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Couple	---	---	---	---	---	---	---	---
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	2 et 5				
	QR	3,49				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Qualité de la planification
Planification du travail

CODE:	A	B	C	D	E
	49	29	--	32	16

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
1 - 2	---	0.27	---	0.40	0.07	0.17	0.19	0.21	0.09	0.21	
2 - 3		0.38		0.55	0.12	0.26	0.27	0.30	0.22	0.27	
3 - 4		0.53		0.43	0.29	0.41	0.35	0.39	0.32	0.33	
4 - 5		0.63		0.66	0.49	0.51	0.49	0.67	0.46	0.49	
5 - 6		0.84		0.86	0.65	0.62	0.59	0.75	0.61	0.63	
6 - 7		1.06		1.12	0.75	0.77	0.73	0.99	0.94	0.80	
7 - 8		1.17		1.63	0.89	1.03	1.04	1.37	1.19	0.93	
8 - 9		1.46		1.93	1.09	1.20	1.21	1.53	1.51	1.17	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
Point 1	%	11,6	12,4	---	9,5	6,0	4,8	6,5	13,9	7,1	7,2	
	Quint.	Q4	Q4		Q3	3	3	3	3	3	3	
Point 2	%	18,9	15,7		10,8	14,8	10,6	11,9	16,6	11,3	13,3	
	Quint.	Q4	Q3		Q3	3	3	3	3	3	3	
Point 3	%	46,3	45,3		30,6	27,0	36,9	34,5	28,2	29,2	36,3	
	Quint.	Q5	Q5		Q3	3	3	4	3	3	4	
Point 4	%	20,1	21,6		33,5	39,1	38,6	35,1	30,4	37,7	33,8	
	Quint.	Q2	Q2		Q3	4	3	3	3	3	3	
Point 5	%	2,9	4,7		15,3	13,0	9,1	12,0	10,9	14,7	9,4	
	Quint.	Q1	Q1		Q3	3	3	3	3	3	3	

Qualité de la planification
Planification du travail

	A	B	C	D	F
CODE:	[illegible]	[illegible]	-	[illegible]	[illegible]

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		E	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G								
	F								
	t								

CODE: A B C D E
-- -- 21 -- 17

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: C

21. FREQUENCE DU TRAVAIL EN GROUPE: cette dimension évalue avec quelle fréquence le
(21(00)) professeur fait fonctionner les étudiants en groupes de discussion ou de travail.

1. JAMAIS
2. RAREMENT
3. OCCASIONNELLEMENT
4. SOUVENT
5. TRES SOUVENT

FORME:

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dup.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
B	C			X				
C	F	X						

Fréquence du travail en groupe

CODE:	A	B	C	D	E
	--	--	21	--	17

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
MA	Valeur	---	---	2.49	---	2.90	3.09	2.74	2.36	2.75	2.31	2.686
	Quint.	---	---	Q1	---	2	2	2	1	2	1	2
S_{MA}	Valeur	---	---	0.96	---	0.99	1.10	0.91	0.86	0.83	0.67	0.925
	Quint.	---	---	Q5	---	5	5	5	5	5	5	5
MB	Valeur	---	---	3.23	---	3.19	3.45	3.35	3.06	3.45	3.24	3.315
	Quint.	---	---	Q2	---	2	2	2	2	2	2	2
S_{MB}	Valeur	---	---	0.36	---	0.68	0.56	0.49	0.43	0.44	0.34	0.497
	Quint.	---	---	Q4	---	5	5	5	5	4	4	5
MAB	Valeur	---	---	1.05	---	0.71	0.80	0.88	1.01	0.88	1.10	0.916
	Quint.	---	---	Q5	---	4	4	5	5	4	5	4
S_{MAB}	Valeur	---	---	0.50	---	0.26	0.31	0.45	0.32	0.49	0.37	0.406
	Quint.	---	---	Q5	---	2	3	5	3	5	4	4
MAL	Valeur	---	---	-0.74	---	-0.38	-0.40	-0.78	-0.77	-0.78	-1.00	-0.723
	Quint.	---	---	Q2	---	3	4	2	2	2	1	2
S_{MAL}	Valeur	---	---	0.75	---	0.52	0.69	0.54	0.53	0.52	0.41	0.574
	Quint.	---	---	Q5	---	5	5	5	4	5	3	5
M_{SA}	Valeur	---	---	0.79	---	0.76	0.80	0.80	0.89	0.89	0.87	0.843
	Quint.	---	---	Q2	---	2	3	2	3	3	3	3
M_{SB}	Valeur	---	---	0.93	---	0.91	0.83	0.82	0.96	0.86	0.88	0.871
	Quint.	---	---	Q4	---	4	4	3	4	4	4	4
PCD	Valeur	---	---	0.28	---	0.35	0.23	0.30	0.24	0.23	0.15	0.238
	Quint.	---	---	Q3	---	4	3	4	3	3	3	3
Rejets	Valeur	---	---	2.3%	---	6.7	7.9	2.6	2.4	2.8	2.7	
	Quint.	---	---	Q2	---	4	4	3	3	3	3	
Hiérarch. par préf.	Code	---	---	---	---	38	36	37.5	37.5	32	50	
	Cote Z	---	---	---	---	-0.39	-0.44	-0.40	-0.47	-0.40	-0.63	
Hiérarch. par étud.	Code	---	---	43	---	---	---	---	---	---	---	
	Cote Z	---	---	-0.64	---	---	---	---	---	---	---	

Fréquence du travail en groupe

	A	B	C	D	F
CODE :	--	--	21	--	17

DIVERSES INTERCORRELATIONS

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	Mag	Valeur	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	---	---	---							
	MABg MALg*	Valeur	---	---	-0.09	---	0,05	0,17	-0.26	-0.05	-0,35	-0.13	
		Quint.	---	---	Q4	---	5	5	3	4	4	4	
	Autres dimen-sions	Code**											12
		Valeur											0,56
		Code											38
		Valeur											0,43
		Code											44
		Valeur											0,35
		Code											19
		Valeur											0,33
MAB	MABg MALg*	Valeur	---	---	0,29	---	0,48	0,41	0,49	0,34	0,51	0,45	
		Quint.	---	---	Q2	---	1	1	2	1	2	1	
	Autres dimen-sions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAL	MABg MALg*	Valeur	---	---	-0.21	---	-0,07	0,07	-0,45	-0,10	-0,49	-0,27	
		Quint.	---	---	Q4	---	4	5	3	4	3	4	
	Autres dimen-sions	Code**											12
		Valeur											0,51
		Code											38
		Valeur											0,42
		Code											04
		Valeur											0,32
		Code											44
		Valeur											0,32

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MAg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Fréquence du travail en groupe

CODE:

A	B	C	D	E
--	--	[illegible]	--	[illegible]

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Fréquence du travail en groupe

CODE :

A	B	C	D	F
--	--	21	--	17

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	---	0.21	---	0.21	0.13	0.13	0.19	0.02	0.29	
2 - 3			0.41		0.21	0.27	0.29	0.32	0.19	0.47	
3 - 4			0.62		0.32	0.45	0.40	0.46	0.37	0.65	
4 - 5			0.83		0.46	0.60	0.59	0.80	0.56	0.93	
5 - 6			1.23		0.59	0.74	0.85	0.92	0.79	1.09	
6 - 7			1.57		0.74	0.99	1.26	1.14	1.14	1.34	
7 - 8			1.71		1.15	1.13	1.51	1.35	1.64	1.51	
8 - 9			1.92		1.19	1.42	1.65	1.61	1.83	1.60	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	---	---	32,5	---	23,5	15,4	22,7	36,0	22,0	30,9	
	Quint.			Q5		4	4	4	5	4	5	
Point 2	%			16,0		12,7	19,4	19,4	19,6	20,4	26,3	
	Quint.			Q4		3	4	4	4	4	5	
Point 3	%			25,9		30,9	19,9	31,1	23,5	30,5	26,9	
	Quint.			Q3		3	2	3	2	3	3	
Point 4	%			19,2		22,7	21,8	17,9	14,0	18,5	12,7	
	Quint.			Q2		2	2	2	1	2	1	
Point 5	%			6,2		10,2	23,5	8,8	6,9	8,6	3,2	
	Quint.			Q2		3	4	2	2	2	1	

Fréquence du travail en groupe

A	B	C	D	F
-	-	.1	-	17

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		S	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G	--							
	F	--							
	t	--							

	A	B	C	D	E
Code:	47	27	22	02	18

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

47 - MATERIEL

FORME: B

27.- MATERIEL DIDACTIQUE: il s'agit ici d'évaluer la fréquence avec laquelle le professeur a recours à du matériel didactique audio-visuel (films, diapositives, cartes, enregistrements, etc...) pour illustrer la matière présentée.

1. utilisation NULLE
2. utilisation RARE
3. utilisation OCCASIONNELLE
4. utilisation FREQUENTE
5. utilisation TRES FREQUENTE

FORME: C

22. MATERIEL DIDACTIQUE: il s'agit ici d'évaluer la fréquence avec laquelle le profes-
(22(02)) seur a recours à du matériel didactique audio-visuel (films, diapositives, cartes, enregistrements) pour illustrer la matière présentée.

1. utilisation NULLE
2. utilisation TRES RARE
3. utilisation RARE
4. utilisation OCCASIONNELLE
5. utilisation FREQUENTE

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Remarques
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	B						X	X
B	C						X	X
C	D	X						
C/D	F	X						

Matériel didactique

CODE:

A	B	C	D	F
47	27	22	02	10

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A-B	B-C	B-D	C-D	C-F	D-F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe						
M_{SB}: cohésion intra-classe	X	X				
S_{MA}: cohésion inter-classe						
S_{MB}: cohésion inter-classe						
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé		X				
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle	X	X				
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).						

Autres (détail).

Matériel didactique

	A	B	C	D	E
CODE:	47	27	22	02	18

INFORMATIONS PSYCHOMÉTRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
MA	Valeur	2,42	1.79	2.55	2.46	2.57	2.64	2.51	2.17	2.13	2.24	2.349
	Quint.	Q1	Q1	Q1	Q1	1	2	1	1	1	1	1
S_{MA}	Valeur	1.33	0.81	1.36	1.23	1.12	0.97	1.23	0.97	1.04	0.99	1.058
	Quint.	Q5	Q5	Q5	Q5	5	5	5	5	5	5	5
MB	Valeur	3.40	2.98	3.86	3.78	4.02	3.97	3.70	3.64	3.56	3.79	3.759
	Quint.	Q3	Q2	Q3	Q3	4	3	3	3	3	3	3
S_{MB}	Valeur	1.07	0.72	0.80	0.85	0.6[illegible]	0.44	0.80	0.66	0.68	0.59	0.650
	Quint.	Q4	Q5	Q5	Q5	5	4	5	5	5	5	5
MAB	Valeur	1.17	1.20	1.36	1.36	1.46	1.40	1.21	1.54	1.45	1.58	1.445
	Quint.	Q5	Q5	Q5	Q5	5	5	5	5	5	5	5
S_{MAB}	Valeur	0,45	0,49	0.77	0.76	0,77	0,67	0,66	0,63	0,65	0,62	0.664
	Quint.	Q5	Q4	Q5	Q5	5	5	5	5	5	5	5
MAL	Valeur	-0.97	-1.19	-1.31	-1.30	-1.44	-1.38	-1.18	-1.50	-1.41	-1.57	-1.418
	Quint.	Q1	Q1	Q1	Q1	1	1	1	1	1	1	1
S_{MAL}	Valeur	---	0,49	0,85	0,83	0,79	0,70	0,66	0,64	0,69	0,63	0,685
	Quint.	---	Q4	Q5	Q5	5	5	5	5	5	5	5
M_{SA}	Valeur	0,69	0,59	0,71	0,83	0,84	0,87	0,83	0,88	0,79	0,90	0,849
	Quint.	Q2	Q1	Q1	Q3	3	3	3	3	2	3	3
M_{SB}	Valeur	0,90	0,86	0,91	0,86	0,76	0,81	0,90	0,97	0,98	0,90	0,897
	Quint.	Q4	Q5	Q4	Q4	3	3	4	4	5	4	4
PCD	Valeur	0,12	0,02	0,05	0,03	0,01	0,06	0,06	0,05	0,04	0,03	0,043
	Quint.	Q1	Q1	Q2	Q1	1	2	2	1	1	1	1
Rejets	Valeur	0%	14%	9,7%	15%	8,4	6,9	6,3	5,6	8,7	6,8	
	Quint.	---	Q4	Q4	Q5	4	4	4	4	5	5	
Hiérarch. par prof.	Code	53	---	---	---	53	37	37,5	40	23	47	
	Cote z	-0,19	---	---	---	-0,40	-0,45	-0,40	-0,43	-0,27	-0,62	
Hiérarch. par étud.	Code	36	---	46	52	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	-0,47	---	-0,74	-0,82	---	---	---	---	---	---	

Matériel didactique

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE :

A	B	C	D	F
4	27	22'	02	18

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	MAg	Valeur	---	0.12	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q2	---	---							
	MABg MAlg*	Valeur	---	-0.04	0.04	0.19	-0.58	-0.34	0.09	-0.20	-0.15	-0.30	
		Quint.	---	Q4	Q4	Q4	2	3	5	4	4	4	
	Autres dimensions	Code**											19
		Valeur											0.30
		Code											51
		Valeur											0.25
		Code											16
		Valeur											0.24
		Code											34
		Valeur											0.22

MAB	MABg MAlg*	Valeur	0.38	0.34	0.13	0.17	0.70	0.51	0.22	0.42	0.43	0.46	
		Quint.	Q2	Q2	Q1	Q1	4	2	1	2	1	1	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											

MAI	MABg MAlg*	Valeur	---	-0.32	-0.12	-0.10	-0.69	-0.48	-0.16	-0.39	-0.39	-0.42	
		Quint.	---	Q3	Q4	Q4	2	3	4	3	4	3	
	Autres dimensions	Code**											19
		Valeur											0.34
		Code											21
		Valeur											0.34
		Code											16
		Valeur											0.22
		Code											27
		Valeur											0.32

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec Malg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Matériel didactique

	A	B	C	D	E
CODE:	47	27	22	02	10

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_c
MA	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	2 et 1							
	QR	4.02*							
	Couple	2 et 3							
	QR	2.95							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Matériel didactique

CODE:

A	B	C	D	F
47	27	23	02	18

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	0.40	0.00	0.23	0.15	0.15	0.11	0.47	0.22	0.46	
2 - 3		0.57	0.29	0.39	0.29	0.51	0.25	0.65	0.62	0.70	
3 - 4		0.78	0.64	0.6[illegible]	0.89	0.67	0.59	0.99	0.99	0.99	
4 - 5		0.98	1.13	0.98	1.22	1.24	0.99	1.37	1.24	1.30	
5 - 6		1.31	1.43	1.68	1.6[illegible]	1.63	1.35	1.67	1.58	1.79	
6 - 7		1.61	2.09	1.98	1.99	1.88	1.67	2.04	1.88	2.19	
7 - 8		1.76	2.40	2.31	2.69	2.20	2.16	2.17	2.20	2.32	
8 - 9		2.07	2.67	2.83	2.85	2.51	2.30	2.69	2.67	2.59	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	35,7	53,9	42,4	42,6	36,0	26,4	38,8	49,1	50,8	49,5	
	Quint.	Q5	Q5	Q5	Q5	5	5	5	5	5	5	
Point 2	%	17,9	17,6	13,4	12,3	16,4	25,9	14,2	19,8	16,3	17,2	
	Quint.	Q4	Q3	Q3	Q3	4	5	3	4	4	4	
Point 3	%	23,5	18,5	9,1	12,7	15,1	14,4	11,4	11,8	11,1	10,3	
	Quint.	Q3	Q2	Q1	Q1	1	1	1	1	1	1	
Point 4	%	13,6	8,2	18,7	16,2	20,1	21,6	17,4	13,4	14,4	15,8	
	Quint.	Q1	Q1	Q2	Q1	2	2	2	1	1	2	
Point 5	%	9,0	1,5	16,2	16,2	12,5	11,7	18,2	6,7	7,4	7,2	
	Quint.	Q2	Q1	Q3	Q3	3	3	4	2	2	2	

Matériel didactique

	A	B	C	D	F
CODE:	47	27	22	02	12

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	1.89							
	F	2.01							
	t	2.06							
MB	G	3.14							
	F	3.02							
	t	2.12							
MAB	G	1.24							
	F	1.00							
	t	4.72*							
MAL	G	-1.20							
	F	-0.99							
	t	4.05*							
PCD	G								
	F								
	t								

CODE: -- -- 23 -- 19

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: C

23. STABILITE DE L'APPROCHE PEDAGOGIQUE: la stabilité en question peut s'évaluer par (23(00)) la plus ou moins grande fréquence des variations dans la structuration pédagogique du cours. A un extrême se situe le professeur stable, qui utilise toujours le même mode de présentation du contenu du cours. A l'autre extrême, se situerait le professeur qui varie fréquemment son approche pédagogique, emploie des techniques ou "trucs pédagogiques" différents, fait souvent des essais d'approches différents.

1. varie TRES RAREMENT son approche
2. varie RAREMENT son approche
3. varie OCCASIONNELLEMENT son approche
4. varie SOUVENT son approche
5. varie TRES SOUVENT son approche

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Date
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
B	C			X				
C	F	X						

Stabilité de l'approche pédagogique

CODE:	A	B	C	D	F
	--	--	23	--	19

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	---	---	2.29	---	2.30	2.38	2.29	2.17	2.22	2.24	2.265
	Quint.	---	---	Q1	---	1	1	1	1	1	1	1
S_{MA}	Valeur	---	---	0.57	---	0.61	0.37	0.52	0.55	0.47	0.46	0.487
	Quint.	---	---	Q3	---	4	3	3	3	2	3	3
MB	Valeur	---	---	3.28	---	3.21	3.29	3.15	3.15	3.13	3.20	3.187
	Quint.	---	---	Q2	---	2	2	2	2	2	2	2
S_{MB}	Valeur	---	---	0.30	---	0.40	0.27	0.37	0.29	0.34	0.33	0.333
	Quint.	---	---	Q3	---	4	3	4	3	3	4	4
MAB	Valeur	---	---	1.10	---	1.01	0.99	0.91	1.12	1.00	1.05	1.011
	Quint.	---	---	Q5	---	5	5	5	5	5	5	5
S_{MAB}	Valeur	---	---	0.42	---	0.39	0.37	0.42	0.34	0.43	0.44	0.406
	Quint.	---	---	Q4	---	4	4	4	3	4	5	4
MAL	Valeur	---	---	-0.99	---	-0.94	-0.91	-0.86	-0.98	-0.92	-0.98	-0.931
	Quint.	---	---	Q1	---	1	1	1	1	1	1	1
S_{MAL}	Valeur	---	---	0.54	---	0.40	0.35	0.44	0.41	0.43	0.44	0.412
	Quint.	---	---	Q4	---	4	3	4	3	3	4	3
M_{SA}	Valeur	---	---	0.94	---	0.88	0.89	0.92	0.88	0.93	0.92	0.907
	Quint.	---	---	Q3	---	3	3	4	3	4	3	3
M_{SB}	Valeur	---	---	0.95	---	0.84	0.86	0.89	0.92	0.92	0.90	0.892
	Quint.	---	---	Q4	---	4	4	4	4	4	4	4
PCD	Valeur	---	---	0.08	---	0.11	0.08	0.07	0.15	0.10	0.10	0.100
	Quint.	---	---	Q2	---	3	2	2	2	3	2	3
Rejets	Valeur	---	---	3.2%	---	2.1	1.2	1.5	2.0	1.9	1.6	
	Quint.	---	---	Q3	---	3	2	3	3	3	3	
Hiérarch. par prof.	Code	---	---	---	---	26	35	21	49	47	36	
	Cote z	---	---	---	---	-0.29	-0.43	-0.17	-0.45	-0.50	-0.32	
Hiérarch. par étud.	Code	---	---	17	---	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	---	---	0.38	---	---	---	---	---	---	---	

Stabilité de l'approche pédagogique

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE:	A	B	C	D	F
	--	--	23	--	19

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	---	---	---							
	MABg MALg*	Valeur	---	---	-0,44	---	-0.21	-0.46	-0.59	-0.32	-0,51	-0.58	
		Quint.	---	---	Q3	---	4	3	2	3	3	2	
	Autres dimen-sions	Code**											30
		Valeur											0.56
		Code											44
		Valeur											0.54
		Code											31
		Valeur											0.53
		Code											34
		Valeur											0.51
MAB	MABg MALg*	Valeur	---	---	0,82	---	0,65	0,80	0,79	0,59	0,82	0,86	
		Quint.	---	---	Q4	---	3	5	5	3	4	5	
	Autres dimen-sions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAL	MABg MALg*	Valeur	---	---	-0,63	---	-0,55	-0,70	-0,79	-0,51	-0,71	-0,83	
		Quint.	---	---	Q3	---	3	2	1	3	2	1	
	Autres dimen-sions	Code**											27
		Valeur											0.65
		Code											28
		Valeur											0.65
		Code											31
		Valeur											0.64
		Code											29
		Valeur											0.63

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MAg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Stabilité de l'approche pédagogique

CODE :	A	B	C	D	E
	--	--	23	--	10

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---	-				-	-	3 et 1
	QR	---							4.33*
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Stabilité de l'approche pédagogique

CODE:

A	B	C	D	F
--	--	23	--	19

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	---	0.58	---	0.21	0.29	0.27	0.28	0.34	0.30	
2 - 3			0.68		0.42	0.45	0.35	0.41	0.41	0.46	
3 - 4			0.76		0.65	0.63	0.49	0.57	0.50	0.56	
4 - 5			0.86		0.75	0.75	0.70	0.93	0.72	0.82	
5 - 6			1.10		0.99	0.99	0.85	1.09	0.93	0.99	
6 - 7			1.23		1.24	1.19	1.14	1.35	1.22	1.37	
7 - 8			1.62		1.45	1.29	1.56	1.52	1.53	1.47	
8 - 9			2.43		1.63	1.46	2.15	1.66	1.91	1.76	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	---	---	29,5	---	29.9	20.9	28.2	32.5	31.5	31.2	
	Quint.			Q5		5	5	5	5	5	5	
Point 2	%			30,3		27.6	32.0	30.6	28.6	28.7	29.4	
	Quint.			Q5		5	5	5	5	5	5	
Point 3	%			25,6		30.8	35.1	27.0	25.4	28.1	28.1	
	Quint.			Q3		3	3	3	3	3	3	
Point 4	%			10,9		9.2	10.4	11.1	11.9	9.5	9.2	
	Quint.			Q1		1	1	1	1	1	1	
Point 5	%			3,5		2.6	1.5	3.1	1.7	2.3	2.1	
	Quint.			Q1		1	1	1	1	1	1	

Stabilité de l'approche pédagogique

	A	B	C	D	F
CODE:	-	-	[illegible]	-	19

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G	--							
	F	--							
	t	--							

	A	B	C	D	E
CODE:	--	--	10	--	20

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: C

9.-10. **REPONSE AUX ATTENTES:** les attentes des étudiants peuvent se situer aussi bien au
(09(00)) plan du contenu qu'au plan de l'approche pédagogique. A l'aide de la premiè-
(10(00)) re échelle ci-dessous, vous devez évaluer si le contenu présenté correspond ou non à l'image que vous en aviez avant d'aborder le cours. La seconde échelle porte plutôt sur l'approche pédagogique, c'est-à-dire sur l'image préalable que vous en aviez. Soulignons que votre "image préalable" pouvait être autant négative que positive. Donc, surveillez bien vos réponses aux questions A et B.

(10)

1. approche pédagogique TRES DIFFERENTE
2. approche pédagogique ASSEZ DIFFERENTE
3. approche pédagogique PARTIELLEMENT DIFFERENTE
4. approche pédagogique PEU DIFFERENTE
5. approche pédagogique PAS DU TOUT DIFFERENTE

FORME: F

20. REPONSE AUX ATTENTES (approche pédagogique): il vous faut évaluer ici si l'appro-
(1000) che pédagogique utilisée correspond ou non à l'image que vous en aviez avant d'aborder ce cours. Soulignons que votre "image préalable" pouvait être autant négative que positive. Donc, surveillez bien vos réponses aux questions A et B.

1. approche pédagogique TRES DIFFERENTE
2. approche pédagogique ASSEZ DIFFERENTE
3. approche pédagogique PARTIELLEMENT DIFFERENTE
4. approche pédagogique PEU DIFFERENTE
5. approche pédagogique PAS DU TOUT DIFFERENTE

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			[illegible]
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
B	C			X				
C	F					X		X

Réponse aux attentes (approche pédagogique)

CODE:

A	B	C	D	F
--	--	10	--	20

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A-B	B-C	B-D	C-D	C-F	D-F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe					x	
M_{SB}: cohésion intra-classe					x	
S_{MA}: cohésion inter-classe					x	
S_{MB}: cohésion inter-classe						
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé					x	
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle						
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).						

Autres (détail).

Réponse aux attentes (approche pédagogique)

CODE:

A	B	C	D	F
--	--	10	--	20

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	---	---	2.93	---	3,09	3,12	3,21	2,95	3,10	3,14	3.106
	Quint.	---	---	Q2	---	3	3	3	2	2	3	3
S_{MA}	Valeur	---	---	0,46	---	0,51	0,38	0,40	0,40	0,44	0,34	0.411
	Quint.	---	---	Q2	---	3	3	2	2	1	1	2
MB	Valeur	---	---	3.64	---	3.50	3.56	3.59	3.48	3.52	3.52	3.530
	Quint.	---	---	Q3	---	2	3	3	3	3	3	3
S_{MB}	Valeur	---	---	0.40	---	0,40	0,24	0,25	0,27	0,26	0,25	0.272
	Quint.	---	---	Q4	---	4	3	3	3	3	3	3
MAB	Valeur	---	---	1.01	---	0,84	0,85	0,77	0,94	0,85	0,92	0.861
	Quint.	---	---	Q4	---	4	4	4	4	4	4	4
S_{MAB}	Valeur	---	---	0.36	---	0,29	0,28	0,32	0,38	0,46	0,38	0.367
	Quint.	---	---	Q3	---	3	3	3	3	4	4	3
MAL	Valeur	---	---	-0.70	---	-0.50	-0.52	-0.47	-0.64	-0.52	-0.58	-0.537
	Quint.	---	---	Q2	---	3	3	3	3	3	3	3
S_{MAL}	Valeur	---	---	0.49	---	0.27	0.26	0.27	0.35	0.40	0.32	0.324
	Quint.	---	---	Q3	---	2	2	2	2	3	3	2
M_{SA}	Valeur	---	---	1.25	---	1.09	0.99	1.05	1.15	1.10	1.08	1.073
	Quint.	---	---	Q5	---	5	4	5	5	5	5	5
M_{SB}	Valeur	---	---	1.07	---	0,97	0,96	0,97	1.03	0,98	1,01	0,986
	Quint.	---	---	Q5	---	5	5	5	5	5	5	5
PCD	Valeur	---	---	0.29	---	0.51	0,46	0,46	0,41	0,43	0,52	0,463
	Quint.	---	---	Q3	---	5	5	4	4	4	5	5
Rejets	Valeur	---	---	9,4%	---	7,9	6,5	8,4	6,4	9,0	7,5	
	Quint.	---	---	Q4	---	4	4	5	5	5	5	
Hiérarch. par prof.	Code	---	---	---	---	53	45	43	39	60.5	43	
	Cote z	---	---	---	---	-0.40	-0.51	-0.43	-0.39	-0.52	-0.61	
Hiérarch. par étud.	Code	---	---	50.5	---	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	---	---	-0.87	---	---	---	---	---	---	---	

Réponse aux attentes (approche pédagogique)

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE:

A	B	C	D	F
--	--	10'	--	20'

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	---	---	---							
	MABg MAlg*	Valeur	---	---	-0,55	---	-0,19	-0,65	-0,40	-0,48	-0,64	-0,37	
		Quint.	---	---	Q3	---	4	2	3	2	3	3	
	Autres dimen-sions	Code**											03
		Valeur											0,72
		Code											02
		Valeur											0,54
		Code											14
		Valeur											0,50
		Code											10
		Valeur											0,48

MAB	MABg MAlg*	Valeur	---	---	0,82	---	0,67	0,75	0,73	0,75	0,87	0,83	
		Quint.	---	---	Q4	---	4	4	4	5	5	5	
	Autres dimen-sions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											

MAL	MABg MAlg*	Valeur	---	---	-0,66	----	-0,28	-0,51	-0,14	-0,43	-0,62	-0,35	
		Quint.	---	---	Q3	---	3	3	4	3	3	4	
	Autres dimen-sions	Code**											03
		Valeur											0,56
		Code											14
		Valeur											0,45
		Code											32
		Valeur											0,43
		Code											46
		Valeur											0,41

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MAlg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Réponse aux attentes (approche pédagogique)

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE :

A	B	C	D	F
--	--	10	--	20

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	---	---	---							
	MABg MALg*	Valeur	---	---	-0.55	---	-0.19	-0.65	-0.40	-0.48	-0.64	-0.17	
		Quint.	---	---	Q3	---	4	2	1	2	1	1	
	Autres dimensions	Code**											03
		Valeur											0.72
		Code											02
		Valeur											0.54
		Code											14
		Valeur											0.50
		Code											10
		Valeur											0.48

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MAB	MABg MALg*	Valeur	---	---	0.82	---	0.67	0.75	0.73	0.75	0.87	0.83	
		Quint.	---	---	Q4	---	4	4	4	5	5	5	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MAL	MABg MALg*	Valeur	---	---	-0.66	----	-0.28	-0.51	-0.14	-0.43	-0.62	-0.35	
		Quint.	---	---	Q3	---	3	3	4	3	3	4	
	Autres dimensions	Code**											03
		Valeur											0.56
		Code											14
		Valeur											0.45
		Code											32
		Valeur											0.43
		Code											46
		Valeur											0.41

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MALg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Réponse aux attentes (approche pédagogique)

A	B	C	D	F
-	--	10	--	20

CODE :

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	----							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Réponse aux attentes (approche pédagogique)

CODE:	A	B	C	D	F
	--	--	10	--	20

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	---	0.58	---	0.21	0.19	0.19	0.27	0.09	0.13	
2 - 3			0.67		0.22	0.23	0.22	0.34	0.21	0.28	
3 - 4			0.70		0.25	0.31	0.26	0.38	0.30	0.36	
4 - 5			0.81		0.44	0.44	0.36	0.49	0.35	0.51	
5 - 6			0.98		0.55	0.53	0.49	0.65	0.52	0.62	
6 - 7			1.25		0.68	0.68	0.62	0.76	0.65	0.74	
7 - 8			1.50		0.87	0.87	0.88	1.05	1.07	0.91	
8 - 9			2.31		1.03	0.99	1.09	1.20	1.67	1.27	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	---	---	20.0	---	12.1	9.1	9.1	17.0	13.8	10.8	
	Quint.			Q4		4	4	3	4	4	4	
Point 2	%			18.4		19.8	19.9	17.6	22.2	17.9	18.4	
	Quint.			Q4		4	4	4	4	4	4	
Point 3	%			21.6		23.0	27.6	24.2	22.7	22.8	24.7	
	Quint.			Q2		2	3	3	2	2	3	
Point 4	%			25.8		32.7	36.8	38.8	28.8	35.9	36.8	
	Quint.			Q3		3	3	3	3	3	3	
Point 5	%			13.9		12.3	6.5	10.2	9.3	9.7	9.3	
	Quint.			Q3		2	2	3	3	3	3	

Réponse aux attentes (approche pédagogique)

	A	B	C	D	F
Croix:	-	-	10	-	20

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAD	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G	--							
	F	--							
	t	--							

CODE:

A	B	C	D	E
36	16	40	22	01

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

36 - [illegible]

FORME: C

40. SYNTAXE ET VOCABULAIRE: il s'agit d'évaluer, d'une part, la relative absence de
(40(22)) termes incorrects, d'anglicismes, de phrases boiteuses, et, d'autre part, le recours plus ou moins régulier à un vocabulaire varié, à des termes choisis et expressifs, à des images originales, etc....

1. expression verbale PLUTOT PAUVRE
2. expression verbale PLUS ou MOINS RICHE
3. expression verbale PLUTOT RICHE
4. expression verbale TRES RICHE
5. expression verbale EXTRAORDINAIRE [illegible]

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	B	X						
B	C				X	X	X	X
C	D	X						
C/D	F	X						

Syntaxe
Syntaxe et vocabulaire

CODE:

A	B	C	D	F
36	16	40	22	21

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A - B	B - C	B - D	C - D	C - F	D - F
MAB trop faible		X				
M_{SA}: cohésion intra-classe						
M_{SB}: cohésion intra-classe						
S_{MA}: cohésion inter-classe		X				
S_{MB}: cohésion inter-classe		X				
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle		X				
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).		X				

Autres (détail).

B à C : MA et MB sont situées à l'extrémité supérieure de l'échelle.

Syntaxe
Syntaxe et vocabulaire

CODE:	A	B	C	D	F
	36	16	40	22	21

INFORMATIONS PSYCHOMÉTRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	4.09	4.06	3.26	3.35	2.88	3.06	3.24	3.02	3.15	3.07	3.085
	Quint.	Q4	Q4	Q3	Q3	2	2	3	3	2	2	2
S_{MA}	Valeur	0.81	0.49	0.43	0.49	0.65	0.40	0.57	0.53	0.58	0.48	0.536
	Quint.	Q2	Q2	Q2	Q2	4	3	4	3	3	3	3
MB	Valeur	4.45	4.37	3.58	3.75	3.38	3.39	3.55	3.49	3.50	3.47	3.466
	Quint.	Q4	Q4	Q3	Q3	2	2	3	3	3	3	2
S_{MB}	Valeur	0.59	0.19	0.30	0.28	0.36	0.27	0.33	0.26	0.35	0.30	0.316
	Quint.	Q2	Q2	Q3	Q3	4	3	4	3	4	4	4
MAB	Valeur	0.48	0.37	0.45	0.47	0.56	0.42	0.46	0.61	0.45	0.52	0.491
	Quint.	Q2	Q2	Q1	Q2	3	1	2	2	1	2	2
S_{MAB}	Valeur	0.25	0.32	0.34	0.32	0.33	0.22	0.32	0.34	0.29	0.24	0.289
	Quint.	Q3	Q3	Q1	Q2	3	2	3	3	1	1	2
MAL	Valeur	-0.36	-0.30	-0.32	-0.41	-0.54	-0.37	-0.38	-0.54	-0.38	-0.44	-0.427
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	4	3	3	4	3	3
S_{MAL}	Valeur	---	0.35	0.27	0.36	0.34	0.25	0.35	0.39	0.33	0.27	0.322
	Quint.	---	Q3	Q1	Q2	3	2	3	3	2	2	2
M_{SA}	Valeur	0.69	0.68	0.75	0.75	0.67	0.71	0.70	0.74	0.68	0.73	0.704
	Quint.	Q2	Q2	Q2	Q2	1	2	1	1	1	1	1
M_{SB}	Valeur	0.57	0.56	0.69	0.66	0.66	0.66	0.70	0.69	0.65	0.68	0.670
	Quint.	Q2	Q2	Q2	Q3	3	3	3	3	3	3	3
PCD	Valeur	0.31	0.24	0.22	0.17	0.11	0.22	0.23	0.21	0.16	0.20	0.190
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	3
Rejets	Valeur	0%	3-4%	4%	4.9%	3.3	1.6	1.2	2.5	1.9	2.4	
	Quint.	---	Q2	Q3	Q4	3	3	3	3	3	3	
Hiérarch. par prof.	Code	15.5	---	---	---	35	46	28	36	29	52	
	Cote z	0.02				-0.39	-0.52	-0.31	-0.39	-0.34	-0.64	
Hiérarch. par étud.	Code	41	---	38.5	44	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	-0.01		-0.50	-0.67							

Syntaxe
Syntaxe et vocabulaire

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE:

A	B	C	D	E	F
36	16	19	22	31	

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	0,30	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q3	---	-- -							
	MABg	Valeur	---	-0.25	-0.27	-0.32	-0.12	-0.08	-0.14	-0.23	-0,21	-0.07	
	MAlg*	Quint.	---	Q3	Q4	Q3	4	4	4	3	4	4	
	Autres dimensions	Code**											61
		Valeur											0.60
		Code											39
		Valeur											0,41
		Code											31
		Valeur											0.39
		Code											56
		Valeur											0.37
MAB	MABg	Valeur	0,46	0,28	0,56	0,58	0,11	0,44	0,44	0,54	0,49	0,50	
	MAlg*	Quint.	Q3	Q1	Q3	Q2	1	2	2	1	1	2	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAL	MABg	Valeur	---	-0,26	-0.34	-0.46	-0,12	-0,13	-0,26	-0,52	-0,29	-0,31	
	MALg*	Quint.	---	Q3	Q4	Q3	4	4	3	3	4	4	
	Autres dimensions	Code**											61
		Valeur											0,47
		Code											31
		Valeur											0,44
		Code											08
		Valeur											0,39
		Code											28
		Valeur											0,38

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MAlg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Syntaxe
Syntaxe et vocabulaire

	A	B	C	D	E
CODE :	36	16	40	22	21

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
MA	Couple	---	-				3 et 4	3 et 4	3 et 4
	QR	---					3.83	3.68	5.84*
	Couple							3 et 1	3 et 1
	QR							3.49	4.02*
	Couple								
	QR								

MB	Couple	---	-				3 et 4	3 et 4	3 et 4
	QR	---					4.48*	3.89	6.22*
	Couple						3 et 1	3 et 1	3 et 1
	QR						3.25	3.39	4.33*
	Couple						2 et 4		
	QR						3.17		
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

MAB	Couple	---	-				-	-	3 et 4
	QR	---							3.24
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Syntaxe

Syntaxe et vocabulaire

CODE :

A	B	C	D	F
16	16	40	22	21

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	0.02	0.16	0.08	0.10	0.10	0.03	0.07	0.05	0.13	
2 - 3		0.07	0.22	0.16	0.14	0.14	0.09	0.15	0.11	0.16	
3 - 4		0.11	0.25	0.27	0.24	0.18	0.14	0.26	0.16	0.23	
4 - 5		0.20	0.29	0.35	0.33	0.29	0.27	0.42	0.26	0.34	
5 - 6		0.32	0.43	0.40	0.35	0.39	0.42	0.56	0.43	0.49	
6 - 7		0.48	0.56	0.59	0.80	0.49	0.56	0.72	0.56	0.64	
7 - 8		0.73	0.73	0.73	1.02	0.75	1.04	1.09	0.84	0.76	
8 - 9		1.00	1.10	1.40	1.21	1.06	1.04	1.47	1.02	1.04	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	0.6	2.0	2.0	1.7	6.0	1.6	1.4	5.0	2.7	2.4	
	Quint.	Q1	Q2	Q1	Q1	3	2	1	3	2	2	
Point 2	%	3.1	2.7	15.2	12.9	29.7	22.2	18.6	22.0	20.7	23.0	
	Quint.	Q2	Q1	Q3	Q3	5	4	4	4	4	4	
Point 3	%	14.8	14.7	45.7	41.6	40.2	47.4	42.6	41.2	43.1	44.8	
	Quint.	Q2	Q2	Q5	Q4	4	4	5	4	5	5	
Point 4	%	48.9	47.0	28.7	32.4	18.6	24.2	27.9	25.6	25.3	23.8	
	Quint.	Q4	Q5	Q3	Q3	2	2	3	3	2	2	
Point 5	%	32.3	33.4	8.2	11.1	5.5	4.6	9.4	6.1	8.2	6.1	
	Quint.	Q4	Q4	Q2	Q3	2	2	3	2	2	2	

Syntaxe
Syntaxe et vocabulaire

	A	B	C	D	F
CODE:	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	21

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	-0.24							
	F	-0.31							
	t	1.94							
PCB	G								
	F								
	t								

A	P	C	I	F
37	17	40	22	21

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

37 - [illegible]

FORME: C

40. SYNTAXE ET VOCABULAIRE: il s'agit d'évaluer, d'une part, la relative absence de
(40(22)) termes incorrects, d'anglicismes, de phrases boiteuses, et, d'autre part, le recours plus ou moins régulier à un vocabulaire varié, à des termes choisis et expressifs, à des images originales, etc....

1. expression verbale PLUTOT PAUVRE
2. expression verbale PLUS ou MOINS RICHE
3. expression verbale PLUTOT RICHE
4. expression verbale TRES RICHE
5. expression verbale EXTREMEMENT RICHE

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Label
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	B	X						
B	C				X	X	X	X
C	D	X						
C/D	F	X						

Vocabulaire
Syntaxe et vocabulaire

CODE:	A	B	C	D	F
	37	17	40	22	21

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A→B	B→C	B→D	C→D	C→F	D→F
MAB trop faible		X				
M_{SA}: cohésion intra-classe						
M_{SB}: cohésion intra-classe						
S_{MA}: cohésion inter-classe		X				
S_{MB}: cohésion inter-classe						
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle		X				
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).		X				

Autres (détail).

D à C : Dispersion des MAB trop faible
D à C : Dispersion des MAL trop faible

Vocabulaire
Syntaxe et vocabulaire

CODE:	A	B	C	D	F
	37	17	40	22	21

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	3.74	3.62	3.26	3.35	2.88	3.06	3.24	3.02	3.15	3.07	3.085
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	2	2	3	3	2	2	2
S_{MA}	Valeur	0,79	0.47	0.43	0.49	0.65	0.40	0.57	0.53	0.58	0.48	0.536
	Quint.	Q2	Q2	Q2	Q2	4	3	4	3	3	3	3
MB	Valeur	4.23	4.06	3.58	3.75	3.38	3.39	3.55	3.49	3.50	3.47	3.466
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	2	2	3	3	3	3	2
S_{MB}	Valeur	0.60	0.22	0.30	0.28	0.36	0.27	0.33	0.26	0.35	0.30	0.316
	Quint.	Q2	Q3	Q3	Q3	4	3	4	3	4	4	4
MAB	Valeur	0.56	0.49	0.45	0.47	0.56	0.42	0.46	0.61	0.45	0.52	0.491
	Quint.	Q3	Q2	Q1	Q2	3	1	2	2	1	2	2
S_{MAB}	Valeur	0.27	0.29	0.24	0.32	0.33	0.22	0.32	0.34	0.29	0.24	0.289
	Quint.	Q3	Q2	Q1	Q2	3	2	3	3	1	1	2
MAL	Valeur	-0.50	-0.44	-0.32	-0.41	-0.54	-0.37	-0.38	-0.54	-0.38	-0.44	-0.427
	Quint.	Q2	Q3	Q3	Q3	3	4	3	3	4	3	3
S_{MAL}	Valeur	---	0.32	0.27	0.36	0.34	0.25	0.35	0.39	0.33	0.27	0.322
	Quint.	---	Q2	Q1	Q2	3	2	3	3	2	2	2
M_{SA}	Valeur	0.68	0.68	0.75	0.75	0.67	0.71	0.70	0.74	0.68	0.73	0.704
	Quint.	Q2	Q2	Q2	Q2	1	2	1	1	1	1	1
M_{SB}	Valeur	0.59	0.57	0.69	0.66	0.66	0.66	0.70	0.69	0.65	0.68	0.670
	Quint.	Q2	Q2	Q2	Q3	3	3	3	3	3	3	3
PCD	Valeur	0,16	0,18	0,22	0,17	0.11	0.22	0.23	0.21	0.16	0.20	0.190
	Quint.	Q2	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	3
Rejets	Valeur	0%	5-6%	4%	4,9%	3,3	1,6	1,2	2,5	1,9	2,4	
	Quint.	---	Q3	Q3	Q4	3	3	3	3	3	3	
Hierarch. par prof.	Code	32	---	---	---	35	46	28	36	29	52	
	Cote z	-0,18	---	---	---	-0,39	-0,52	-0,31	-0,36	-0,34	-0,64	
Hiérarch. par Stud.	Code	38	---	38,5	44	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	-0,63	---	-0,58	-0,67	---	---	---	---	---	---	

Vocabulaire
Syntaxe et vocabulaire

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE:

A	B	C	D	F
37	17	40	22	21

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	0.46	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q3	---	---							
	MABg MALg*	Valeur	---	-0.42	-0.27	-0.32	-0.12	-0.08	-0.14	-0.23	-0.21	-0.07	
		Quint.	---	Q3	Q4	Q3	4	4	4	3	4	4	
	Autres dimen-sions	Code**											61
		Valeur											0.60
		Code											39
		Valeur											0.41
		Code											31
		Valeur											0.39
		Code											56
		Valeur											0.37
MAB	MABg MALg*	Valeur	0.52	0.57	0.56	0.58	0.11	0.44	0.44	0.54	0.49	0.50	
		Quint.	Q3	Q3	Q3	Q2	1	2	2	3	1	2	
	Autres dimen-sions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAL	MABg MALg*	Valeur	---	-0.51	-0.34	-0.46	-0.12	-0.13	-0.26	-0.52	-0.29	-0.31	
		Quint.	---	Q3	Q4	Q3	4	4	3	3	4	4	
	Autres dimen-sions	Code**											61
		Valeur											0.47
		Code											31
		Valeur											0.44
		Code											08
		Valeur											0.39
		Code											28
		Valeur											0.38

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MAg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Vocabulaire
Syntaxe et vocabulaire

	A	B	C	D	E
CODE :	37	17	40	22	21

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	Couple	3 et 1	-				3 et 4	3 et 4	3 et 4
	QR	3,35					3,83	3,68	5,84*
	Couple							3 et 1	3 et 1
	QR							3,49	4,02*
	Couple								
	QR								

MB	Couple	3 et 1	-				3 et 4	3 et 4	3 et 4
	QR	4,50*					4,48*	3,89	6,22*
	Couple	2 et 1					3 et 1	3 et 1	3 et 1
	QR	3,81*					3,25	3,39	4,33*
	Couple						2 et 4		
	QR						3,17		
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

MAB	Couple	---	-				-	-	3 et 4
	QR	---							3,24
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Vocabulaire
Syntaxe et vocabulaire

CODE:	A	B	C	D	F
	37	17	40	22	21

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	0.11	0.16	0.08	0.10	0.10	0.03	0.07	0.05	0.13	
2 - 3		0.17	0.22	0.16	0.14	0.14	0.09	0.15	0.11	0.16	
3 - 4		0.26	0.25	0.27	0.24	0.18	0.14	0.26	0.16	0.23	
4 - 5		0.33	0.29	0.35	0.33	0.29	0.27	0.42	0.26	0.34	
5 - 6		0.50	0.45	0.40	0.55	0.39	0.42	0.56	0.43	0.49	
6 - 7		0.65	0.56	0.59	0.80	0.49	0.56	0.72	0.56	0.64	
7 - 8		0.88	0.73	0.73	1.02	0.75	1.04	1.09	0.84	0.76	
8 - 9		1.25	1.10	1.48	1.21	1.06	1.04	1.47	1.02	1.04	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	0.7	1.7	2.0	1.7	6.0	1.6	1.4	5.0	2.7	2.4	
	Quint.	Q1	Q1	Q1	Q1	3	2	1	3	2	2	
Point 2	%	3.1	4.9	15.2	12.9	29.7	22.2	18.6	22.0	20.7	23.0	
	Quint.	Q2	Q2	Q3	Q3	5	4	4	4	4	4	
Point 3	%	33.5	33.7	45.7	41.6	40.2	47.4	42.6	41.2	43.1	44.8	
	Quint.	Q3	Q4	Q5	Q4	4	4	5	4	5	5	
Point 4	%	46.2	45.3	28.7	32.4	18.6	24.2	27.9	25.6	25.3	23.8	
	Quint.	Q4	Q4	Q3	Q3	2	2	3	3	2	2	
Point 5	%	16.1	14.1	8.2	11.1	5.5	4.6	9.4	6.1	8.2	6.1	
	Quint.	Q3	Q3	Q2	Q3	2	2	3	2	2	2	

Vocabulaire
Syntaxe et vocabulaire

	A	B	C	D	F
CCG... :	37	17	40	22	21

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G								
	F								
	t								

--	--	--	40	22

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: D

40. CLARTE DU LANGAGE: il s'agit d'évaluer dans quelle mesure le professeur adapte
((00)40) son niveau de langage à celui des étudiants, sans pour autant diluer le contenu présenté. Un langage clair sera exempt de termes trop techniques, de tournures trop recherchées ou compliquées à l'extrême.

1. langage TRES SOUVENT obscur
2. langage SOUVENT obscur
3. langage OCCASIONNELLEMENT obscur
4. langage RAREMENT obscur
5. langage TRES RAREMENT obscur

FORME:

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			[illegible]
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
B	D			X				
D	F	X						

Clarté du langage

	A	B	C	D
CODE:	--	--	--	40	22

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	---	---	---	4.09	3.93	3.96	4.02	3.92	3.99	4.00	3.975
	Quint.	---	---	---	Q4	4	5	5	5	5	5	5
S_{MA}	Valeur	---	---	---	0.51	0.44	0.40	0.37	0.40	0.46	0.340	0.403
	Quint.	---	---	---	Q3	3	3	2	2	2	1	2
MB	Valeur	---	---	---	4.57	4.46	4.47	4.48	4.43	4.48	4.45	4.463
	Quint.	---	---	---	Q4	5	5	5	5	5	5	5
S_{MB}	Valeur	---	---	---	0.20	0.18	0.16	0.15	0.16	0.19	0.13	0.163
	Quint.	---	---	---	Q3	2	2	1	1	2	1	1
MAB	Valeur	---	---	---	0.50	0.55	0.53	0.51	0.60	0.53	0.51	0.534
	Quint.	---	---	---	Q2	3	3	2	2	2	2	2
S_{MAB}	Valeur	---	---	---	0.36	0.31	0.34	0.28	0.34	0.37	0.29	0.326
	Quint.	---	---	---	Q3	3	4	2	3	3	2	3
MAL	Valeur	---	---	---	-0.48	-0.54	-0.51	-0.47	-0.52	-0.50	-0.48	-0.500
	Quint.	---	---	---	Q3	3	3	3	3	3	3	3
S_{MAL}	Valeur	---	---	---	0.36	0.32	0.34	0.28	0.33	0.35	0.28	0.318
	Quint.	---	---	---	Q2	3	3	2	2	2	2	2
M_{SA}	Valeur	---	---	---	0.78	0.80	0.71	0.70	0.80	0.72	0.74	0.737
	Quint.	---	---	---	Q2	3	2	1	2	2	1	2
M_{SB}	Valeur	---	---	---	0.50	0.55	0.54	0.55	0.58	0.57	0.57	0.560
	Quint.	---	---	---	Q2	2	2	1	1	2	2	1
PCD	Valeur	---	---	---	0.12	0.06	0.07	0.15	0.16	0.08	0.12	0.104
	Quint.	---	---	---	Q3	2	2	3	3	2	3	3
Rejets	Valeur	---	---	---	2.5%	1.1	0.6	0.4	1.6	0.2	0.6	
	Quint.	---	---	---	Q1Q2	2	1	1	3	1	2	
Hierarch. par prof.	Code	---	---	---	---	17	13,5	13,5	14	8	8	
	Cote z	---	---	---	---	0,02	0,28	0,06	0,13	1,16	1,61	
Hiérarch. par étud.	Code	---	---	---	6	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	---	---	---	1,34	---	---	---	---	---	---	

Clarté du langage

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE:

A	B	C	D	F
--	--	--	40	22

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	MAg	Valeur	---	---	---	----	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	---	---	---							
	MABg MALg*	Valeur	---	---	---	-0.67	-0.54	-0.54	-0.60	-0.47	-0.64	-0.59	
		Quint.	---	---	---	Q2	3	2	2	2	3	2	
	Autres dimensions	Code**											33
		Valeur											0.65
		Code											14
		Valeur											0.64
		Code											32
		Valeur											0.61
		Code											27
		Valeur											0.59
MAB	MABg MALg*	Valeur	---	---	---	0.73	0.57	0.64	0.64	0.52	0.69	0.60	
		Quint.	---	---	---	Q3	3	3	3	3	3	2	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAL	MABg MALg*	Valeur	---	---	---	-0.72	-0.59	-0.61	-0.62	-0.49	-0.67	-0.56	
		Quint.	---	---	---	Q2	3	3	2	3	3	3	
	Autres dimensions	Code**											14
		Valeur											0.64
		Code											32
		Valeur											0.63
		Code											33
		Valeur											0.56
		Code											27
		Valeur											0.53

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MAlg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Clarté du langage

CODE :

A	B	C	D	E
--	--	--	10	12

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Clarté du langage

CODE :

A	B	C	D	F
--	--	--	40	03

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	---	---	0.06	0.10	0.14	0.04	0.11	0.06	0.11	
2 - 3				0.09	0.19	0.20	0.10	0.14	0.14	0.17	
3 - 4				0.23	0.26	0.24	0.24	0.25	0.22	0.26	
4 - 5				0.28	0.32	0.38	0.35	0.39	0.34	0.36	
5 - 6				0.58	0.55	0.52	0.49	0.49	0.49	0.49	
6 - 7				0.81	0.76	0.59	0.67	0.67	0.62	0.63	
7 - 8				1.07	0.99	0.84	0.87	0.95	0.90	0.81	
8 - 9				1.42	1.22	1.56	1.03	1.31	1.41	1.17	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	---	---	---	1.5	2.1	1.1	0.8	2.8	1.9	1.5	
	Quint.	---	---	---	Q1	2	1	1	1	1	1	
Point 2	%				5.9	4.1	4.4	4.0	6.0	4.6	4.1	
	Quint.				Q2	1	1	1	1	1	1	
Point 3	%				13.9	20.2	17.3	16.8	18.6	17.7	15.9	
	Quint.				Q1	2	1	2	1	2	1	
Point 4	%				36.5	40.6	50.8	49.3	45.8	46.5	50.7	
	Quint.				Q4	4	4	5	5	5	5	
Point 5	%				41.9	32.9	26.5	29.0	26.8	29.3	27.8	
	Quint.				Q4	5	5	4	5	4	4	

Clarté du langage

	A	B	C	D	F
CODE:	-	-	-	[illegible]	[illegible]

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G	--							
	F	--							
	t	--							

A	B	C	F
38	18	41	03 23

FORME: A

FORME: C

41. DEBIT: (41(03)) À l'un des extrêmes on retrouve le professeur lent, qui hésite, se reprend, choisit minutieusement tous ses mots; À l'autre, celui dont la rapidité le rend très difficile À suivre.

1. débit TRES LENT
2. débit LENT
3. débit MOYEN
4. débit RAPIDE
5. débit TRES RAPIDE

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			
Dép.	Arr.	Val	Dép.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	B	X						
B	C				X		X	?
C	D	X						
C/D	F	X						

Rythme
Débit

CODE: A B C D F

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A-B	B-C	B-D	C-D	C-F	D-F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe						
M_{SB}: cohésion intra-classe						
S_{MA}: cohésion inter-classe						
S_{MB}: cohésion inter-classe		X				
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle		X				
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).		X				

Autres (détail).

B à C : Dispersion des MAB trop faible

Rythme
Débit

CODE :	A	B	C	D	F
	38	18	41	03	23

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_x
MA	Valeur	3.44	3.33	3.50	3.43	3.32	3.30	3.46	3.20	3.37	3.36	3.340
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	3
S_{MA}	Valeur	0.78	0.51	0.52	0.51	0.46	0.43	0.51	0.51	0.50	0.55	0.498
	Quint.	Q2	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	4	3
MB	Valeur	3.21	3.13	3.14	3.12	3.12	3.16	3.18	3.14	3.18	3.18	3.164
	Quint.	Q2	Q2	Q2	Q2	2	2	2	2	2	2	2
S_{MB}	Valeur	0.52	0.10	0.15	0.12	0.10	0.12	0.15	0.11	0.14	0.15	0.133
	Quint.	Q1	Q1	Q1	Q1	1	1	1	1	1	1	1
M/B	Valeur	0.53	0.63	0.61	0.58	0,55	0.49	0.54	0.51	0.54	0.59	0.538
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	2	3	1	2	2	2
S_{MAB}	Valeur	0.22	0.29	0.33	0.42	0.34	0.33	0.32	0.41	0.35	0.37	0.351
	Quint.	Q3	Q2	Q3	Q3	4	4	3	4	3	4	3
MAL	Valeur	0.23	0.20	0.36	0.30	0.27	0.18	0.29	0.08	0.22	0.22	0.212
	Quint.	Q4	Q5	Q5	Q5	5	5	5	5	5	5	5
S_{MAL}	Valeur	---	0.46	0.46	0.51	0.48	0.48	0.47	0.56	0.51	0.55	0.509
	Quint.	---	Q4	Q3	Q4	5	5	4	5	4	5	5
M_{SA}	Valeur	0.66	0.75	0.71	0.62	0.61	0.60	0.64	0.60	0.67	0.67	0.637
	Quint.	Q2	Q2	Q1	Q1	1	1	1	1	1	1	1
M_{SB}	Valeur	0.50	0.39	0.45	0.39	0.38	0.42	0.47	0.45	0.46	0.49	0.450
	Quint.	Q1	Q1	Q1	Q1	1	1	1	1	1	1	1
PCD	Valeur	0.38	0.32	0.25	0.30	0.39	0.42	0.27	0.39	0.28	0.33	0.340
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q4	4	4	3	4	4	3	4
Rejets	Valeur	0%	1-2%	1.8%	2.1%	0.3	0.3	0.6	0.6	0.3	0.4	
	Quint.	--	Q1Q2	Q1	Q1	1	1	2	1	1	2	
Hiérarch. par prof.	Code	35.5	---	---	---	43.5	47.5	57	57.5	38	40	
	Cote z	-0.36	---	---	---	-0.40	-0.52	-0.49	-0.47	-0.44	-0.57	
Hiérarch. par étud.	Code	18	---	24.5	41.5	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	0.44	---	0.03	-0.63	---	---	---	---	---	---	

Rythme
Débit

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE : A B C D F

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	MAg	Valeur	---	0,30	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q3	---	---							
	MABg	Valeur	---	-0,31	0,49	0,56	-0,03	-0,16	0,06	-0,20	-0,16	0,02	
	MAlg*	Quint.	---	Q3	Q5	Q5	4	4	5	4	4	5	
	Autres dimensions	Code**											01
		Valeur											0,56
		Code											02
		Valeur											0,46
		Code											24
		Valeur											0,42
		Code											28
		Valeur											0,32

MAB	MABg	Valeur	0,41	0,61	0,58	0,71	0,25	0,35	0,58	0,72	0,49	0,63
	MAlg*	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	1	1	3	4	1	3
	Autres dimensions	Code**										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										

MAI	MABg	Valeur	---	-0,25	0,56	0,59	-0,05	-0,05	0,18	-0,29	-0,18	0,04
	MAlg*	Quint.	---	Q3	Q5	Q5	4	4	5	3	5	5
	Autres dimensions	Code**										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MAlg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Rythme
Débit

CODE :	A	B	C	D	E
	38	18	41	03	23

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
MA	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

MB	Couple	1 et 3							
	QR	3,30							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

MAB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Rythme
Débit

CODE:	A	B	C	D	F
	38	18	41	03	23

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	0.18	0.16	0.08	0.11	0.07	0.07	0.05	0.03	0.07	
2 - 3		0.30	0.25	0.11	0.12	0.09	0.13	0.09	0.10	0.10	
3 - 4		0.36	0.39	0.18	0.16	0.15	0.19	0.14	0.17	0.14	
4 - 5		0.48	0.45	0.40	0.26	0.24	0.30	0.19	0.27	0.28	
5 - 6		0.68	0.56	0.59	0.34	0.34	0.36	0.32	0.42	0.47	
6 - 7		0.86	0.77	0.83	0.62	0.57	0.51	0.67	0.65	0.82	
7 - 8		0.98	1.07	1.14	0.99	0.95	0.95	0.77	0.88	1.05	
8 - 9		1.20	1.50	1.63	1.46	1.09	1.40	1.14	1.28	1.26	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	1.1	3.3	2.0	1.1	0.9	1.8	1.3	4.5	2.7	2.9	
	Quint.	Q2	Q2	Q1	Q1	1	2	1	2	2	2	
Point 2	%	5.7	10.8	5.5	6.3	7.6	5.4	6.0	7.2	7.2	6.7	
	Quint.	Q3	Q3	Q1	Q2	2	2	2	2	2	2	
Point 3	%	49.5	46.2	47.9	54.4	58.3	58.8	47.2	56.7	51.0	51.6	
	Quint.	Q5	Q5	Q5	Q5	5	5	5	5	5	5	
Point 4	%	34.9	27.2	28.7	25.2	23.5	27.3	32.3	21.4	26.8	25.2	
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	2	3	3	3	3	3	
Point 5	%	8.7	12.2	15.7	12.8	9.7	6.6	13.1	8.2	12.3	13.6	
	Quint.	Q2	Q3	Q3	Q3	3	2	3	2	3	3	

Rythme
Débit

	A	B	C	D	F
CODE:	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

DIFFERENCES BARCONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G								
	F								
	t								

CODE: 40 20 42 14 24

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

40 - REGULARITE: A l'un des extrêmes se situe le professeur qui [illegible] indûment sur certaines parties du cours et en [illegible] ter d'autres pour rejoindre le temps prévu à l'autre extrême se trouve le professeur qui livre une quantité régulière [illegible] de matière d'un cours à l'autre.

1. TRES IRREGULIER
2. IRREGULIER
3. PLUS OU MOINS REGULIER
4. REGULIER
5. TRES REGULIER

FORME:

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION								
FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			
Dép.	Arr.	Nil	Diep.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	B	X						
B	C	X						
B	D	X						
C/D	F	X						

Régularité

CODE :	A	B	C	D	F
	40	20	42	14	24

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	3.68	3.59	3.61	3.61	3.71	3.77	3.75	3.54	3.67	3.70	3.693
	Quint.	Q3	Q3	Q4	Q3	4	4	4	4	4	4	4
S_{MA}	Valeur	0.96	0.54	0.41	0.54	0.35	0.34	0.39	0.48	0.48	0.47	0.432
	Quint.	Q3	Q3	Q2	Q3	2	2	2	3	2	3	2
MB	Valeur	4.05	4.04	4.02	4.15	3.99	4.06	4.02	3.92	4.03	4.01	4.011
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	3
S_{MB}	Valeur	0.67	0.16	0.16	0.18	0.18	0.16	0.14	0.17	0.18	0.15	0.167
	Quint.	Q3	Q2	Q1	Q2	2	2	1	2	2	1	1
MAB	Valeur	0.60	0.60	0.58	0.71	0.45	0.40	0.48	0.63	0.50	0.55	0.496
	Quint.	Q3	Q3	Q2	Q3	2	1	2	2	2	2	2
S_{MAB}	Valeur	0.33	0.43	0.38	0.47	0.23	0.26	0.27	0.41	0.45	0.45	0.375
	Quint.	Q4	Q4	Q3	Q4	2	2	2	4	4	5	4
MAL	Valeur	-0.37	-0.46	-0.40	-0.55	-0.37	-0.33	-0.34	-0.53	-0.43	-0.40	-0.397
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	4	4	3	3	4	4
S_{MAL}	Valeur	---	0.45	0.37	0.49	0.28	0.27	0.35	0.43	0.45	0.48	0.396
	Quint.	---	Q4	Q2	Q4	2	2	3	3	3	4	3
M_{SA}	Valeur	0.87	0.85	0.79	0.88	0.68	0.65	0.69	0.79	0.74	0.73	0.714
	Quint.	Q3	Q3	Q2	Q3	1	1	1	2	2	1	1
M_{SB}	Valeur	0.65	0.60	0.62	0.61	0.54	0.54	0.57	0.61	0.59	0.60	0.577
	Quint.	Q3	Q2	Q2	Q3	2	2	2	2	2	2	2
PCD	Valeur	0.44	0.28	0.29	0.25	0.32	0.27	0.32	0.37	0.27	0.40	0.321
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	4	3	4	4	4	4	4
Rejets	Valeur	1%	1-2%	2.6%	2.7%	1.3	0.6	1.3	0.8	0.7	0.2	
	Quint.	---	Q1Q2	Q2	Q1Q2	2	1	3	2	2	1	
Hiérarch. par prof.	Code	28	---	---	---	32	41	51.5	46	34	42	
	Cote z	-0.02	---	---	---	-0.37	-0.48	-0.48	-0.44	-0.42	-0.60	
Hiérarch. par étud.	Code	28	---	27	23.5	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	-0.01	---	-0.10	0.06	---	---	---	---	---	---	

Régularité

CODE :

A	B	C	D	F
10	20	42	14	24

DIVERSES INTERCORRELATIONS

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	0,54	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q3	---	---							
	MABg MAlg*	Valeur	---	-0,52	-0,58	-0,58	-0,19	-0,46	-0,03	-0,04	-0,47	-0,45	
		Quint.	---	Q2	Q3	Q3	4	3	4	4	3	3	
	Autres dimensions	Code**											02
		Valeur											0,73
		Code											10
		Valeur											0,63
		Code											26
		Valeur											0,56
		Code											33
		Valeur											0,50
MAB	MABg MAlg*	Valeur	0,45	0,64	0,78	0,72	0,35	0,56	0,43	0,36	0,63	0,63	
		Quint.	Q3	Q3	Q4	Q3	2	3	2	2	2	3	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAl	MABg MAlg*	Valeur	---	-0,52	-0,58	-0,66	0,02	-0,32	0,01	-0,10	-0,43	-0,40	
		Quint.	---	Q3	Q3	Q3	4	4	4	4	4	3	
	Autres dimensions	Code**											02
		Valeur											0,68
		Code											10
		Valeur											0,58
		Code											26
		Valeur											0,50
		Code											01
		Valeur											0,48

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MAg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Régularité

CODE :	A	B	C	D	F
	40	20	42	14	24

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_F
MA	Couple	---	1 et 3				-	-	1 et 3
	QR	---	3,21						3,16
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---	..				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	....				
	QR	....				
MB	Couple	....				
	QR	....				
MAB	Couple	....				
	QR	....				

Régularité

CODE :

A	B
40	20

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6
1 - 2	---	0.14	0.18	0.16	0.12	0.04	0.10	0.09	0.03	0.0
2 - 3		0.18	0.19	0.16	0.14	0.08	0.16	0.19	0.08	0.0
3 - 4		0.25	0.25	0.25	0.17	0.11	0.22	0.26	0.16	0.1
4 - 5		0.34	0.45	0.41	0.36	0.21	0.29	0.31	0.21	0.2
5 - 6		0.56	0.52	0.82	0.51	0.32	0.37	0.51	0.33	0.3
6 - 7		0.83	0.76	1.01	0.55	0.52	0.49	0.75	0.56	0.5
7 - 8		1.15	1.13	1.40	0.63	0.62	0.83	0.93	1.21	0.8
8 - 9		1.64	1.82	1.73	0.99	1.05	1.07	1.55	1.75	2.0

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6
Point 1	%	4,4	5.9	3,7	6.9	1,9	1,5	2,3	4,5	3,6	4,
	Quint.	Q3	Q3	Q2	Q3	2	2	2	2	3	3
Point 2	%	5,8	8,6	7,1	7.1	5,3	3,6	4,8	8,3	6,6	4,
	Quint.	Q3	Q3	Q2	Q2	2	1	2	2	2	1
Point 3	%	23,0	21,2	26,9	23,2	25,2	22,2	22,5	24,5	22,7	21,
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	2	2	2	2	2
Point 4	%	50,6	48,5	49,4	44,9	55,1	60,1	55,6	52,4	53,5	56,
	Quint.	Q5	Q5	Q5	Q4	5	5	5	5	5	5
Point 5	%	15,9	15,5	12,7	17,8	12,6	12,7	14,8	10,3	13,6	13,
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3

Régularité

	A	B	C	D	F
CODE:	40	20	42	14	24

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	4.05							
	F	4.11							
	t	1.81							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	-0.35							
	F	-0.45							
	t	2.09							
PCD	G								
	F								
	t								

	A	B	C	D	E
CODE:	40	26	--	15	23

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

FORME: D

15. DIGRESSIONS DESIRABLES: il s'agit ici de mesurer la fréquence des digressions désirables faites par le professeur durant ses cours. Une digression est "une partie d'un discours étrangère au sujet que l'on traite" (Larousse). Elles sont désirables dans la mesure où elles détendent, permettent des liens avec le vécu, le quotidien ou l'actualité.

((00)15)

1. TRES RARES
2. RARES
3. OCCASIONNELLES
4. FREQUENTES
5. TRES FREQUENTES

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
					X		X	

Digressions
Digressions désirables

CODE:

A	B	C	D	F
45	24	..	12	25

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A-B	B-C	B-D	C-D	C-F	D-F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe						
M_{SB}: cohésion intra-classe			X			
S_{MA}: cohésion inter-classe						
S_{MB}: cohésion inter-classe						
PCD: contradiction trop forte			X			
% de rejets trop élevé						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle						
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).			X			

Autres (détail).

B à D : Dispersion des MAB trop faible

Digressions
Digressions désirables

	A	B	C	D	F
Cotes :	46	26	--	15	25

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F
MA	Valeur	3,58	3,76	---	2,70	2.80	2.49	2.56	2.72	2.63	2.63	2.620
	Quint.	Q3	Q3		Q2	2	1	2	2	2	2	2
S_{MA}	Valeur	1,11	0,60		0,83	0.46	0.36	0.56	0.54	0.57	0.50	0.509
	Quint.	Q4	Q3		Q5	3	3	3	3	3	3	3
MB	Valeur	3,36	3,59		3,37	3.34	3.09	3.11	3.28	3.11	3.22	3.173
	Quint.	Q3	Q3		Q2	2	1	2	2	2	2	2
S_{MB}	Valeur	0,93	0,31		0,31	0.23	0.24	0.27	0.23	0.35	0.25	0.286
	Quint.	Q4	Q4		Q4	3	3	3	3	4	3	3
MAB	Valeur	0,70	0,63		0,87	0.63	0.69	0.68	0.84	0.62	0.73	0.690
	Quint.	Q4	Q3		Q4	3	3	3	3	3	3	3
S_{MAB}	Valeur	0,26	0,27		0,41	0.34	0.25	0.38	0.35	0.37	0.33	0.341
	Quint.	Q3	Q2		Q3	4	2	4	3	3	3	3
MAL	Valeur	0,22	0,18		-0,68	-0.59	-0.63	-0.59	-0.67	-0.51	-0.65	-0.599
	Quint.	Q4	Q5		Q3	3	3	3	3	3	3	3
S_{MAL}	Valeur	---	0,44		0,39	0,36	0,28	0.40	0,45	0,40	0,33	0.369
	Quint.	---	Q3		Q5	3	2	3	4	3	3	3
M_{SA}	Valeur	0,89	0,84		0,82	0.85	0.79	0,80	0,85	0,80	0,84	0.817
	Quint.	Q3	Q3		Q3	3	3	2	3	3	3	2
M_{SB}	Valeur	0,87	0,83		0,78	0,76	0,75	0,79	0,73	0,78	0,76	0,763
	Quint.	Q4	Q4		Q3	3	3	3	3	3	3	3
PCD	Valeur	0,48	0,40		0,18	0.13	0.16	0.22	0.29	0.17	0.19	0.190
	Quint.	Q3	Q4		Q3	3	3	3	3	3	3	3
Rejets	Valeur	0%	3-4%		2,7%	1,5	2,1	1,6	1,4	2,2	1,0	
	Quint.	---	Q2		Q1Q2	3	3	3	3	3	3	
Hierarch. par prof.	Code	50,5	---	---	----	53	38	47	31,5	42	23,5	
	Cote z	-1,41				-0,40	-0,45	-0,45	-0,33	-0,46	-0,28	
Hiérarch. par étud.	Code	44	---	---	37,5	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	-1,03			-0,55							

Digressions
Digressions désirables

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE:

A	B	C	D	E	F
46	26	--	15	25	

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	0,00	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q2		---							
	MABg MALg*	Valeur	---	0,00		-0.31	-0.42	-0.15	-0.39	-0.43	-0.35	-0.52	
		Quint.	---	Q4		Q3	3	4	3	3	4	3	
	Autres dimen-sions	Code**											34
		Valeur											0.64
		Code											44
		Valeur											0.62
		Code											34
		Valeur											0.60
		Code											30
		Valeur											0.59

MAB	MABg MALg*	Valeur	0.66	0.69	--	0.61	0.65	0.53	0.62	0.65	0.67	0.77	
		Quint.	Q4	Q3		Q3	3	2	3	4	3	4	
	Autres dimen-sions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											

MAI	MABg MALg*	Valeur	---	0.07	---	-0.44	-0.54	-0.48	-0.56	-0.54	-0.53	-0.65	
		Quint.	---	Q4	---	Q3	3	3	3	2	3	2	
	Autres dimen-sions	Code**											34
		Valeur											0.62
		Code											44
		Valeur											0.61
		Code											52
		Valeur											0.61
		Code											54
		Valeur											0.61

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MALg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Digressions
Digressions désirables

CODE:

A	B	C	D	E
46	26	--	15	25

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	Couple	---	-				-	-	2 et 1
	QR	---							3,17
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	1 et 2	-				-	-	3 et 1
	QR	4,91*							3,53
	Couple	1 et 3							1 et 2
	QR	4,79*							3,19
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR					
MB	Couple	---				
	QR					
MAB	Couple	---				
	QR					

Digressions
Digressions désirables

CODE:

A	B	C	D	F
46	26	--	15	25

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	0.25	---	0.38	0.10	0.19	0.10	0.19	0.12	0.18	
2 - 3		0.29		0.40	0.25	0.25	0.15	0.28	0.17	0.23	
3 - 4		0.39		0.62	0.35	0.41	0.24	0.34	0.24	0.39	
4 - 5		0.50		0.67	0.43	0.49	0.40	0.54	0.41	0.52	
5 - 6		0.68		0.75	0.53	0.67	0.57	0.74	0.55	0.64	
6 - 7		0.88		1.16	0.88	0.83	0.79	1.04	0.74	0.92	
7 - 8		1.01		1.66	0.99	0.99	1.26	1.29	0.95	1.04	
8 - 9		1.17		1.92	1.39	1.15	1.40	1.35	1.21	1.43	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	5.6	3.7	---	19.3	12.0	14.6	19.7	15.8	16.4	18.0	
	Quint.	Q3	Q2		Q4	4	4	4	4	4	4	
Point 2	%	8.8	7.9		21.5	18.4	28.4	21.9	18.0	24.1	21.3	
	Quint.	Q3	Q3		Q5	4	5	4	3	5	4	
Point 3	%	30.6	27.7		34.1	46.8	46.9	43.8	44.9	43.5	43.8	
	Quint.	Q3	Q3		Q4	5	4	5	5	5	4	
Point 4	%	31.1	31.1		17.4	18.8	9.1	13.1	18.4	13.4	15.1	
	Quint.	Q3	Q3		Q1	2	1	1	2	1	2	
Point 5	%	23.5	29.5		7.5	3.9	1.0	1.6	3.0	2.7	1.8	
	Quint.	Q3	Q3		Q2	1	1	1	1	1	1	

Digressions
Digressions désirables

A	B	C	D	F
15	20	-	15	25

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5		
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	3.52							
	F	3.73							
	t	4.59*							
MAD	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAI	G	0.23							
	F	0.07							
	t	2.65*							
PCD	G								
	F								
	t								

CODE: A B C D F

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

FORME: D

27. DIGRESSIONS INDESIRABLES: il s'agit ici d'évaluer la fréquence des digressions ((00)27) indésirables faites par le professeur durant ses cours. Elles peuvent être caractérisées de bien des façons: elles n'apportent rien de positif, nuisent à l'atmosphère de la classe, laissent une impression de temps perdu, nuisent à l'unité des cours, etc....

1. TRES FREQUENTES
2. FREQUENTES
3. OCCASIONNELLES
4. RARES
5. TRES RARES

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION								
FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A								
B								
D								

Digressions
Digressions inésirables

CODE :

A	B	C	D	F
46	26	--	27	24

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A→B	B→C	B→D	C→D	C→F	D→F
MAB trop faible						
M_{SA} : cohésion intra-classe						
M_{SB} : cohésion intra-classe			X			
S_{MA} : cohésion inter-classe						
S_{MB} : cohésion inter-classe						
PCD : contradiction trop forte			X			
% de rejets trop élevé						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle						
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).			X			

Autres (détail).

B à D : Dispersion des MAB trop faible

Digressions
Digressions indésirables

CODE:

A	B	C	D	F
46	87	--	27	45

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_x
MA	Valeur	3.50	3.76	---	4.24	4.39	4.34	4.39	4.21	4.31	4.32	4.324
	Quint.	Q3	Q3		Q5	5	5	5	5	5	5	5
S_{MA}	Valeur	1.11	0.60		0.64	0.41	0.29	0.27	0.35	0.43	0.35	0.359
	Quint.	Q4	Q3		Q4	2	1	1	1	1	2	1
MB	Valeur	3.36	3.59		4.59	4.63	4.52	4.54	4.51	4.57	4.55	4.550
	Quint.	Q3	Q3		Q5	5	5	5	5	5	5	5
S_{MB}	Valeur	0.93	0.31		0.26	0.21	0.19	0.17	0.21	0.22	0.17	0.197
	Quint.	Q4	Q4		Q3	3	2	2	3	2	2	2
MAB	Valeur	0.70	0.63		0.46	0.30	0.29	0.34	0.51	0.37	0.39	0.364
	Quint.	Q4	Q3		Q2	1	1	1	1	1	1	1
S_{MAB}	Valeur	0.26	0.27		0.42	0.27	0.21	0.16	0.25	0.34	0.31	0.279
	Quint.	Q3	Q2		Q4	3	1	1	1	2	3	1
MAL	Valeur	0.22	0.10		-0.35	-0.26	-0.21	-0.20	-0.35	-0.31	-0.30	-0.273
	Quint.	Q4	Q5		Q3	4	4	4	4	4	4	4
S_{MAL}	Valeur	---	0.44		0.42	0.24	0.20	0.18	0.28	0.32	0.28	0.264
	Quint.	---	Q3		Q3	1	1	1	1	2	2	1
M_{SA}	Valeur	0.89	0.84		0.70	0.70	0.75	0.77	0.81	0.76	0.77	0.761
	Quint.	Q3	Q3		Q2	2	2	2	2	2	2	2
M_{SB}	Valeur	0.87	0.83		0.60	0.59	0.70	0.70	0.68	0.63	0.66	0.661
	Quint.	Q4	Q4		Q3	2	3	3	3	2	2	3
PCD	Valeur	0.48	0.40		0.21	0.19	0.30	0.44	0.37	0.23	0.38	0.316
	Quint.	Q3	Q4		Q3	3	4	4	4	3	4	4
Rejets	Valeur	0%	3.45%		3%	1.6	2.5	2.1	2.1	2.2	1.8	
	Quint.	--	Q2		Q3	3	3	3	3	3	3	
Hiérarch. par prof.	Code	50.5	---	---	---	53	54.5	57	52.5	52.5	55	
	Cote z	+1.41				-0.40	-0.54	-0.49	-0.47	-0.51	-0.63	
Hiérarch. par étud.	Code	44	---	---	54	---	--	---	--	--	---	
	Cote z	+1.03			-0.86							

Digressions
Digressions indésirables

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE: 46

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	
MA	MAp	Valeur	---	0.00	---	---	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q2		---						
	MABg	Valeur	---	0.00		-0.54	-0.51	-0.48	-0.09	-0.27	-0.48	
	MAlg*	Quint.	---	Q4		Q3	3	3	4	3	3	
	Autres dimensions	Code**										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										
MAB	MABg	Valeur	0.66	0.69		0.64	0.51	0.62	0.27	0.38	0.47	
	MAlg*	Quint.	Q4	Q3		Q3	3	3	1	2	1	
	Autres dimensions	Code**										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										
MAI	MABg	Valeur	---	0.07		-0.57	-0.48	-0.37	-0.14	-0.27	-0.34	
	MAlg*	Quint.	---	Q4		Q3	3	3	4	3	4	
	Autres dimensions	Code**										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où el
trouv", suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf

Digressions
Digressions indésirables

CODE: A B C D F

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_c
MA	Couple	1 et 2							
	QR	2,78							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	1 et 2							
	QR	4,91*							
	Couple	1 et 3							
	QR	4,79*							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR					
MB	Couple	---				
	QR					
MAB	Couple	---				
	QR					

CODE:

A	B	C	D	E
48	28	--	17	26

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	--	0.25	--	0.00	0.00	0.03	0.07	0.07	0.02	0.03	
2 - 3		0.29		0.00	0.00	0.05	0.09	0.14	0.05	0.05	
3 - 4		0.39		0.08	0.07	0.06	0.11	0.17	0.08	0.10	
4 - 5		0.50		0.19	0.15	0.10	0.16	0.28	0.15	0.16	
5 - 6		0.60		0.53	0.24	0.24	0.27	0.37	0.28	0.24	
6 - 7		0.88		0.71	0.45	0.35	0.30	0.50	0.47	0.40	
7 - 8		1.01		1.21	0.49	0.50	0.37	0.83	0.79	0.57	
8 - 9		1.17		1.40	0.72	0.65	0.53	0.86	1.02	1.18	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	5.6	3.7	---	3.6	1.6	1.3	2.0	1.7	2.5	2.2	
	Quint.	Q3	Q2		Q2	2	1	2	1	2	2	
Point 2	%	8.8	7.9		4.6	2.6	2.6	1.8	3.7	3.2	2.4	
	Quint.	Q3	Q3		Q1	1	1	1	1	1	1	
Point 3	%	30.6	27.7		12.9	8.6	9.1	7.8	12.0	9.0	9.6	
	Quint.	Q3	Q3		Q1	1	1	1	1	1	1	
Point 4	%	31.1	31.1		20.6	27.4	35.8	30.3	36.2	32.6	33.2	
	Quint.	Q3	Q3		Q2	3	3	3	4	3	3	
Point 5	%	23.5	29.5		58.1	59.8	51.3	58.1	46.4	52.7	52.6	
	Quint.	Q3	Q3		Q5	5	5	5	5	5	5	

Digressions
Digressions indésirables

CODE:

A	B	C	D	F
46	26	-	27	28

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	3.52							
	F	3.73							
	t	4.59*							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	0.23							
	F	0.09							
	t	2.65*							
PCD	G								
	F								
	t								

	B	C	D	F
CODE:	--	--	43 52	27

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: C

43.-44.-45. CAPTE L'ATTENTION: le trio d'échelles ci-dessous permet d'évaluer dans
(43(52)) quelle mesure le professeur réussit (ou non) à capter l'attention du groupe
(44(60)) étudiant. Il peut le faire, soit par son expression (ton), c'est-à-dire sa
(45(55)) façon de présenter un contenu, soit par le contenu lui-même, soit par la combinaison des deux.

1. capte TRES DIFFICILEMENT l'attention
(43) 2. capte DIFFICILEMENT l'attention
3. capte PLUS ou MOINS FACILEMENT l'attention
4. capte FACILEMENT l'attention
5. capte TRES FACILEMENT l'attention

FORME: D

52. CAPTE L'ATTENTION: l'échelle ci-dessous veut évaluer dans quelle mesure le profes-
((43)52) seur réussit (ou non) à capter l'attention du groupe d'étudiants. Il peut le faire soit par son expression (ton), c'est-à-dire sa façon de présenter un contenu, soit par le contenu lui-même, soit par la combinaison des deux.

1. capte TRES DIFFICILEMENT l'attention
2. capte DIFFICILEMENT l'attention
3. capte PLUS ou MOINS FACILEMENT l'attention
4. capte FACILEMENT l'attention
5. capte TRES FACILEMENT l'attention

FORME: F

27-28-29. CAPTE L'ATTENTION: le trio d'échelles ci-dessous permet d'évaluer dans
(4352) quelle mesure le professeur réussit (ou non) à capter l'attention du groupe
(4460) étudiant. Il peut le faire, soit par son expression (ton), c'est-à-dire sa
(4555) façon de présenter un contenu, soit par le contenu lui-même, soit par la combinaison des deux.

1. capte TRES DIFFICILEMENT l'attention
(27) 2. capte DIFFICIELMENT l'attention
3. capte PLUS ou MOINS FACILEMENT l'attention
4. capte FACILEMENT l'attention
5. capte TRES FACILEMENT l'attention

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
B	C			X				
C	D					X		X
C	F	X						

Capte l'attention

CODE :

A	B	C	D	F
-	-	43	52	27

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A-B	B-C	B-D	C-D	C-F	D-F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe						
M_{SB}: cohésion intra-classe						
S_{MA}: cohésion inter-classe						
S_{MB}: cohésion inter-classe						
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle						
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).				X		

Autres (détail).

C à D : dans la forme C, la dimension D-52, faisait partie d'un trio de dimensions appelées à mesurer diverses façons de capter l'attention. Pour pouvoir évaluer l'importance de l'effet de halo créé par la juxtaposition des trois dimensions dans C, nous les avons isolées dans B. Cet isolement a nécessité un remaniement des descriptions.

Capte l'attention

CODE :	A	B	C	D	F
	--	--	43	52	27

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_F
MA	Valeur	---	---	3.66	3.58	3.48	3.61	3.72	3.39	3.61	3.48	3.558
	Quint.	---	---	Q4	Q3	3	4	4	3	3	3	4
S_{MA}	Valeur	---	---	0.60	0.71	0.53	0.44	0.59	0.61	0.67	0.58	0.585
	Quint.	---	---	Q3	Q4	3	3	4	4	4	4	4
MB	Valeur	---	---	4.41	4.48	4.34	4.35	4.39	4.33	4.43	4.37	4.375
	Quint.	---	---	Q5	Q4	4	5	5	4	5	4	4
S_{MB}	Valeur	---	---	0.17	0.18	0.16	0.15	0.19	0.18	0.19	0.14	0.171
	Quint.	---	---	Q1	Q2	2	1	2	2	2	1	2
MAB	Valeur	---	---	0.81	0.92	0.88	0.77	0.70	0.99	0.85	0.91	0.846
	Quint.	---	---	Q3	Q4	4	4	3	4	4	4	4
S_{MAB}	Valeur	---	---	0.52	0.63	0.49	0.40	0.50	0.54	0.58	0.54	0.519
	Quint.	---	---	Q5	Q5	5	5	5	5	5	5	5
MAL	Valeur	----	---	-0.76	-0.91	-0.86	-0.75	-0.67	-0.96	-0.85	-0.88	-0.826
	Quint.	--	---	Q2	Q1	2	2	2	1	1	2	2
S_{MAL}	Valeur	---	---	0.56	0.65	0.49	0.40	0.50	0.56	0.58	0.55	0.524
	Quint.	---	---	Q4	Q5	5	4	4	5	5	5	5
M_{SA}	Valeur	---	---	0.77	0.82	0.77	0.67	0.71	0.77	0.69	0.75	0.719
	Quint.	---	---	Q3	Q3	2	1	1	2	1	2	1
M_{SB}	Valeur	---	---	0.47	0.50	0.53	0.54	0.55	0.55	0.50	0.56	0.535
	Quint.	---	---	Q1	Q2	2	2	1	1	1	2	1
PCD	Valeur	---	---	0.08	0.09	0.04	0.06	0.06	0.08	0.03	0.06	0.053
	Quint.	---	---	Q2	Q2	2	2	2	2	1	2	1
Rejets	Valeur	---	---	1.7%	2.5%	0.3	0.6	0.4	0.4	0.2	0.2	
	Quint.	---	---	Q1	Q1Q2	1	1	1	1	1	1	
Hierarch. par prof.	Code	---	---	---	---	9	4	13.5	9	4	6	
	Cote z	---	---	---	---	0.31	2.16	0.06	0.43	2.50	1.69	
Hiérarch. par étud.	Code	---	---	4	3	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	---	---	1.91	1.81	---	---	---	---	---	---	

Capte l'attention

A	B	C	D	F
--	--	43	52	07

CODE:

DIVERSES INTERCORRELATIONS

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	---	---	---							
	MABg MALg*	Valeur	---	---	-0,75	-0,80	-0,78	-0,66	-0,58	-0,64	-0,72	-0,74	
		Quint.	---	---	Q1Q2	Q1	1	2	2	2	2	1	
	Autres dimen-sions	Code**											28
		Valeur											0,85
		Code											29
		Valeur											0,79
		Code											32
		Valeur											0,74
		Code											14
		Valeur											0,67
MAB	MABg MALg*	Valeur	---	---	0,78	0,87	0,84	0,79	0,67	0,71	0,79	0,77	
		Quint.	---	---	Q4	Q4	5	4	4	4	4	4	
	Autres dimen-sions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAL	MABg MALg*	Valeur	---	---	-0,73	-0,88	-0,83	-0,76	-0,63	-0,71	-0,81	-0,75	
		Quint.	---	---	Q2	Q1	1	2	2	1	2	1	
	Autres dimen-sions	Code**											28
		Valeur											0,85
		Code											29
		Valeur											0,80
		Code											30
		Valeur											0,70
		Code											31
		Valeur											0,70

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MAg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Capte l'attention

CODE:

A	B	C	D	E
--	--	43	55	77

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Capte l'attention

CODE:

A	B	C	D	E
--	--	63	53	37

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	---	0.19	0.16	0.14	0.16	0.09	0.18	0.13	0.16	
2 - 3			0.33	0.18	0.20	0.27	0.17	0.29	0.22	0.30	
3 - 4			0.38	0.48	0.45	0.41	0.25	0.55	0.36	0.45	
4 - 5			0.58	0.67	0.65	0.55	0.42	0.74	0.54	0.63	
5 - 6			0.78	0.88	0.99	0.80	0.64	0.99	0.89	0.93	
6 - 7			1.12	1.39	1.24	0.99	0.89	1.37	1.24	1.26	
7 - 8			1.42	1.91	1.46	1.26	1.47	1.59	1.64	1.44	
8 - 9			2.58	2.87	1.75	1.54	1.99	1.99	2.16	1.92	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	---	---	4,1	6,3	2,9	2,2	2,4	6,5	4,3	5,4	
	Quint.			Q2	Q3	3	2	2	3	3	3	
Point 2	%			7,3	8,2	10,3	5,1	6,0	10,8	7,8	7,4	
	Quint.			Q2	Q3	3	2	2	2	2	2	
Point 3	%			27,2	27,1	33,2	31,4	26,2	32,8	29,7	33,3	
	Quint.			Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	
Point 4	%			41,1	36,8	38,0	50,8	44,2	38,5	40,9	42,2	
	Quint.			Q4	Q4	4	4	4	4	4	4	
Point 5	%			20,0	21,3	15,6	10,6	21,2	11,5	17,3	11,7	
	Quint.			Q4	Q3	3	3	4	3	3	3	

Capte l'attention

	A	B	C	D	F
CODE:	-	-	43	52	27

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G	--							
	F	--							
	t	--							

CODE:

A	B	C	D	E
39	19	44	60	28

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

39 - TONALITE [illegible]

1. TRES MONOTONE
2. MONOTONE
3. PASSABLEMENT VIVANT

FORME: C

43.-44.-45. CAPTE L'ATTENTION: le trio d'échelles ci-dessous permet d'évaluer dans
(43(52))
(44(60)) quelle mesure le professeur réussit (ou non) à capter l'attention du groupe
(45(55)) étudiant. Il peut le faire, soit par son expression (ton), c'est-à-dire sa façon de présenter un contenu, soit par le contenu lui-même, soit par la combinaison des deux.

1. ton TRES MONOTONE
4) 2. ton MONOTONE
3. ton PLUS ou MOINS VIVANT
4. ton VIVANT
5. ton TRES VIVANT

FORME: D

60. TONALITE DE L'ELOCUTION: ses pôles opposés sont la monotonie et la vivacité.
((44)60)

1. ton TRES MONOTONE
2. ton MONOTONE
3. ton PLUS ou MOINS VIVANT
4. ton VIVANT
5. ton TRES VIVANT

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Diep.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	B	X						
B	C				X	X	X	
C	D				X	X		X
C	E	X						

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION (suite)

FORME: F

27-28-29. CAPTE L'ATTENTION: le trio d'échelles ci-dessous permet d'évaluer
(4352) quelle mesure le professeur réussit (ou non) à capter l'attention
(4460) étudiant. Il peut le faire, soit par son expression (ton), c'est-
(4555) façon de présenter un contenu, soit par le contenu lui-même, soit
combinaison des deux.

1. ton TRES MONOTONE
(28) 2. ton MONOTONE
3. ton PLUS ou MOINS VIVANT
4. ton VIVANT
5. ton TRES VIVANT

EXPLICATIONS DES CHANGEMENTS

Tonalité
Capte l'attention (ton)
Tonalité de l'élocution

CODE:	A	B	C	D	F
	39	19	44	60	28

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A-B	B-C	B-D	C-D	C-F	D-F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe						
M_{SB}: cohésion intra-classe						
S_{MA}: cohésion inter-classe						
S_{MB}: cohésion inter-classe		X				X
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle						
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).				X		

Autres (détail).

C à D : dans la forme C, la dimension D-60, faisait partie d'un trio de dimensions appelées à mesurer diverses façons de capter l'attention. Pour pouvoir évaluer l'importance de l'effet de halo créé par la juxtaposition des trois dimensions dans C, nous les avons isolées dans D. Cet isolement a nécessité un remaniement des descriptions.

Tonalité
Capte l'attention (ton)
Tonalité de l'élocution

	A	B	C	D	F
CODE:	39	19	44	[illegible]	[illegible]

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	Valeur	3.52	3.19	3.42	3.51	3.34	3.45	3.54	3.40	3.50	3.41	3.449
	Quint.	Q3	Q2	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	3
S_{MA}	Valeur	0.92	0.71	0.65	0.70	0.55	0.54	0.67	0.55	0.62	0.62	0.596
	Quint.	Q3	Q4	Q4	Q4	4	4	4	3	4	4	4
MB	Valeur	4.38	4.21	4.37	4.42	4.30	4.32	4.32	4.31	4.35	4.35	4.329
	Quint.	Q4	Q4	Q4	Q4	4	4	4	4	4	4	4
S_{MB}	Valeur	0.56	0.16	0.17	0.17	0.16	0.16	0.18	0.18	0.15	0.13	0.157
	Quint.	Q2	Q2	Q1	Q2	2	2	2	2	1	1	1
MAB	Valeur	0.89	1.06	0.98	0.96	1.00	0.88	0.81	0.96	0.88	0.98	0.912
	Quint.	Q5	Q5	Q4	Q4	5	4	4	4	4	4	4
S_{MAB}	Valeur	0.39	0.61	0.55	0.61	0.49	0.49	0.58	0.49	0.57	0.58	0.540
	Quint.	Q5	Q5	Q5	Q5	5	5	5	5	5	5	5
MAL	Valeur	-0.86	-1.02	-0.96	-0.92	-0.99	-0.87	-0.80	-0.94	-0.87	-0.95	-0.897
	Quint.	Q1	Q1	Q1	Q1	1	1	1	2	1	1	1
S_{MAL}	Valeur	---	0.64	0.58	0.63	0.48	0.49	0.59	0.51	0.57	0.59	0.545
	Quint.	---	Q5	Q4	Q5	5	5	5	4	5	5	5
M_{SA}	Valeur	0.80	0.84	0.78	0.79	0.70	0.68	0.71	0.77	0.68	0.76	0.713
	Quint.	Q3	Q3	Q2	Q2	2	1	1	2	1	2	1
M_{SB}	Valeur	0.55	0.58	0.51	0.53	0.50	0.49	0.49	0.50	0.50	0.51	0.498
	Quint.	Q2	Q2	Q1	Q2	1	1	1	1	1	1	1
PCD	Valeur	0.05	0.08	0.04	0.08	0.05	0.02	0.07	0.06	0.04	0.06	0.048
	Quint.	Q1	Q1	Q1	Q2	2	1	2	2	1	2	1
Rejets	Valeur	0%	1-2%	1.7%	2.9%	0.5	0.4	0.6	0.5	0.3	0.5	
	Quint.	--	Q1Q2	Q1	Q2	2	1	2	1	1	2	
Hiérarch. par prof.	Code	25	---	---	---	9	4	13.5	9	4	6	
	Cote z	0.05				0.31	2.16	0.06	0.43	2.50	1.69	
Hiérarch. par étud.	Code	19	---	35	8	---	--	--	--	--	--	
	Cote z	0.37		-0.45	1.11							

Tonalité
Capte l'attention (ton)
Tonalité de l'élocution

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE:

A	B	C	D	F
39	19	44	60	29

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	0,74	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q4	---	---							
	MABg	Valeur	---	-0.74	-0.61	-0.64	-0.69	-0.57	-0.60	-0.65	-0,62	-0.65	
	MAlg*	Quint.	---	Q2	Q1Q2	Q2	1	2	2	1	3	2	
	Autres	Code**											27
		Valeur											0,85
	dimen-	Code											30
		Valeur											0,73
		Code											29
	sions	Valeur											0,66
		Code											32
		Valeur											0,66

MAB	MABg	Valeur	0,86	0,80	0,67	0,72	0,77	0,67	0,65	0,73	0,69	0,71	
	MAlg*	Quint.	Q5	Q4	Q3	Q3	5	3	4	4	3	3	
	Autres	Code**											
		Valeur											
	dimen-	Code											
		Valeur											
		Code											
	sions	Valeur											
		Code											
		Valeur											

MAI	MABg	Valeur	---	-0.77	-0.66	-0.68	-0.77	-0.67	-0.65	-0.72	-0.71	-0.70	
	MAlg*	Quint.	---	Q1Q2	Q3	Q3	1	2	2	1	3	2	
	Autres	Code**											27
		Valeur											0,85
	dimen-	Code											30
		Valeur											0,78
		Code											29
	sions	Valeur											0,71
		Code											31
		Valeur											0,66

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MAlg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Tonalité
Capte l'attention (ten)
Tonalité de l'élocution

	A	B	C	D	F
CODE:	39	19	44	60	26

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
MA	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR					
MB	Couple	---				
	QR					
MAB	Couple	---				
	QR					

Tonalité
Capte l'attention (ton)
Tonalité de l'élocution

CODE:

A	B	C	D	F
39	19	44	60	20

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
1 - 2	---	0.23	0.19	0.11	0.09	0.19	0.09	0.15	0.15	0.19	
2 - 3		0.35	0.33	0.13	0.19	0.32	0.14	0.36	0.25	0.32	
3 - 4		0.56	0.46	0.42	0.65	0.43	0.30	0.56	0.35	0.45	
4 - 5		0.77	0.68	0.75	0.93	0.69	0.59	0.78	0.64	0.66	
5 - 6		1.06	0.98	0.98	1.08	0.93	0.75	0.99	0.89	1.05	
6 - 7		1.50	1.43	1.59	1.35	1.23	1.22	1.18	1.32	1.33	
7 - 8		1.92	1.65	1.81	1.49	1.43	1.41	1.51	1.62	1.62	
8 - 9		2.21	2.46	2.19	1.67	1.99	2.21	1.92	2.07	2.19	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
Point 1	%	2.0	7.3	3.7	5.7	2.9	2.9	3.6	5.8	3.7	6.2	
	Quint.	Q3	Q3	Q2	Q3	3	3	3	3	3	3	
Point 2	%	10.3	19.3	15.2	9.6	11.7	9.4	8.4	8.4	8.7	11.5	
	Quint.	Q3	Q4	Q3	Q3	3	2	2	2	2	3	
Point 3	%	34.1	30.6	30.8	31.2	38.5	35.5	29.9	35.2	34.3	31.8	
	Quint.	Q4	Q3	Q3	Q3	4	3	3	4	4	3	
Point 4	%	40.4	29.8	35.6	33.9	36.4	43.1	42.5	40.3	40.7	40.2	
	Quint.	Q4	Q3	Q3	Q3	3	4	4	4	4	4	
Point 5	%	13.0	13.7	14.5	19.4	10.4	9.1	15.7	10.2	12.7	10.3	
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	

Tonalité
Capte l'attention

A	B	C	D	F
39	19	44	60	28

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	4.20							
	F	4.29							
	t	2.85*							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G								
	F								
	t								

FORME: C

43.-44.-45. CAPTE L'ATTENTION: le trio d'échelles ci-dessous permet d'évaluer dans
(43(52)) quelle mesure le professeur réussit (ou non) à capter l'attention du groupe
(44(60)) étudiant. Il peut le faire, soit par son expression (ton), c'est-à-dire sa
(45(55)) façon de présenter un contenu, soit par le contenu lui-même, soit par la combinaison des deux.

1. contenu PAS DU TOUT CAPTIVANT
2. contenu TRES PEU CAPTIVANT
3. contenu PEU CAPTIVANT
4. contenu PASSABLEMENT CAPTIVANT
5. contenu TRES CAPTIVANT

(45)

FORME: D

55. CONTENU CAPTIVANT. il s'agit ici d'évaluer le caractère plus ou moins captivant
((45)55) du contenu du coure, donc de l'information présentée, en prenant bien soin de ne pas tenir compte de l'aptitude du professeur à capter l'attention par d'autres moyens (ex.: son élocution).

1. contenu PAS DU TOUT CAPTIVANT
2. contenu TRES PEU CAPTIVANT
3. contenu PEU CAPTIVANT
4. contenu PASSABLEMENT CAPTIVANT
5. contenu TRES CAPTIVANT

FORME: F

27-28-29. CAPTE L'ATTENTION: le trio d'échelles ci-dessous permet d'évaluer dans
(43?) quelle mesure le professeur réussit (ou non) à capter l'attention du groupe
(44(60)) étudiant. Il peut le faire, soit par son expression (ton), c'est-à-dire sa
(45?) façon de présenter un contenu, soit par le contenu lui-même, soit par la combinaison des deux.

1. contenu PAS DU TOUT CAPTIVANT
2. contenu TRES PEU CAPTIVANT
3. contenu PEU CAPTIVANT
4. contenu PASSABLEMENT CAPTIVANT
5. contenu TRES CAPTIVANT

(29)

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			[illegible]
Dét.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
B	C			X				
C	D				X	X		X
C	F	X						

Capte l'attention (contenu)
Contenu captivant

CODE:	A	B	C	D	F
	-	-	45	55	29

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A-B	B-C	B-D	C-D	C-F	D-F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe						
M_{SB}: cohésion intra-classe						
S_{MA}: cohésion inter-classe						X
S_{MB}: cohésion inter-classe						X
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle						X
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).				X		

Autres (détail).

C à D : dans la forme C, la dimension D-55, faisait partie d'un trio de dimensions appelées à mesurer diverses façons de capter l'attention. Pour pouvoir évaluer l'importance de l'effet de halo créé par la juxtaposition des trois dimensions dans C, nous les avons isolées dans B. Cet isolement a nécessité un remaniement des descriptions.

Capte l'attention (contenu)
Contenu captivant

CODE :	A	B	C	D	F
	--	--	43	55	29

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	---	---	3.67	3.60	3.78	3.83	3.86	3.63	3.82	3.74	3.783
	Quint.	---	---	Q4	Q3	4	4	4	4	4	4	4
S_{MA}	Valeur	---	---	0.54	0.40	0.39	0.31	0.47	0.40	0.56	0.45	0.451
	Quint.	---	---	Q3	Q1	2	2	3	2	3	3	3
MB	Valeur	---	---	4.60	4.56	4.61	4.61	4.56	4.60	4.63	4.61	4.606
	Quint.	---	---	Q5	Q4	5	5	5	5	5	5	5
S_{MB}	Valeur	---	---	0.15	0.18	0.16	0.15	0.16	0.15	0.17	0.15	0.157
	Quint.	---	---	Q1	Q2	2	1	1	1	1	1	1
MAB	Valeur	---	---	0.98	0.96	0.84	0.78	0.71	1.01	0.83	0.90	0.841
	Quint.	---	---	Q4	Q4	4	4	3	5	4	4	4
S_{MAB}	Valeur	---	---	0.48	0.43	0.40	0.30	0.39	0.38	0.49	0.43	0.416
	Quint.	---	---	Q4	Q3	4	3	4	3	5	4	5
MAL	Valeur	---	---	-0.93	-0.95	-0.82	-0.78	-0.69	-0.98	-0.81	-0.87	-0.822
	Quint.	---	---	Q1	Q1	2	2	2	1	2	2	2
S_{MAL}	Valeur	---	---	0.53	0.41	0.38	0.31	0.39	0.38	0.49	0.44	0.416
	Quint.	---	---	Q4	Q3	3	3	3	3	4	4	3
M_{SA}	Valeur	---	---	0.88	0.92	0.76	0.72	0.72	0.84	0.74	0.77	0.754
	Quint.	---	---	Q3	Q3	2	2	2	2	2	2	2
M_{SB}	Valeur	---	---	0.53	0.58	0.51	0.48	0.52	0.54	0.48	0.52	0.504
	Quint.	---	---	Q1	Q2	1	1	1	1	1	1	1
PCD	Valeur	---	---	0.07	0.02	0.03	0.01	0.04	0.04	0.04	0.05	0.035
	Quint.	---	---	Q2	Q1	1	1	1	1	1	1	1
Rejets	Valeur	---	---	2.6%	4.4%	1.1	1.3	1.6	1.0	1.6	0.4	
	Quint.	---	---	Q2	Q3	2	3	3	2	3	2	
Hierarch. par prof.	Code	---	---	---	---	9	4	13.5	9	4	6	
	Cote z	---	---	---	---	0.31	2.16	0.06	0.43	2.50	1.69	
Hiérarch. par étud.	Code	---	---	19.5	9.5	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	---	---	0.22	1.07	---	---	---	---	---	---	

Capte l'attention (contenu)
Contenu captivant

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE:

A	B	C	D	F
--	--	45	55	29

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	---	---	---							
	MABg MALg*	Valeur	---	---	-0.71	-0.67	-0.61	-0.55	-0.51	-0.61	-0.75	-0.75	
		Quint.	---	---	Q1Q2	Q2	2	2	3	2	2	1	
	Autres dimensions	Code**											27
		Valeur											0.74
		Code											26
		Valeur											0.66
		Code											14
		Valeur											0.65
		Code											32
		Valeur											0.65
MAB	MABg MALg*	Valeur	---	---	0.76	0.74	0.71	0.72	0.60	0.65	0.81	0.79	
		Quint.	---	---	Q4	Q3	4	4	3	4	4	4	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAL	MABg MALg*	Valeur	---	---	-0.72	-0.76	-0.71	-0.71	-0.57	-0.55	-0.82	-0.76	
		Quint.	---	---	Q2	Q2	2	2	3	2	1	1	
	Autres dimensions	Code**											27
		Valeur											0.80
		Code											28
		Valeur											0.71
		Code											19
		Valeur											0.63
		Code											31
		Valeur											0.62

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MAlg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Capte l'attention (contenu)
Contenu captivant

CODE:	A	B	C	D	E
	..	..	05	55	00

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
MA	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple	-							
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Capte l'attention (contenu)
Contenu captivant

CODE:	A	B	C	D	F
	--	--	45	55	29

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	---	0.38	0.40	0.26	0.29	0.22	0.39	0.24	0.31	
2 - 3			0.50	0.50	0.42	0.36	0.25	0.41	0.27	0.36	
3 - 4			0.59	0.66	0.49	0.54	0.41	0.60	0.38	0.50	
4 - 5			0.77	0.82	0.61	0.64	0.51	0.86	0.53	0.67	
5 - 6			0.89	0.92	0.90	0.86	0.63	1.06	0.79	0.88	
6 - 7			1.08	1.18	1.07	0.99	0.91	1.29	1.17	1.10	
7 - 8			1.71	1.55	1.30	1.21	1.34	1.49	1.67	1.36	
8 - 9			2.39	2.13	1.78	1.34	1.61	1.62	1.84	1.77	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	---	---	5.2	4.8	2.4	1.9	1.9	4.4	3.4	3.3	
	Quint.			Q3	Q2	2	2	2	2	3	2	
Point 2	%			9.6	9.6	6.4	4.6	4.6	7.5	6.3	6.3	
	Quint.			Q2	Q3	2	1	2	2	1	2	
Point 3	%			18.4	21.1	18.5	16.3	16.9	21.6	18.0	20.2	
	Quint.			Q2	Q3	2	1	2	2	2	2	
Point 4	%			47.5	47.2	54.1	61.2	54.0	52.2	49.7	53.2	
	Quint.			Q5	Q5	5	5	5	5	5	5	
Point 5	%			19.0	17.0	18.5	15.9	22.6	14.3	22.6	16.9	
	Quint.			Q4	Q3	3	4	4	3	4	4	

Capte l'attention (contenu)
Contenu captivant

	A	B	C	D	F
CODE:	-	-	45	55	25

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G	--							
	F	--							
	t	--							

CODE : -- -- -- 43 30

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME D

43. PERFORMANCE DRAMATIQUE: il s'agit ici d'évaluer quelle utilisation volontaire le ((00)43) professeur fait de ses talents de comédien pour "amplifier" des situations qu'il veut souligner de façon particulière; jusqu'à quel point emploie-t-il l'emphase, l'exagération, les idées flamboyantes pour intéresser les gens et faire mieux comprendre.

1. composante "dramatique" JAMAIS présente
2. composante "dramatique" RAREMENT présente
3. composante "dramatique" OCCASIONNELLEMENT présente
4. composante "dramatique" FREQUEMMENT présente
5. composante "dramatique" TRES FREQUEMMENT présente

FORME

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORME		GLOBALES			PARTIELLES			Rap.
Dép.	Arr.	Mod.	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
B	D			X				
D	F	X						

Performance dramatique

CODE:	A	B	C	D	F
	--	--	--	43	30

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_F
MA	Valeur	---	---	---	2.55	2.41	2.44	2.56	2.56	2.54	2.51	2.508
	Quint.	---	---	---	Q1	1	1	2	2	1	2	1
S_{MA}	Valeur	---	---	---	0.78	0.71	0.49	0.76	0.66	0.65	0.62	0.641
	Quint.	---	---	---	Q4	4	4	5	4	4	4	4
MB	Valeur	---	---	---	3.32	3.22	3.28	3.31	3.38	3.27	3.41	3.313
	Quint.	---	---	---	Q2	2	2	2	2	2	2	2
S_{MB}	Valeur	---	---	---	0.46	0.39	0.28	0.44	0.36	0.40	0.35	0.374
	Quint.	---	---	---	Q5	4	4	4	4	4	4	4
MAB	Valeur	---	---	---	0.97	0.97	0.91	0.87	1.00	0.86	0.98	0.923
	Quint.	---	---	---	Q4	5	5	5	5	4	4	4
S_{MAB}	Valeur	---	---	---	0.53	0.41	0.39	0.40	0.42	0.41	0.45	0.414
	Quint.	---	---	---	Q5	5	5	4	4	3	5	5
MAL	Valeur	---	---	---	-0.77	-0.90	-0.85	-0.80	-0.89	-0.76	-0.91	-0.842
	Quint.	---	---	---	Q2	2	1	1	2	2	1	2
S_{MAL}	Valeur	---	---	---	0.59	0.47	0.43	0.43	0.50	0.48	0.45	0.459
	Quint.	---	---	---	Q5	4	4	4	4	4	4	4
M_{SA}	Valeur	---	---	---	0.86	0.80	0.78	0.80	0.89	0.83	0.81	0.817
	Quint.	---	---	---	Q3	3	3	2	3	3	2	2
M_{SB}	Valeur	---	---	---	0.90	0.86	0.85	0.87	0.81	0.88	0.85	0.856
	Quint.	---	---	---	Q4	4	4	4	3	4	3	3
PCD	Valeur	---	---	---	0.17	0.14	0.10	0.14	0.18	0.14	0.09	0.128
	Quint.	---	---	---	Q3	3	3	3	3	3	2	3
Rejets	Valeur	---	---	---	10.3	7.5	7.9	4.1	3.3	6.3	5.5	
	Quint.	---	---	---	Q4	4	4	4	3	4	4	
Hiérarch. par prof.	Code	---	---	---	---	53	52.5	48	57.5	46	53	
	Cote z	---	---	---	---	-0.40	-0.53	-0.44	-0.47	-0.49	-0.64	
Hiérarch. par étud.	Code	---	---	---	52	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	---	---	---	-0.83	---	---	---	---	---	---	

Performance dramatique

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE: A B C D F — 43 30

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	---	---	---							
	MABg MAlg*	Valeur	---	---	---	-0.32	-0.46	-0.57	-0.48	-0.40	-0.41	-0.46	
		Quint.	---	---	---	Q3	3	2	3	3	4	3	
	Autres dimen-sions	Code**											54
		Valeur											0.75
		Code											28
		Valeur											0.73
		Code											23
		Valeur											0.59
		Code											19
		Valeur											0.56

MAB	MABg MAlg*	Valeur	---	---	---	0.84	0.82	0.73	0.72	0.64	0.70	0.79	
		Quint.	---	---	---	Q4	5	4	4	3	3	4	
	Autres dimen-sions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											

MAL	MABg MAlg*	Valeur	---	---	---	-0.54	-0.69	-0.70	-0.70	-0.59	-0.62	-0.76	
		Quint.	---	---	---	Q3	2	2	2	2	3	1	
	Autres dimen-sions	Code**											28
		Valeur											0.78
		Code											27
		Valeur											0.70
		Code											54
		Valeur											0.68
		Code											19
		Valeur											0.62

* A partir de la forme 5, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec [illegible]

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf 7).

Performance dramatiques

CODE :

A	B	C	D	E
--	--	--	[illegible]	[illegible]

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
MA	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	----				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Performance dramatique

CODE:

A	B	C	D	F
--	--	--	63	30

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	---	---	0.29	0.24	0.22	0.12	0.17	0.17	0.13	
2 - 3				0.40	0.28	0.30	0.32	0.29	0.30	0.45	
3 - 4				0.51	0.55	0.45	0.43	0.49	0.39	0.54	
4 - 5				0.62	0.80	0.69	0.66	0.74	0.61	0.71	
5 - 6				1.12	0.92	0.90	0.84	0.99	0.84	0.93	
6 - 7				1.25	1.16	1.21	1.07	1.24	1.08	1.27	
7 - 8				1.71	1.59	1.39	1.41	1.50	1.46	1.49	
8 - 9				2.33	1.61	1.57	1.67	1.88	1.79	1.67	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	---	---	---	21.7	22.6	17.3	18.6	19.2	18.3	18.6	
	Quint.				Q4	4	4	4	4	4	4	
Point 2	%				26.5	30.8	33.5	29.9	29.5	29.7	30.8	
	Quint.				Q5	5	5	5	5	5	5	
Point 3	%				31.4	28.6	37.9	33.6	31.4	35.2	36.0	
	Quint.				Q3	3	4	3	3	4	4	
Point 4	%				11.3	12.3	10.1	12.3	14.1	12.0	11.0	
	Quint.				Q1	1	1	1	1	1	1	
Point 5	%				8.9	5.7	1.2	5.6	5.9	4.9	3.6	
	Quint.				Q2	2	1	2	2	2	2	

Performance dramatique

A	B	C	D	F
-	-	-	43	30

DIFFERENCES GARÇONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAD	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G	--							
	F	--							
	t	--							

CODE:	A	B	C	D	F
	07	55	--	36	31

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

7 - INTELLECTUELLEMENT STIMULANT: le professeur pousse l'étudiant à s'interroger, à réfléchir personnellement, à répondre lui-même aux questions qu'il pose, à faire des recherches personnelles.

1. PAS DU TOUT STIMULANT
2. PEU STIMULANT
3. PLUS OU MOINS STIMULANT
4. STIMULANT
5. TRES STIMULANT

FORME: B

55.- INTELLECTUELLEMENT STIMULANT: le professeur pousse l'étudiant à s'interroger, à réfléchir personnellement, à répondre lui-même aux questions qu'il pose, à faire des recherches personnelles.

1. PAS DU TOUT stimulant
2. PEU stimulant
3. OCCASIONNELLEMENT stimulant
4. ASSEZ stimulant
5. TRES stimulant

FORME: D

36. INTELLECTUELLEMENT STIMULANT: le professeur pousse l'étudiant à s'interroger, à réfléchir personnellement, à répondre lui-même aux questions qu'il pose, à faire des recherches personnelles. Il sait "motiver", "donner le goût" du travail et du défi à relever.

((00)36)

1. TRES RAREMENT stimulant
2. RAREMENT stimulant
3. OCCASIONNELLEMENT stimulant
4. SOUVENT stimulant
5. TRES SOUVENT stimulant

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	B						X	X
B	D					X	X	X
D	F	X						

Intellectuellement stimulant

CODE:	A	B	C	D	F
	07	55	--	36	31

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A - B	B - C	B - D	C - D	C - F	D - F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe	X		X			
M_{SB}: cohésion intra-classe						
S_{MA}: cohésion inter-classe						
S_{MB}: cohésion inter-classe	X		X			
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte			X			
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle						
Enoncé ambigu			X			
Autres (cf. ci-dessous).						

Autres (détail).

D À D : ~~Dispersion des MAB trop faible (n-1)~~

Intellectuellement stimulant

CODE:	A	B	C	D	F
	07	55	--	36	31

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	3.58	3.11	---	3.16	3.06	3.25	3.25	3.03	3.27	3.	.83
	Quint.	Q3	Q2	---	Q3	3	3	3	3	3	3	3
S_{MA}	Valeur	1.01	0.56	---	0,58	0.49	0.33	0.48	0.52	0.52	0.47	0.476
	Quint.	Q3	Q3	---	Q3	3	2	3	3	3	3	3
MB	Valeur	4.41	4.13	---	4.23	4.05	4.04	4.03	4.05	4.10	4.04	4.055
	Quint.	Q4	Q3	---	Q3	4	3	3	4	3	3	3
S_{MB}	Valeur	0,64	0,18	---	0,21	0,17	0,20	0,20	0,23	0,24	0,20	0,211
	Quint.	Q2	Q2	---	Q3	2	3	2	3	3	3	2
MAB	Valeur	0,95	1,08	---	1,15	1,05	0,86	0,86	1,11	0,91	1,00	0,951
	Quint.	Q5	Q5	---	Q5	5	4	4	5	5	5	5
S_{MAB}	Valeur	0,28	0,52	---	0,54	0,35	0,32	0,37	0,36	0,42	0,36	0,376
	Quint.	Q4	Q5	---	Q5	4	3	4	3	3	3	4
MAL	Valeur	-0,83	-1,02	---	-1,07	-1,02	-0,79	-0,80	-1,02	-0,85	-0,93	-0,887
	Quint.	Q1	Q1	---	Q1	1	2	1	1	1	1	1
S_{MAL}	Valeur	---	0,53	---	0,54	0,36	0,34	0,38	0,42	0,41	0,37	0,388
	Quint.	---	Q4	---	Q4	3	3	3	3	3	3	3
N_{SA}	Valeur	0,92	1,00	---	1,00	0,91	0,85	0,86	0,95	0,89	0,89	0,888
	Quint.	Q4	Q4	---	Q4	3	3	3	3	3	3	3
N_{SB}	Valeur	0,62	0,71	---	0,66	0,66	0,62	0,66	0,66	0,65	0,65	0,648
	Quint.	Q2	Q3	---	Q3	3	2	2	2	3	2	2
PCD	Valeur	0,13	0,06	---	0,07	0,06	0,10	0,10	0,10	0,08	0,09	0,089
	Quint.	Q1	Q1	---	Q2	2	3	3	2	2	2	2
Rejets	Valeur	0%	1-2%	---	3%	2,3	1,2	0,8	1,3	1,8	1,3	
	Quint.	--	Q1Q2	---	Q3	3	2	2	2	3	3	
Hierarch. par prof.	Code	2,5	---	---	---	1	3	1	1	2	1	
	Cote :	1,60	---	---	---	6,05	5,01	5,10	6,58	1,05	6,05	
Hiérarch. par étud.	Code	14,5	---	---	5	---	---	---	---	---	---	
	Cote :	0,65	---	---	1,38	---	---	---	---	---	---	

Intellectuellement stimulant

A	B	C	D	F
07	55	--	36	31

CODE:

DIVERSES INTERCORRELATIONS

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	MAg	Valeur	---	0.77	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q4	---	---							
	MABg	Valeur	---	-0.81	---	-0.80	-0.67	-0.67	-0.58	-0.41	-0.72	-0.59	
	MAlg*	Quint.	---	Q1	---	Q1	2	2	2	3	2	2	
	Autres dimensions	Code**											27
		Valeur											0.66
		Code											28
		Valeur											0.66
		Code											60
		Valeur											0.63
		Code											32
		Valeur											0.61
MAB	MABg	Valeur	0.67	0.86	---	0.90	0.77	0.89	0.77	0.61	0.85	0.76	
	MAlg*	Quint.	Q4	Q5	---	Q5	5	5	5	3	5	4	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAl	MABg	Valeur	---	-0.84	---	-0.86	-0.75	-0.86	-0.70	-0.58	-0.81	-0.73	
	MAlg*	Quint.	---	Q1Q2	---	Q1	1	1	2	2	2	2	
	Autres dimensions	Code**											27
		Valeur											0.70
		Code											28
		Valeur											0.66
		Code											19
		Valeur											0.64
		Code											60
		Valeur											0.63

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MAlg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Intellectuellement stimulant

CODE :

A	B	C	D	E
07	55	--	36	31

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Intellectuellement stimulant

	A	B	C	D	F
CODE :	0	55	--	36	21

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	0.39	---	0.43	0.33	0.22	0.29	0.32	0.27	0.34	
2 - 3		0.48		0.50	0.57	0.41	0.41	0.50	0.40	0.49	
3 - 4		0.66		0.71	0.69	0.50	0.51	0.69	0.51	0.62	
4 - 5		0.83		0.89	0.86	0.66	0.63	0.82	0.69	0.76	
5 - 6		1.11		1.16	1.08	0.79	0.79	1.07	0.86	0.95	
6 - 7		1.40		1.52	1.35	1.07	0.95	1.30	1.09	1.24	
7 - 8		1.78		1.80	1.51	1.18	1.27	1.46	1.37	1.43	
8 - 9		2.37		2.76	1.59	1.49	1.79	1.96	1.68	1.62	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	2,5	10,0	---	11,4	9,2	4,1	5,8	10,2	6,4	8,3	
	Quint.	Q3	Q4	---	Q4	3	3	3	3	3	3	
Point 2	%	12,0	20,9	---	16,6	18,1	14,0	14,8	17,9	15,9	15,5	
	Quint.	Q4	Q4	---	Q4	4	3	3	3	3	3	
Point 3	%	29,9	27,0	---	29,0	39,5	41,1	38,8	35,5	34,9	39,6	
	Quint.	Q3	Q3	---	Q3	4	4	4	4	4	4	
Point 4	%	36,0	30,6	---	30,2	24,9	33,2	30,9	26,2	31,5	29,1	
	Quint.	Q3	Q3	---	Q3	3	3	3	3	3	3	
Point 5	%	19,4	11,2	---	12,5	8,3	7,6	9,7	10,2	11,3	7,4	
	Quint.	Q3	Q2	---	Q3	2	3	3	3	3	2	

Inte.lectuellement stimulant

A	B	C	D	F
07	55	-	36	31

DIFFERENCES GARÇONS-FILLES

		E	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MD	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAD	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAI.	G	-0.92							
	F	-1.04							
	t	2.00							
PCD	G								
	F								
	t								

CODE:	A	B	C	D	F
	--	--	46	--	32

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: C

46. APTITUDE A CLARIFIER: il s'agit d'évaluer la facilité avec laquelle le professeur (46(CO)) trouve et présente des formes d'explications pertinentes, c'est-à-dire qui permettent de surmonter l'incompréhension de certains étudiants. Cette aptitude apparaît très nettement chez le professeur qui saisit facilement où le groupe bloque et trouve rapidement le moyen de faire disparaître ce blocage.

1. manifeste TRES RAREMENT cette aptitude
2. manifeste RAREMENT cette aptitude
3. manifeste OCCASIONNELLEMENT cette aptitude
4. manifeste SOUVENT cette aptitude
5. manifeste TRES SOUVENT cette aptitude

FORME:

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION								
FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
B	C			X				
C	F	X						

Aptitude à clarifier

CODE :	A	B	C	D	F
	--	--	46	--	32

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	---	---	3,41	---	3,40	3,44	3,48	3,30	3,54	3,50	3,459
	Quint.	---	---	Q3	---	3	3	3	3	3	3	3
S_{MA}	Valeur	---	---	0,50	---	0,37	0,40	0,43	0,43	0,50	0,41	0,436
	Quint.	---	---	Q3	---	2	3	3	2	3	2	2
MB	Valeur	---	---	4,33	---	4,26	4,22	4,22	4,21	4,31	4,25	4,250
	Quint.	---	---	Q4	---	4	4	4	4	4	4	4
S_{MB}	Valeur	---	---	0,20	---	0,17	0,19	0,21	0,22	0,20	0,16	0,194
	Quint.	---	---	Q2	---	2	2	2	3	2	2	2
MAB	Valeur	---	---	0,94	---	0,87	0,80	0,78	0,96	0,79	0,78	0,818
	Quint.	---	---	Q4	---	4	4	4	4	4	3	4
S_{MAB}	Valeur	---	---	0,49	---	0,34	0,37	0,35	0,42	0,47	0,35	0,395
	Quint.	---	---	Q4	---	4	4	3	4	4	3	4
MAL	Valeur	---	---	-0,92	---	-0,85	-0,78	-0,74	-0,91	-0,77	-0,75	-0,790
	Quint.	---	---	Q1	---	2	2	2	2	2	2	2
S_{MAL}	Valeur	---	---	0,51	---	0,34	0,37	0,35	0,42	0,46	0,36	0,394
	Quint.	---	---	Q4	---	3	4	3	3	4	3	3
M_{SA}	Valeur	---	---	0,81	---	0,81	0,79	0,77	0,85	0,78	0,88	0,812
	Quint.	---	---	Q3	---	3	3	2	3	2	3	3
M_{SB}	Valeur	---	---	0,59	---	0,59	0,66	0,64	0,65	0,61	0,64	0,632
	Quint.	---	---	Q1	---	2	3	2	2	2	2	2
PCD	Valeur	---	---	0,05	---	0,03	0,03	0,06	0,06	0,03	0,05	0,042
	Quint.	---	---	Q2	---	1	1	2	2	1	1	1
Rejets	Valeur	---	---	4,3%	---	4,1	1,6	1,5	2,2	1,6	1,2	
	Quint.	---	---	Q3	---	3	3	3	3	3	3	
Hiérarch. par prof.	Code	---	---	---	---	19	18	18	4	16	11	
	Cote Z	---	---	---	---	-0,02	0,05	-0,14	0,79	-0,04	0,85	
Hiérarch. par étud.	Code	---	---	3	---	---	---	---	---	---	---	
	Cote Z	---	---	-1,95	---	---	---	---	---	---	---	

Aptitude à clarifier

DIVERSES INTERCORRELATIONS

A	B	C	D	F
--	--	46	--	32

CODE :

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	MAg	Valeur	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	---	---	---							
	MABg	Valeur	---	---	-0,84	---	-0,81	-0,76	-0,81	-0,71	-0,83	-0,75	
	MAlg*	Quint.	---	---	Q1Q2	---	1	1	1	1	1	1	
	Autres dimensions	Code**											1-
		Valeur											0,77
		Code											27
		Valeur											0,7-
		Code											33
		Valeur											0,73
		Code											60
		Valeur											0,76

MAB	MABg	Valeur	---	---	0,79	---	0,80	0,87	0,86	0,80	0,86	0,79	
	MAlg*	Quint.	---	---	Q4	---	5	5	5	5	5	4	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											

MAl	MABg	Valeur	---	---	-0,78	---	-0,81	-0,86	-0,85	-0,76	-0,87	-0,78	
	MAlg*	Quint.	---	---	Q2	---	1	1	1	1	1	1	
	Autres dimensions	Code**											1-
		Valeur											0,7-
		Code											33
		Valeur											0,73
		Code											60
		Valeur											0,72
		Code											27
		Valeur											0,70

* A partir de la forme F, les valeurs inciquées sont celles de la corrélation avec [illegible]

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Aptitude à clarifier

CODE :

A	B	C	D	T
--	--		--	

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Aptitude à clarifier

A	B	C	D	F
--	--	46	--	32

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	---	0.41	---	0.24	0.24	0.22	0.24	0.26	0.27	
2 - 3			0.48		0.54	0.36	0.30	0.41	0.33	0.37	
3 - 4			0.58		0.61	0.44	0.48	0.55	0.41	0.49	
4 - 5			0.80		0.74	0.55	0.61	0.82	0.49	0.59	
5 - 6			0.92		0.81	0.84	0.79	0.93	0.80	0.77	
6 - 7			1.05		1.07	1.12	0.94	1.12	1.13	0.94	
7 - 8			1.59		1.14	1.32	1.13	1.55	1.28	1.14	
8 - 9			2.75		1.75	1.41	1.65	1.89	1.92	1.60	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	---	---	5.5	---	2.9	3.2	2.7	6.2	3.5	4.8	
	Quint.			Q3		3	3	2	3	3	3	
Point 2	%			8.7		10.2	9.9	9.7	12.7	9.9	10.1	
	Quint.			Q2		3	3	3	3	3	3	
Point 3	%			34.8		38.0	36.3	33.9	36.7	31.2	29.9	
	Quint.			Q3		4	3	3	4	3	3	
Point 4	%			40.1		37.9	40.8	43.1	35.5	42.2	41.8	
	Quint.			Q4		3	4	4	3	4	4	
Point 5	%			10.7		10.9	9.8	10.6	8.9	13.1	13.4	
	Quint.			Q3		3	3	3	2	3	3	

Aptitude à clarifier

	A	B	C	D	F
Code :	-	-	46	-	32

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAD	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G	--							
	F	--							
	t	--							

CODE:	A	B	C	D	E
	--	--	--	07	33

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: D

7. COMPREHENSION DES QUESTIONS: cette dimension sert à évaluer dans quelle mesure le
((00)07) professeur semble comprendre les questions posées par les étudiants. Cette compréhension se révèlera dans la réponse apportée: répond-il directement et clairement à la question posée, ou semble-t-il passer tout-à-fait à côté?

1. il comprend TRES RAREMENT les questions
2. il comprend RAREMENT les questions
3. il comprend OCCASIONNELLEMENT les questions
4. il comprend SOUVENT les questions
5. il comprend TRES SOUVENT les questions

FORME: F

13. COMPREHENSION DES QUESTIONS: cette dimension sert à évaluer dans quelle mesure le
(0007) professeur semble comprendre les questions posées par les étudiants. Cette compréhension se révèlera dans la réponse apportée: répond-il directement et clairement à la question posée, ou semble-t-il passer tout-à-fait à côté?

1. il comprend RAREMENT les questions
2. il comprend OCCASIONNELLEMENT les questions
3. il comprend SOUVENT les questions
4. il comprend TRES SOUVENT les questions
5. il comprend TOUJOURS les questions

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
B	D			X				
D	F						X	X

Compréhension des questions

A	B	C	D	F
CODE: --	--	--	07	33

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A-B	B-C	B-D	C-D	C-F	D-F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe						
M_{SB}: cohésion intra-classe						
S_{MA}: cohésion inter-classe						A
S_{MB}: cohésion inter-classe						x
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle						>
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).						

Autres (détail).

Compréhension des questions

CODE:	A	B	C	D	F
	--	--	--	07	33

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	---	---	---	4.22	3.81	3.86	3.96	3.77	3.83	3.94	3.865
	Quint.	---	---	---	Q5	4	5	5	5	4	5	5
S_{MA}	Valeur	---	---	---	0.49	0.41	0.43	0.40	0.44	0.49	0.36	0.429
	Quint.	---	---	---	Q2	2	3	2	2	3	2	2
MB	Valeur	---	---	---	4.79	4.42	4.44	4.46	4.39	4.45	4.48	4.444
	Quint.	---	---	---	Q5	5	5	5	5	5	5	5
S_{MB}	Valeur	---	---	---	0.12	0.18	0.18	0.19	0.18	0.21	0.18	0.189
	Quint.	---	---	---	Q1	2	2	2	2	2	2	2
MAB	Valeur	---	---	---	0.59	0.62	0.59	0.51	0.66	0.64	0.57	0.598
	Quint.	---	---	---	Q3	3	3	2	3	3	2	3
S_{MAB}	Valeur	---	---	---	0.45	0.31	0.34	0.29	0.36	0.41	0.31	0.346
	Quint.	---	---	---	Q4	3	4	2	3	3	3	3
MAL	Valeur	---	---	---	-0.58	-0.61	-0.58	-0.49	-0.63	-0.63	-0.55	-0.582
	Quint.	---	---	---	Q3	3	3	3	3	3	3	3
S_{MAL}	Valeur	---	---	---	0.46	0.32	0.33	0.29	0.36	0.41	0.32	0.347
	Quint.	---	---	---	Q3	3	3	2	2	3	3	3
M_{SA}	Valeur	---	---	---	0.73	0.82	0.79	0.80	0.85	0.81	0.82	0.813
	Quint.	---	---	---	Q1	3	3	2	3	3	2	2
M_{SB}	Valeur	---	---	---	0.39	0.57	0.61	0.60	0.63	0.60	0.58	0.598
	Quint.	---	---	---	Q1	2	2	2	2	2	2	2
PCD	Valeur	---	---	---	0.06	0.03	0.02	0.04	0.05	0.04	0.07	0.042
	Quint.	---	---	---	Q2	1	1	1	1	1	2	1
Rejets	Valeur	---	---	---	2.3%	1.6	0.5	1.0	0.5	0.4	0.4	
	Quint.	---	---	---	Q1Q2	3	1	2	1	1	2	
Hiérarch. par prof.	Code	---	---	---	---	21	29	50	32	26	30.5	
	Cote Z	---	---	---	---	-0.15	-0.36	-0.48	-0.32	-0.31	-0.44	
Hiérarch. par étud.	Code	---	---	---	37.5	---	---	---	---	---	---	
	Cote Z	---	---	---	-0.55	---	---	---	---	---	---	

Compréhension des questions

CODE : A B C D
-- -- -- 07

DIVERSES INTERCORRELATIONS

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	MAg	Valeur	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	---	---	---							
	MABg	Valeur	---	---	---	-0,76	-0,51	-0,67	-0,71	-0,75	-0,74	-0,56	
	MALg*	Quint.	---	---	---	Q2	3	2	1	1	2	3	
	Autres dimensions	Code**											3
		Valeur											0,
		Code											1
		Valeur											0,
		Code											2
		Valeur											0,
		Code											2
		Valeur											0,
MAB	MABg	Valeur	---	---	---	0,75	0,50	0,72	0,75	0,78	0,80	0,61	
	MALg*	Quint.	---	---	---	Q3	3	4	5	5	4	2	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAL	MABg	Valeur	---	---	---	-0,74	-0,49	-0,72	-0,76	-0,73	-0,78	-0,58	
	MALg*	Quint.	---	---	---	Q2	3	2	1	1	2	3	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											0,
		Code											1
		Valeur											0,
		Code											0
		Valeur											0,
		Code											2
		Valeur											0,

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec N

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Compréhension des questions

CODE : A B C D E

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

MB	Couple	---								
	QR	---								
	Couple									
	QR									
	Couple									
	QR									
	Couple									
	QR									
	Couple									
	QR									

MAB	Couple	---								
	QR	---								
	Couple									
	QR									
	Couple									
	QR									

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Compréhension des questions

CODE:	A	B	C	D	F
	--	--	--	07	33

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	---	---	0.13	0.15	0.13	0.15	0.20	0.14	0.09	
2 - 3				0.16	0.20	0.24	0.21	0.26	0.22	0.26	
3 - 4				0.23	0.38	0.32	0.26	0.33	0.30	0.36	
4 - 5				0.31	0.46	0.43	0.33	0.45	0.45	0.41	
5 - 6				0.61	0.60	0.54	0.44	0.65	0.60	0.55	
6 - 7				0.75	0.90	0.77	0.65	0.86	0.84	0.63	
7 - 8				1.13	1.16	0.94	0.91	1.02	1.03	0.80	
8 - 9				2.08	1.24	1.27	1.04	1.38	1.71	1.50	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	---	---	---	1.9	1.1	1.2	1.0	2.0	2.2	1.6	
	Quint.				Q1	1	1	1	1	1	1	
Point 2	%				3.4	6.6	6.3	7.1	9.8	8.2	5.7	
	Quint.				Q1	2	2	2	2	2	2	
Point 3	%				10.9	25.0	22.8	17.2	23.7	22.7	20.4	
	Quint.				Q1	3	2	2	2	2	2	
Point 4	%				36.2	39.6	43.7	43.2	40.5	40.5	42.7	
	Quint.				Q4	4	4	4	4	4	4	
Point 5	%				47.5	27.7	25.9	31.4	24.0	26.4	29.6	
	Quint.				Q5	4	4	5	4	4	5	

Compréhension des questions

A	B	C	D	F
-	-	-	07	3

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
FCD	G	--							
	F	--							
	t	--							

CODE:

A	B	C	D	I
--	--	--	44	3

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: D

44. CONCRETISATION: il s'agit d'évaluer ici dans quelle mesure le professeur encourage les étudiants à utiliser des expériences vécues (personnelles ou non) pour concrétiser les concepts plus ou moins abstraits présentés au cours. Cette concrétisation peut être encouragée aussi bien durant les cours qu'à travers les travaux et examens.

((00)44)

1. encourage TRES RAREMENT la concrétisation
2. encourage RAREMENT la concrétisation
3. encourage OCCASIONNELLEMENT la concrétisation
4. encourage SOUVENT la concrétisation
5. encourage TRES SOUVENT la concrétisation

FORME:

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Diap.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
B	D			X				
D	F	X						

Concrétisation

CODE:	A	B	C	D	F
	--	--	--	44	34

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	---	---	---	2.84	3.49	3.15	3.17	3.19	3.25	3.18	3.220
	Quint.	---	---	---	Q2	3	3	3	3	3	3	3
S_{MA}	Valeur	---	---	---	0.60	0.47	0.38	0.53	0.56	0.53	0.49	0.501
	Quint.	---	---	---	Q3	3	3	3	3	3	3	3
MB	Valeur	---	---	---	3.63	4.05	3.92	3.83	3.89	3.90	3.94	3.914
	Quint.	---	---	---	Q3	4	3	3	3	3	3	3
S_{MB}	Valeur	---	---	---	0.34	0.28	0.24	0.34	0.30	0.30	0.23	0.284
	Quint.	---	---	---	Q4	3	3	4	4	3	3	3
MAB	Valeur	---	---	---	0.85	0.59	0.80	0.73	0.84	0.72	0.81	0.758
	Quint.	---	---	---	Q4	3	4	3	3	3	4	3
S_{MAB}	Valeur	---	---	---	0.45	0.25	0.31	0.31	0.34	0.36	0.38	0.341
	Quint.	---	---	---	Q4	2	3	3	3	3	4	3
MAL	Valeur	---	---	---	-0.77	-0.56	-0.76	-0.66	-0.71	-0.69	-0.76	-0.702
	Quint.	---	---	---	Q2	3	2	3	3	2	2	2
S_{MAL}	Valeur	---	---	---	0.50	0.26	0.31	0.30	0.40	0.36	0.38	0.347
	Quint.	---	---	---	Q4	2	3	2	3	2	3	3
M_{SA}	Valeur	---	---	---	1.03	0.99	0.97	0.96	1.05	0.99	0.98	0.988
	Quint.	---	---	---	Q5	4	4	4	4	4	4	4
M_{SB}	Valeur	---	---	---	0.87	0.78	0.77	0.79	0.89	0.82	0.77	0.802
	Quint.	---	---	---	Q4	3	3	3	4	3	3	3
PCD	Valeur	---	---	---	0.16	0.05	0.04	0.10	0.15	0.07	0.06	0.075
	Quint.	---	---	---	Q3	2	2	3	2	2	2	2
Rejets	Valeur	---	---	---	20,3	13,5	10,6	9,7	7,7	10,9	9,0	
	Quint.	---	---	---	Q5	5	5	5	5	5	5	
Hiérarch. par prof.	Code	---	---	---	---	35	34	10	25	39,5	30,5	
	Cote Z	---	---	---	---	-0.39	-0.40	0.32	-0.20	-0.44	-0.44	
Hiérarch. par étud.	Code	---	---	---	33	---	---	---	---	---	---	
	Cote Z	---	---	---	-0.44	---	---	---	---	---	---	

Concrétisation

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE : A B C D F — 4'44 34

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_n
MA	MAg	Valeur	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	---	---	---							
	MABg	Valeur	---	---	---	-0.30	-0.42	-0.44	-0.45	-0.31	-0.59	-0.61	
	MAlg*	Quint.	---	---	---	Q3	3	3	3	3	3	2	
	Autres dimensions	Code**											25
		Valeur											0.60
		Code											59
		Valeur											0.57
		Code											51
		Valeur											0.55
		Code											52
		Valeur											0.53
MAB	MABg	Valeur	---	---	---	0.60	0.58	0.74	0.72	0.55	0.75	0.77	
	MAlg*	Quint.	---	---	---	Q3	3	4	4	3	3	4	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAL	MABg	Valeur	---	---	---	-0.61	-0.56	-0.73	-0.74	-0.45	-0.73	-0.73	
	MAlg*	Quint.	---	---	---	Q3	3	2	1	3	2	2	
	Autres dimensions	Code**											25
		Valeur											0.62
		Code											52
		Valeur											0.62
		Code											59
		Valeur											0.62
		Code											51
		Valeur											0.57

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec [illegible]

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Concrétisation

	A	B	C	D	E
CODE:	--	--	--	44	34

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Concrétisation

	A	B	C	D	F
CODE:	--	--	--	44	34

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
1 - 2	---	---	---	0.21	0.19	0.33	0.14	0.20	0.15	0.27	
2 - 3				0.21	0.25	0.36	0.22	0.31	0.24	0.31	
3 - 4				0.44	0.32	0.50	0.46	0.40	0.44	0.47	
4 - 5				0.59	0.43	0.63	0.54	0.49	0.54	0.57	
5 - 6				0.98	0.57	0.74	0.70	0.80	0.74	0.74	
6 - 7				1.23	0.75	1.02	0.80	0.99	0.89	1.05	
7 - 8				1.48	0.94	1.15	1.07	1.31	1.15	1.25	
8 - 9				1.70	1.06	1.46	1.40	1.44	1.47	1.52	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
Point 1	%	---	---	---	16.3	9.9	8.2	10.3	11.4	8.6	10.4	
	Quint.				Q4	3	3	3	3	3	4	
Point 2	%				19.5	13.0	17.4	16.8	14.7	15.8	18.8	
	Quint.				Q4	3	3	3	3	3	4	
Point 3	%				30.8	25.6	37.9	32.7	31.5	32.2	30.2	
	Quint.				Q3	3	4	3	3	3	3	
Point 4	%				23.4	32.8	26.5	28.0	27.0	29.7	29.5	
	Quint.				Q2	3	3	3	3	3	3	
Point 5	%				9.8	18.8	10.0	12.2	15.4	13.7	11.0	
	Quint.				Q2	3	3	3	4	3	3	

Concrétisation

	A	B	C	D	F
CODE :	-	-	-	44	36

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAD	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G	--							
	F	--							
	t	--							

CODE:

A	B	C	D	F
--	--	48	--	3%

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: C

48. ATTENTIF AUX APTITUDES: dans une classe, tous les individus n'apprennent pas à la même vitesse. Dans quelle mesure le professeur tient-il compte, dans ses explications, des rythmes différents de compréhension à l'intérieur du groupe, c'est-à-dire des aptitudes individuelles variables face au contenu présenté.
(48(00))

1. TRES RAREMENT attentif
2. RAREMENT attentif
3. OCCASIONNELLEMENT attentif
4. SOUVENT attentif
5. TRES SOUVENT attentif

FORME: F

48. ATTENTIF AUX APTITUDES: dans une classe, tous les individus n'apprennent pas à la même vitesse. Dans quelle mesure le professeur tient-il compte, dans ses explications, des rythmes différents de compréhension à l'intérieur du groupe, c'est-à-dire des aptitudes individuelles variables face au contenu présenté.
(48(00))

1. TRES RAREMENT attentif
2. RAREMENT attentif
3. OCCASIONNELLEMENT attentif
4. SOUVENT attentif
5. TRES SOUVENT attentif

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
B	C			X				
C	F				X			

Attentif aux aptitudes
Attentif aux aptitudes individuelles

CODE:	A	B	C	D	F
	--	--	48	--	35

INFORMATIONS PSYCHOMÉTRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F
MA	Valeur	---	---	3.15	---	3.22	3.24	3.14	3.25	3.40	3.39	3.286
	Quint.	---	---	Q3	---	3	3	3	3	3	3	3
S_{MA}	Valeur	---	---	0.62	---	0.39	0.45	0.52	0.45	0.53	0.46	0.479
	Quint.	---	---	Q3	---	2	3	3	2	3	3	3
MB	Valeur	---	---	4.13	---	4.08	4.14	4.01	4.08	4.21	4.14	4.125
	Quint.	---	---	Q4	---	4	4	3	4	4	4	4
S_{MB}	Valeur	---	---	0.27	---	0.23	0.17	0.23	0.19	0.24	0.20	0.219
	Quint.	---	---	Q3	---	3	2	3	2	3	3	2
MAB	Valeur	---	---	1.07	---	0.88	0.95	0.91	0.97	0.88	0.92	0.916
	Quint.	---	---	Q5	---	4	5	5	4	4	4	4
S_{MAB}	Valeur	---	---	0.45	---	0.30	0.37	0.42	0.37	0.44	0.37	0.388
	Quint.	---	---	Q4	---	3	4	4	3	4	4	4
MAL	Valeur	---	---	-0.98	---	-0.85	-0.91	-0.87	-0.88	-0.81	-0.83	-0.853
	Quint.	---	---	Q1	---	2	1	1	2	2	2	2
S_{MAL}	Valeur	---	---	0.49	---	0.32	0.39	0.43	0.39	0.43	0.41	0.402
	Quint.	---	---	Q3	---	3	4	4	3	3	3	3
M_{SA}	Valeur	---	---	0.98	---	1.02	0.92	0.93	1.03	0.96	0.97	0.965
	Quint.	---	---	Q4	---	4	3	4	4	4	4	4
M_{SB}	Valeur	---	---	0.71	---	0.68	0.66	0.69	0.68	0.63	0.67	0.663
	Quint.	---	---	Q3	---	3	3	3	3	2	3	3
PCD	Valeur	---	---	0,09	---	0.04	0.07	0,06	0,16	0,09	0,14	0,096
	Quint.	---	---	Q2	---	2	2	2	3	3	3	2
Rejets	Valeur	---	---	6,5%	---	8,1	2,9	3,7	3,7	2,9	1,7	
	Quint.	---	---	Q4	---	4	3	4	3	3	3	
Hiérarch. par prof.	Code	---	---	---	---	38	20	17	13	24	13	
	Cote Z	---	---	---	---	-0,39	-0,02	-0,06	0,28	-0,28	0,67	
Hiérarch. par étud.	Code	---	---	16	---	---	---	---	---	---	---	
	Cote Z	---	---	0,41	---	---	---	---	---	---	---	

Attentif aux aptitudes
Attentif aux aptitudes individuelles

	A	B	C	D	F
CODE:	--	--	48	--	35

DIVERSES INTERCORRELATIONS

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	---	---	---							
	MABg	Valeur	---	---	-0.68	---	-0.55	-0.73	-0.68	-0.69	-0.80	-0.56	
	MALg*	Quint.	---	---	Q1Q2	---	2	1	1	1	1	3	
	Autres dimensions	Code**											60
		Valeur											0.66
		Code											59
		Valeur											0.65
		Code											37
		Valeur											0.61
		Code											37
		Valeur											0.59
MAB	MABg	Valeur	---	---	0.77	---	0.64	0.80	0.62	0.77	0.86	0.61	
	MALg*	Quint.	---	---	Q4	---	3	5	3	5	5	3	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAL	MABg	Valeur	---	---	-0.70	---	-0.64	-0.79	-0.61	-0.66	-0.81	-0.60	
	MALg*	Quint.	---	---	Q2	---	2	1	2	2	2	3	
	Autres dimensions	Code**											59
		Valeur											0.6
		Code											12
		Valeur											0.5
		Code											12
		Valeur											0.5
		Code											60
		Valeur											0.5

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MALg

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Attentif aux aptitudes
Attentif aux aptitudes individuelles

A	B	C	D	E
CODE : --	--	49	--	35

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

MB	Couple	---	-				-	-	4 et 2
	QR	---							3,05
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

MAB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Attentif aux aptitudes
Attentif aux aptitudes individuelles

CODE:

A	B	C	D	F
--	-	48	--	35

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_g
1 - 2	---	---	0.32	---	0.36	0.29	0.33	0.30	0.21	0.20	
2 - 3			0.48		0.49	0.39	0.36	0.37	0.32	0.36	
3 - 4			0.78		0.59	0.51	0.51	0.55	0.46	0.49	
4 - 5			0.98		0.67	0.83	0.65	0.78	0.65	0.66	
5 - 6			1.15		0.89	0.99	0.90	0.93	0.80	0.95	
6 - 7			1.33		1.09	1.20	1.21	1.12	1.06	1.12	
7 - 8			1.55		1.25	1.49	1.57	1.43	1.44	1.28	
8 - 9			2.22		1.35	1.61	1.80	1.85	1.64	1.60	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_g
Point 1	%	---	---	11.0	---	8.6	6.2	9.1	11.2	7.0	8.4	
	Quint.			Q3		3	3	3	3	3	3	
Point 2	%			17.3		15.4	17.5	18.1	14.3	13.9	13.7	
	Quint.			Q4		3	3	4	3	3	3	
Point 3	%			28.8		30.1	32.1	31.8	29.8	28.8	29.1	
	Quint.			Q3		3	3	3	3	3	3	
Point 4	%			29.8		34.1	35.0	31.5	32.7	35.6	36.4	
	Quint.			Q3		3	3	3	3	3	3	
Point 5	%			12.9		11.9	9.1	9.5	12.0	15.5	12.3	
	Quint.			Q3		3	3	3	3	3	3	

Attentif aux aptitudes
Attentif aux aptitudes individuelles

	A	B	C	D	F
CODE:	-	-	48	-	35

DIFFERENCES GARÇONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAD	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G	--							
	F	--							
	t	--							

CODE:	A	B	C	D	F
	09	54	49	49	36

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

8 - DEGRE DE PATIENCE: Il s'agit ici d'évaluer dans quelle mesure le professeur reprend des explications à la demande et pour le bénéfice de quelques-uns.

1. TRES IMPATIENT
2. IMPATIENT
3. PLUS OU MOINS PATIENT
4. PATIENT
5. TRES PATIENT

FORME: C

49. PATIENCE: (49(49)) le terme "patience" réfère surtout à l'attitude du professeur face aux questions des étudiants, face à leurs difficultés de compréhension, face à leurs variations d'humeur. A un extrême se situe le professeur très patient, qui accepte facilement de reprendre des explications; à la limite, il pourrait même être perçu comme "trop" patient. A l'autre pôle, on retrouve le professeur qui manifeste très peu de "patience pédagogique".

1. RAREMENT patient
2. OCCASIONNELLEMENT patient
3. SOUVENT patient
4. TRES SOUVENT patient
5. TOUJOURS patient

FORME: D

49. PATIENCE: ((49)49) le terme "patience" réfère surtout à l'attitude du professeur face aux questions des étudiants, à leurs difficultés de compréhension, à leurs variations d'humeur, etc.... A un extrême se situe le professeur très patient qui accepte facilement de reprendre des explications; à l'autre pôle, on retrouve le professeur qui manifeste très peu de patience pédagogique.

1. RAREMENT patient
2. OCCASIONNELLEMENT patient
3. SOUVENT patient
4. TRES SOUVENT patient
5. TOUJOURS patient

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION								
FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	B	X						
B	C				X	X	X	X
C	D					X		X
C	F	X						

CODE:	A	B	C	D	F
	08	54	49	49	36

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION (suite)

FORME: F

36. PATIENCE: le terme "patience" réfère surtout à l'attitude du professeur face aux (4949) questions des étudiants, face à leurs difficultés de compréhension, face à leurs variations d'humeur. A un extrême se situe le professeur très patient, qui accepte facilement de reprendre des explications; à la limite, il pourrait même être perçu comme "trop" patient. A l'autre pôle, on retrouve le professeur qui manifeste très peu de "patience pédagogique".

1. RAREMENT patient
2. OCCASIONNELLEMENT patient
3. SOUVENT patient
4. TRES SOUVENT patient
5. TOUJOURS patient

EXPLICATIONS DES CHANGEMENTS

Degré de patience
Patience

CODE:	A	B	C	D	F
	08	54	49	49	36

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A-B	B-C	B-D	C-D	C-F	D-F
MAB trop faible		X				X
M_{SA}: cohésion intra-classe						
M_{SB}: cohésion intra-classe						
S_{MA}: cohésion inter-classe		X				
S_{MB}: cohésion inter-classe		X				
PCD: contradiction trop forte						X
% de rejets trop élevé						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle		X				
Enoncé ambigu		X				
Autres (cf. ci-dessous).		X		X		

Autres (détail).

B à C : MA et MB sont situées à l'extrémité supérieure de l'échelle

C à D : Dans la forme C, la préposition "... à la limite, il ...trop patient", attire directement l'attention du répondant sur le deuxième sens possible de l'insatisfaction. Cette addition au texte initial était perçue très diversement par l'équipe. Pour vérifier laquelle des deux formulations présentait le plus d'avantages (ou le moins de désavantages), nous en avons placé une dans C et l'autre dans D.

Degré de patience
Pat: ncé

CODE:	A	B	C	D	F
	08	54	49	49	36

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
MA	Valeur	4.39	4.07	3.67	4.01	3.81	3.72	3.67	3.76	3.73	3.85	3.755
	Quint.	Q5	Q4	Q4	Q4	4	4	4	5	4	4	4
S_{MA}	Valeur	0.80	0.48	0.67	0.66	0.47	0.48	0.52	0.51	0.58	0.50	0.517
	Quint.	Q2	Q2	Q4	Q4	3	4	3	3	3	3	3
MB	Valeur	4.49	4.32	4.05	4.32	4.08	4.04	4.02	3.96	4.03	3.99	4.018
	Quint.	Q4	Q4	Q3	Q4	4	3	3	3	3	3	3
S_{MB}	Valeur	0.58	0.16	0.32	0.29	0.23	0.22	0.23	0.27	0.29	0.26	0.255
	Quint.	Q2	Q2	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	3
MAB	Valeur	0.45	0.43	0.52	0.46	0.47	0.50	0.52	0.63	0.54	0.52	0.527
	Quint.	Q2	Q2	Q2	Q2	2	2	2	2	2	2	2
S_{MAB}	Valeur	0.16	0.35	0.43	0.44	0.34	0.32	0.38	0.32	0.42	0.26	0.345
	Quint.	Q2	Q3	Q4	Q4	4	3	4	3	3	2	3
MAL	Valeur	-0.10	-0.25	-0.37	-0.32	-0.33	-0.39	-0.42	-0.28	-0.38	-0.18	-0.330
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	4	4	3	4	4	4	4
S_{MAL}	Valeur	---	0.41	0.44	0.43	0.39	0.36	0.40	0.43	0.48	0.41	0.422
	Quint.	---	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	4	3	4
M_{SA}	Valeur	0.72	0.74	0.93	0.84	0.90	0.88	0.91	0.88	0.88	0.90	0.890
	Quint.	Q2	Q2	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	3
M_{SB}	Valeur	0.57	0.59	0.81	0.69	0.76	0.78	0.77	0.79	0.76	0.81	0.782
	Quint.	Q2	Q2	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	3
PCD	Valeur	0,56	0,34	0,27	0,30	0,33	0,28	0,30	0,50	0,33	0,37	0,346
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q4	4	3	4	5	4	4	4
Rejets	Valeur	0%	1-2%	2,9%	3,4%	1,1	1,0	0,7	1,2	0,5	0,6	
	Quint.	---	Q1Q2	Q2	Q3	2	2	2	2	2	2	
Hierarch. par prof.	Code	19	---	---	---	29,5	10,5	33	24	20	21	
	Cote z	0,30	---	---	---	-0,34	0,32	-0,37	-0,18	-0,20	-0,22	
Hiérarch. par étud.	Code	10	---	13,5	23,5	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	1,12	---	0,86	0,06	---	---	---	---	---	---	

Degré de patience
Patience

CODE:	A	B	C	D	F
	09	54	49	49	36

DIVERSES INTERCORRELATIONS

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	0.59	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q4	---	---							
	MABg	Valeur	---	-0.57	-0.59	-0.65	-0.17	-0.34	-0.33	-0.17	-0.67	-0.34	
	MALg*	Quint.	---	Q2	Q3	Q2	4	3	3	4	2	4	
	Autres dimensions	Code**											45
		Valeur											0.68
		Code											53
		Valeur											0.65
		Code											47
		Valeur											0.64
		Code											57
		Valeur											0.64

MAB	MABg	Valeur	0.65	0.69	0.70	0.76	0.33	0.47	0.46	0.46	0.68	0.56	
	MALg*	Quint.	Q4	Q3	Q3	Q3	2	2	2	2	3	2	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											

MAL	MABg	Valeur	---	-0.50	-0.67	-0.53	-0.03	-0.22	-0.31	0.00	-0.51	-0.20	
	MALg*	Quint.	---	Q3	Q3	Q3	4	4	3	5	3	4	
	Autres dimensions	Code**											47
		Valeur											0.58
		Code											45
		Valeur											0.56
		Code											53
		Valeur											0.54
		Code											57
		Valeur											0.52

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MALg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Degré de patience
Patience

CODE:

A	B	C	D	E
30	34	38	42	46

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Couple	---							
	QR	----							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

MB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

MAB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Degré de patience
Patience

CODE:

A	B	C	D	F
08	54	49	49	36

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
1 - 2	---	0.08	0.05	0.05	0.05	0.05	0.04	0.09	0.00	0.04	
2 - 3		0.13	0.14	0.08	0.08	0.11	0.10	0.14	0.11	0.13	
3 - 4		0.19	0.20	0.14	0.15	0.19	0.14	0.21	0.17	0.22	
4 - 5		0.25	0.29	0.25	0.21	0.28	0.27	0.35	0.27	0.28	
5 - 6		0.38	0.42	0.34	0.33	0.41	0.39	0.43	0.37	0.38	
6 - 7		0.70	0.68	0.60	0.40	0.59	0.55	0.50	0.60	0.51	
7 - 8		0.98	1.10	1.44	1.03	0.84	1.02	0.67	0.87	0.68	
8 - 9		1.15	1.98	1.50	1.22	1.28	1.43	1.19	1.54	0.99	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
Point 1	%	0.6	2.2	5.4	3.0	1.8	2.4	3.6	2.1	2.9	3.0	
	Quint.	Q1	Q2	Q3	Q2	2	2	3	1	2	2	
Point 2	%	1.8	4.1	10.9	8.1	8.8	9.3	11.7	9.5	10.2	9.1	
	Quint.	Q1	Q2	Q2	Q3	2	2	3	2	3	2	
Point 3	%	10.1	14.7	25.8	16.2	24.2	28.1	26.9	25.9	25.1	23.6	
	Quint.	Q1	Q2	Q3	Q2	3	3	3	3	3	2	
Point 4	%	32.1	41.8	26.5	28.5	32.4	34.1	32.1	33.1	33.3	32.5	
	Quint.	Q3	Q4	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	
Point 5	%	55.2	37.1	31.2	44.0	32.9	26.0	25.6	29.3	28.5	31.9	
	Quint.	Q5	Q4	Q4	Q4	5	4	4	5	4	5	

Degré de patience
Patience

A	B	C	D	F
08	54	49	49	36

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	4.34							
	F	4.43							
	t	2.85*							
MAD	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	-0.23							
	F	-0.33							
	t	2.24							
PCD	G								
	F								
	t								

CODE:	A	B	C	D	F
	17	45	50	--	37

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

17 - ATTITUDE VALORISATRICE: la présence de cette attitude valorisatrice se traduit par les comportements suivants: le professeur encourage les étudiants, les félicite de leur succès ou progrès, accepte les personnes telles qu'elles sont. A l'inverse, on ne la retrouve pas chez le professeur qui déprécie les étudiants, qui pointe et attaque des personnes.

1. TRES DEVALORISATEUR
2. DEVALORISATEUR
3. ATTITUDE AMBIVALENTE
4. VALORISATEUR
5. TRES VALORISATEUR

FORME: B

45.- ATTITUDE VALORISATRICE: la présence de cette attitude valorisatrice se traduit par les comportements suivants: le professeur encourage les étudiants, les félicite de leur succès ou progrès, accepte les personnes telles qu'elles sont. A l'inverse, on ne la retrouve pas chez le professeur qui déprécie les étudiants, qui pointe et attaque ou ridiculise des personnes.

1. TRES DEVALORISATEUR
2. DEVALORISATEUR
3. ATTITUDE AMBIVALENTE
4. VALORISATEUR
5. TRES VALORISATEUR

FORME: C

50. ATTITUDE VALORISATRICE: la présence de cette attitude valorisatrice se traduit par (50(00)) les comportements suivants: le professeur encourage les étudiants, les félicite de leurs succès ou progrès, accepte les personnes telles qu'elles sont. A l'inverse, on ne la retrouve pas chez le professeur qui déprécie les étudiants, qui pointe, attaque ou ridiculise des personnes.

1. attitude RAREMENT valorisatrice
2. attitude OCCASIONNELLEMENT valorisatrice
3. attitude SOUVENT valorisatrice
4. attitude TRES SOUVENT valorisatrice
5. attitude TOUJOURS valorisatrice

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	B					X		X
B	C						X	X
C	F	X						

Attitude valorisatrice

CODE:	A	B	C	D	F
	17	45	50	--	37

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A - B	B - C	B - D	C - D	C - F	D - F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe						
M_{SB}: cohésion intra-classe						
S_{MA}: cohésion inter-classe	X	X				
S_{MB}: cohésion inter-classe		X				
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé		X				
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle	X					
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).	X					

Autres (détail).

A à B : Dispersion des MAB trop faible

Attitude valorisatrice

CODE:

A	B	C	D	F
17	45	50	--	37

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
MA	Valeur	3.67	3.43	3.68	---	2.94	2.93	3.03	2.90	3.04	3.00	2.981
	Quint.	Q3	Q3	Q3	---	2	2	2	2	2	2	2
S_{MA}	Valeur	0.72	0.40	0.63	---	0.54	0.40	0.50	0.52	0.63	0.52	0.527
	Quint.	Q1	Q1	Q3	---	4	3	3	3	4	3	3
MB	Valeur	4.10	3.92	3.75	---	3.63	3.71	3.62	3.68	3.76	3.68	3.691
	Quint.	Q3	Q3	Q3	---	3	3	3	3	3	3	3
S_{MB}	Valeur	0.65	0.17	0.34	---	0.32	0.21	0.33	0.28	0.35	0.27	0.299
	Quint.	Q3	Q2	Q3	---	3	3	4	3	4	3	3
MAB	Valeur	0.54	0.56	0.76	---	0.71	0.84	0.67	0.86	0.78	0.77	0.776
	Quint.	Q3	Q3	Q3	---	4	4	3	3	4	3	4
S_{MAB}	Valeur	0.21	0.32	0.41	---	0.35	0.29	0.27	0.34	0.45	0.35	0.359
	Quint.	Q2	Q3	Q4	---	4	3	2	3	4	3	3
MAL	Valeur	-0.44	-0.50	-0.69	---	-0.68	-0.80	-0.63	-0.80	-0.73	-0.68	-0.723
	Quint.	Q2	Q2	Q3	---	2	2	3	2	2	2	2
S_{MAL}	Valeur	---	0.34	0.42	---	0.34	0.29	0.26	0.36	0.46	0.34	0.360
	Quint.	---	Q2	Q3	---	3	2	2	2	4	3	3
M_{SA}	Valeur	0.64	0.73	1.08	---	1.06	1.10	1.07	1.12	1.05	1.10	1.082
	Quint.	Q1	Q2	Q4	---	5	5	5	5	5	5	5
M_{SB}	Valeur	0.63	0.65	0.99	---	0.93	0.93	0.96	0.94	0.91	1.00	0.944
	Quint.	Q2	Q3	Q4	---	4	4	5	4	4	5	4
PCD	Valeur	0.23	0.14	0.11	---	0.05	0.07	0.10	0.11	0.09	0.14	0.096
	Quint.	Q2	Q2	Q2	---	2	2	3	2	3	3	2
Rejets	Valeur	0%	10%	5%	---	5.3	1.9	1.9	3.5	1.8	1.6	
	Quint.	---	Q4	Q3	---	3	3	3	3	3	3	
Hiérarch. par prof.	Code	2.5	---	---	---	18	24	19.5	5	19	25	
	Cote z	1.60	---	---	---	-0.01	-0.28	-0.15	0.67	-0.15	-0.27	
Hiérarch. par étud.	Code	3	---	19.5	---	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	1.58	---	0.22	---	---	---	---	---	---	---	

Attitude valorisatrice

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE:	A	B	C	D	F
	17	45	50'	--	37

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	0.74	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q4	---	---							
	MABg	Valeur	---	-0.68	-0.57	---	-0.51	-0.53	-0.60	-0.32	-0.79	-0.54	
	MALg*	Quint.	---	Q2	Q3	---	3	3	2	3	1	3	
	Autres dimensions	Code**											40
		Valeur											0.67
		Code											59
		Valeur											0.66
		Code											53
		Valeur											0.6-
		Code											35
		Valeur											0.39

MAB	MABg	Valeur	0.52	0.67	0.67	---	0.35	0.64	0.64	0.40	0.77	0.61	
	MALg*	Quint.	Q3	Q3	Q3	---	2	3	3	2	3	2	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											

MAL	MABg	Valeur	---	-0.65	-0.66	---	-0.33	-0.64	-0.62	-0.37	-0.78	-0.61	
	MALg*	Quint.	---	Q1Q2	Q3	---	3	3	2	3	2	3	
	Autres dimensions	Code**											53
		Valeur											0.67
		Code											35
		Valeur											0.59
		Code											45
		Valeur											0.59
		Code											59
		Valeur											0.59

* A partir de la forme F, les valeurs inciquées sont celles de la corrélation avec Malg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Attitude valorisatrice

CODE:	A	B	C	D	E
	17	45	50	--	37

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
MA	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

MB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

MAB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Attitude valorisatrice

CODE:	A	B	C	D	F
	17	45	50	--	37

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	0.13	0.23	---	0.19	0.37	0.23	0.27	0.15	0.17	
2 - 3		0.18	0.29		0.27	0.47	0.31	0.36	0.23	0.28	
3 - 4		0.27	0.48		0.41	0.54	0.42	0.45	0.36	0.37	
4 - 5		0.39	0.59		0.51	0.64	0.53	0.64	0.49	0.57	
5 - 6		0.55	0.78		0.65	0.86	0.67	0.87	0.71	0.76	
6 - 7		0.81	1.01		0.89	0.99	0.81	1.02	0.99	0.95	
7 - 8		0.94	1.34		1.11	1.19	0.99	1.21	1.29	1.19	
8 - 9		1.27	2.06		1.27	1.38	1.20	1.61	1.67	1.37	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	0.3	3.1	13.0	---	11.8	12.9	11.3	15.6	11.7	14.0	
	Quint.	Q1	Q2	Q3		4	4	4	4	4	4	
Point 2	%	2.6	7.4	22.5		27.2	25.3	25.3	24.2	24.6	23.5	
	Quint.	Q2	Q3	Q5		5	5	5	5	5	4	
Point 3	%	37.7	40.9	24.6		28.2	28.5	27.1	25.9	26.0	27.0	
	Quint.	Q4	Q4	Q2		3	3	3	3	3	3	
Point 4	%	48.4	39.4	23.3		18.5	22.7	24.0	21.4	22.5	22.8	
	Quint.	Q4	Q4	Q3		2	2	2	2	2	2	
Point 5	%	10.7	9.0	16.5		14.3	10.6	12.4	12.9	15.1	12.8	
	Quint.	Q3	Q2	Q3		3	3	3	3	3	3	

Attitude valorisatrice

CODE:	A	B	C	D	F
	17	45	30	-	37

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	-0.44							
	F	-0.52							
	t	1.89							
PCD	G								
	F								
	t								

CODE:	A	B	C	D	E
	--	--	20	56	38

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: C

20. ATTITUDE DEMOCRATIQUE: (20(56)) il s'agit d'évaluer la part d'autonomie laissée aux étudiant: dans le choix de certains contenus de cours et de certaines politiques pédagogiques ou administratives. A l'un des pôles se situe le professeur qui encourage un maximum de prises de décisions par le groupe; à l'autre, le professeur qui prend seul toutes les décisions.

1. décisions TRES RAREMENT laissées au groupe
2. décisions RAREMENT laissées au groupe
3. décisions OCCASIONNELLEMENT laissées au groupe
4. décisions SOUVENT laissées au groupe
5. décisions TRES SOUVENT laissées au groupe

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
B	C			X				
C	D	X						
C/D	F	X						

Attitude démocratique

CODE:	A	B	C	D	F
	--	--	20	56	38

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	---	---	2.86	2.98	3.45	3.14	2.92	2.87	3.02	2.84	3.018
	Quint.	---	---	Q2	Q2	3	3	2	2	2	2	2
S_{MA}	Valeur	---	---	0.70	0.48	0.68	0.51	0.69	0.57	0.57	0.56	0.611
	Quint.	---	---	Q4	Q2	4	4	4	3	3	4	4
MB	Valeur	---	---	3.65	3.70	3.90	3.74	3.55	3.52	3.67	3.60	3.656
	Quint.	---	---	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	3
S_{MB}	Valeur	---	---	0.36	0.25	0.41	0.33	0.42	0.27	0.31	0.26	0.345
	Quint.	---	---	Q4	Q3	4	4	4	3	3	3	4
MAB	Valeur	---	---	0.95	0.81	0.63	0.66	0.75	0.86	0.72	0.85	0.748
	Quint.	---	---	Q4	Q3	3	3	4	3	3	4	3
S_{MAB}	Valeur	---	---	0.39	0.36	0.33	0.30	0.37	0.38	0.37	0.38	0.363
	Quint.	---	---	Q3	Q3	3	3	4	3	3	4	3
MAL	Valeur	---	---	-0.80	-0.72	-0.54	-0.61	-0.69	-0.73	-0.68	-0.78	-0.682
	Quint.	---	---	Q2	Q2	3	3	2	3	2	2	2
S_{MAL}	Valeur	---	---	0.52	0.40	0.36	0.31	0.37	0.42	0.39	0.39	0.377
	Quint.	---	---	Q4	Q3	3	3	3	3	3	3	3
M_{SA}	Valeur	---	---	1.05	0.99	1.00	1.00	0.93	1.07	0.96	1.01	0.991
	Quint.	---	---	Q4	Q4	4	5	4	4	4	4	4
M_{SB}	Valeur	---	---	0.83	0.79	0.79	0.75	0.76	0.81	0.77	0.77	0.772
	Quint.	---	---	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	3
PCD	Valeur	---	---	0.16	0.14	0.29	0.12	0.17	0.24	0.12	0.14	0.164
	Quint.	---	---	Q3	Q3	4	3	3	3	3	3	3
Rejets	Valeur	---	---	5%	6.8%	3.3	4.0	3.5	3.9	4.8	4.1	
	Quint.	---	---	Q3	Q3	3	3	3	3	4	4	
Hiérarch. par prof.	Code	---	---	---	---	22	21	34	57.5	48.5	55	
	Cote z	---	---	---	---	-0.22	-0.23	-0.39	-0.47	-0.50	-0.65	
Hiérarch. par étud.	Code	---	---	13.5	27	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	---	---	0.86	-0.17	---	---	---	---	---	---	

Attitude démocratique

CODE:

A	B	C	D	F
--	--	[illegible]	[illegible]	[illegible]

DIVERSES INTERCORRELATIONS

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	MAg	Valeur	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	---	---	---							
	MABg MALg*	Valeur	---	---	-0.34	-0.35	-0.10	0.07	-0.41	-0.35	-0.56	-0.42	
		Quint.	---	---	Q3	Q3	4	5	3	3	3	3	
	Autres dimensions	Code**											[illegible]
		Valeur											0.60
		Code											19
		Valeur											0.46
		Code											34
		Valeur											0.46
		Code											56
		Valeur											0.45
MAB	MABg MALg*	Valeur	---	---	0.64	0.64	0.45	0.40	0.62	0.62	0.69	0.66	
		Quint.	---	---	Q3	Q3	3	1	3	3	3	3	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAL	MABg MALg*	Valeur	---	---	-0.53	-0.62	-0.39	-0.28	-0.60	-0.41	-0.63	-0.62	
		Quint.	---	---	Q3	Q3	3	4	3	3	3	3	
	Autres dimensions	Code**											34
		Valeur											0.50
		Code											[illegible]
		Valeur											0.50
		Code											25
		Valeur											0.47
		Code											35
		Valeur											0.46

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MAg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Attitude démocratique

CODE :

A	B	C	D	E
--	--	55	56	57

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_c
MA	Couple	---	-				-	-	4 et 1
	QR	---							3,22
	Couple								1 et 2
	QR								3,01
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---	-				-	-	4 et 1
	QR	---							4,37*
	Couple								1 et 2
	QR								3,54
	Couple								1 et 3
	QR								3,85
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR					
MB	Couple	---				
	QR					
MAB	Couple	----				
	QR					

Attitude démocratique

CODE:

A	B	C	D	F
..	..	05	06	11

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	---	0.35	0.26	0.13	0.10	0.16	0.22	0.16	0.17	
2 - 3			0.48	0.35	0.22	0.19	0.21	0.28	0.24	0.27	
3 - 4			0.61	0.55	0.32	0.35	0.36	0.39	0.32	0.41	
4 - 5			0.83	0.75	0.39	0.49	0.58	0.59	0.52	0.63	
5 - 6			1.04	0.91	0.56	0.67	0.74	0.74	0.71	0.89	
6 - 7			1.20	0.98	0.65	0.84	0.99	0.92	0.91	1.15	
7 - 8			1.43	1.16	1.19	1.09	1.20	1.38	1.22	1.23	
8 - 9			2.14	1.92	1.51	1.20	1.34	1.68	1.51	1.43	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	---	---	20.7	11.8	10.6	10.7	16.3	18.4	12.0	17.5	
	Quint.			Q4	Q4	3	4	4	4	4	4	
Point 2	%			15.3	18.6	8.8	15.3	17.7	18.8	17.5	19.4	
	Quint.			Q3	Q4	2	3	4	4	4	4	
Point 3	%			31.5	36.6	25.5	34.1	34.5	29.1	36.4	33.7	
	Quint.			Q3	Q4	3	3	4	3	4	3	
Point 4	%			20.9	23.4	32.9	27.3	22.8	23.4	24.0	20.9	
	Quint.			Q2	Q2	3	3	2	3	2	2	
Point 5	%			11.2	9.4	22.2	12.5	8.7	10.2	10.1	8.4	
	Quint.			Q3	Q2	4	3	2	3	3	3	

Attitude démocratique

CODE:	A	B	C	D	F
	-	-	20	56	38

DIFFERENCES GARÇONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G	--							
	F	--							
	t	--							

CODE:	A	B	C	D	E
	..	..	24	42	39

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: C

24. FREQUENCE DE LA CRITIQUE: le terme "critique" ne vaut dégagé ici de sa connonan-
(24(42)) ce habituelle, strictement péjorative. Il est employé au sens général d'évaluation qualitative (autre que la note) du travail de l'étudiant. Que le contenu de l'évaluation soit positif ou négatif le terme s'applique tout aussi bien. Cette critique s'exprime entre autres par des commentaires écrits (sur les copies) ou oraux, comme le fait de souligner des déficiences, des reculs ou des progrès, etc....

1. ne fait JAMAIS de critique
2. critique RARE
3. critique OCCASIONNELLE
4. critique FREQUENTE
5. critique TRES FREQUENTE

FORME:

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
B	C			X				
C	D	X						
C/D	E	X						

Fréquence de la critique

CODE:	A	B	C	D	F
	--	--	24	42	39

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	---	---	2.78	2.85	2.70	2.95	2.96	2.86	3.05	2.84	2.920
	Quint.	---	---	Q2	Q2	2	2	2	2	2	2	2
S_{MA}	Valeur	---	---	0.59	0.53	0.50	0.33	0.40	0.53	0.45	0.40	0.437
	Quint.	---	---	Q3	Q3	3	2	2	3	2	2	2
MB	Valeur	---	---	3.56	3.50	3.51	3.38	3.52	3.53	3.58	3.40	3,484
	Quint.	---	---	Q3	Q2	2	2	3	3	3	2	2
S_{MB}	Valeur	---	---	0.24	0.24	0.24	0.28	0.25	0.30	0.29	0.28	0.286
	Quint.	---	---	Q2	Q3	3	4	3	4	3	3	3
MAB	Valeur	---	---	0.95	0.84	0.88	0.64	0.69	0.86	0.66	0.71	0.717
	Quint.	---	---	Q4	Q3	4	3	3	3	3	3	3
S_{MAB}	Valeur	---	---	0.32	0.34	0.32	0.26	0.30	0.32	0.29	0.25	0.295
	Quint.	---	---	Q3	Q2	3	2	3	3	1	1	2
MAL	Valeur	---	---	-0.78	-0.65	-0.83	-0.49	-0.57	-0.70	-0.58	-0.59	-0.602
	Quint.	---	---	Q2	Q3	2	3	3	3	3	3	3
S_{MAL}	Valeur	---	---	0.46	0.49	0.34	0.31	0.30	0.38	0.28	0.24	0.313
	Quint.	---	---	Q3	Q4	3	3	2	3	1	1	2
M_{SA}	Valeur	---	---	0.93	0.88	0.87	0.78	0.86	0.91	0.80	0.81	0.827
	Quint.	---	---	Q3	Q3	3	3	3	3	3	2	3
M_{SB}	Valeur	---	---	0.83	0.83	0.83	0.73	0.76	0.83	0.75	0.78	0.771
	Quint.	---	---	Q3	Q3	4	3	3	3	3	3	3
PCD	Valeur	---	---	0.14	0.16	0.08	0.29	0.20	0.18	0.19	0.22	0.203
	Quint.	---	---	Q2	Q3	3	4	3	3	3	3	3
Rejets	Valeur	---	---	4%	6.5%	11.7	2.6	2.6	4.1	3.6	2.9	
	Quint.	---	---	Q3	Q3	5	3	3	4	3	3	
Hierarch. par prof.	Code	---	---	---	---	40.5	50	57	26	58	33.5	
	Cote z	---	---	---	---	-0.40	-0.53	-0.49	-0.23	-0.52	-0.50	
Hiérarch. par étud.	Code	---	---	28.5	54	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	---	---	-0.13	-0.86	---	---	---	---	---	---	

Fréquence de la critique

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE :

A	B	C	D	F
--	--	24'42	39	

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	---	---	---							
	MABg	Valeur	---	---	-0.37	-0.27	-0.25	-0.01	-0.21	0.09	-0.24	-0.06	
	MALg*	Quint.	---	---	Q3	Q3	3	4	3	5	4	4	
	Autres dimen-sions	Code**											19
		Valeur											0.41
		Code											21
		Valeur											0.41
		Code											31
		Valeur											0.41
		Code											61
		Valeur											0.46
MAB	MABg	Valeur	---	---	0.57	0.66	0.28	0.49	0.47	0.44	0.55	0.54	
	MALg*	Quint.	---	---	Q3	Q3	2	2	2	2	2	2	
	Autres dimen-sions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAL	MABg	Valeur	---	---	-0.36	-0.40	-0.29	-0.28	-0.41	-0.12	-0.39	-0.21	
	MALg*	Quint.	---	---	Q4	Q3	3	4	3	4	4	4	
	Autres dimen-sions	Code**											31
		Valeur											0.44
		Code											61
		Valeur											0.38
		Code											16
		Valeur											0.38
		Code											
		Valeur											0.33

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec [illegible]

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Fréquence de la critique

	A	B	C	D	E
CODE :	--	--	24	33	39

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
MA	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

MB	Couple	---	-				-	-	3 et 1
	QR	---							3,08
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

MAB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR					
MB	Couple	---				
	QR					
MAB	Couple	---				
	QR					

Fréquence de la critique

CODE:	A	B	C	D	F
	--	--	24	42	39

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	---	0.50	0.19	0.28	0.14	0.20	0.15	0.12	0.13	
2 - 3			0.57	0.40	0.39	0.20	0.22	0.39	0.23	0.28	
3 - 4			0.75	0.64	0.49	0.30	0.33	0.45	0.33	0.34	
4 - 5			0.82	0.73	0.71	0.40	0.47	0.63	0.46	0.51	
5 - 6			1.03	0.93	0.87	0.53	0.59	0.82	0.69	0.68	
6 - 7			1.14	1.13	1.06	0.71	0.65	0.91	0.77	0.81	
7 - 8			1.45	1.32	1.39	0.84	0.96	1.21	0.89	0.89	
8 - 9			1.70	1.64	1.49	1.11	1.29	1.45	1.20	0.92	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	---	---	13.2	11.9	14.0	5.1	7.3	12.3	5.6	8.1	
	Quint.			Q3	Q4	4	3	3	3	3	3	
Point 2	%			26.8	22.9	24.2	20.7	19.5	22.3	19.2	25.1	
	Quint.			Q5	Q5	5	4	4	4	4	5	
Point 3	%			33.2	39.9	40.1	50.3	46.1	39.0	45.1	45.4	
	Quint.			Q3	Q4	4	5	5	4	5	5	
Point 4	%			19.2	20.5	18.1	20.2	22.3	19.1	24.0	18.0	
	Quint.			Q2	Q2	2	2	2	2	2	2	
Point 5	%			7.4	4.5	3.6	3.8	4.8	7.2	6.1	3.5	
	Quint.			Q2	Q1	1	2	2	2	2	2	

Fréquence de la critique

	A	B	C	D	F
CODE:	-	-	24	42	39

DIFFÉRENCES GARÇONS-FILLES

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAD	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G	--							
	F	--							
	t	--							

	A	B	C	D	F
CODE:	--	--	25	06	40

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: C

25. NATURE DE LA CRITIQUE: il s'agit ici d'évaluer la qualité de la critique, indépendamment de sa fréquence. A l'un des pôles se situe le professeur dont les évaluations sont constamment perçues comme dépréciatives; à l'autre, le professeur qui sait faire des commentaires aussi bien négatifs que positifs, mais toujours avec une optique constructive.
(25(06))

1. RAREMENT constructive
2. OCCASIONNELLEMENT constructive
3. SOUVENT constructive
4. TRES SOUVENT constructive
5. TOUJOURS constructive

FORME: D

6. NATURE DE LA CRITIQUE: le terme "critique" se veut dégagé ici de sa consonnance habituelle, strictement péjorative. Il est employé au sens général d'évaluation qualitative (autre que la note) du travail de l'étudiant. Que le contenu de l'évaluation soit positif ou négatif le terme s'applique tout aussi bien. L'échelle ci-dessous veut évaluer la qualité de la critique, indépendamment de sa fréquence. A l'un des pôles se situe le professeur dont les évaluations sont constamment perçues comme dépréciatives; à l'autre, le professeur qui sait faire des commentaires aussi bien négatifs que positifs, mais toujours avec une optique constructive.
((25)06)

1. RAREMENT constructive
2. OCCASIONNELLEMENT constructive
3. SOUVENT constructive
4. TRES SOUVENT constructive
5. TOUJOURS constructive

40. NATURE DE LA CRITIQUE: il s'agit ici d'évaluer la qualité de la critique, indépendamment de sa fréquence. A l'un des pôles se situe le professeur dont les évaluations sont constamment perçues comme dépréciatives; à l'autre, le professeur qui sait faire des commentaires aussi bien négatifs que positifs, mais toujours avec une optique constructive.
(2506)

1. RAREMENT constructive
2. OCCASIONNELLEMENT constructive
3. SOUVENT constructive
4. TRES SOUVENT constructive
5. TOUJOURS constructive

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
B	C			X				
C	D					X		X
C	F	X						

Nature de la critique

CODE:	A	B	C	D	F
	-	-	25	06	40

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A-B	B-C	B-D	C-D	C-F	D-F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe						
M_{SB}: cohésion intra-classe						
S_{MA}: cohésion inter-classe						
S_{MB}: cohésion inter-classe						
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle						
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).				X		

Autres (détail).

C à D : le texte additionnel dans D-06 par rapport à C-25 est consécutif de son isolement d'avec C-24 (D-42). L'objectif de l'isolement des deux dimensions dans la forme D était de vérifier un effet de halo possible dû à la juxtaposition dans la forme C de deux dimensions de sens voisin.

Nature de la critique

CODE :

A	B	C	D	F
--	--	25	06	40

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	---	---	3.36	3.56	3.42	3.35	3.38	3.39	3.58	3.40	3.432
	Quint.	---	---	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	3
S_{MA}	Valeur	---	---	0.56	0.53	0.32	0.30	0.36	0.37	0.52	0.39	0.407
	Quint.	---	---	Q3	Q3	1	1	2	2	3	2	2
MB	Valeur	---	---	4.15	4.31	4.09	3.98	4.01	4.05	4.19	4.08	4.075
	Quint.	---	---	Q4	Q4	4	3	3	4	4	3	3
S_{MB}	Valeur	---	---	0.28	0.19	0.25	0.22	0.24	0.26	0.23	0.21	0.241
	Quint.	---	---	Q3	Q2	3	3	3	3	3	3	3
MAB	Valeur	---	---	0.87	0.78	0.68	0.65	0.62	0.74	0.62	0.71	0.663
	Quint.	---	---	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	3
S_{MAB}	Valeur	---	---	0.38	0.45	0.23	0.27	0.27	0.29	0.36	0.30	0.302
	Quint.	---	---	Q3	Q4	2	2	2	2	3	3	2
MAL	Valeur	---	---	-0.80	-0.75	-0.68	-0.63	-0.61	-0.68	-0.61	-0.69	-0.641
	Quint.	---	---	Q2	Q2	2	3	3	3	3	2	3
S_{MAL}	Valeur	---	---	0.42	0.47	0.25	0.29	0.28	0.26	0.35	0.30	0.300
	Quint.	---	---	Q3	Q3	2	2	2	1	2	2	2
M_{SA}	Valeur	---	---	1.11	0.99	0.97	0.95	0.96	0.99	0.94	0.98	0.961
	Quint.	---	---	Q5	Q4	4	4	4	4	4	4	4
M_{SB}	Valeur	---	---	0.86	0.70	0.74	0.79	0.78	0.77	0.77	0.78	0.774
	Quint.	---	---	Q4	Q3	3	3	3	3	3	3	3
PCD	Valeur	---	---	0.10	0.10	0.01	0.05	0.04	0.07	0.03	0.05	0.042
	Quint.	---	---	Q2	Q3	1	2	1	2	1	1	1
Rejets	Valeur	---	---	13.4%	9.1%	25.3	6.2	9.2	12.8	7.1	8.0	
	Quint.	---	---	Q5	Q4	5	4	5	5	4	5	
Hiérarch. par prof.	Code	---	---	---	---	53	49	57	31	56	[illegible]	
	Cote Z	---	---	---	---	-0.40	-0.53	-0.49	-0.28	-0.51	-0.62	
Hiérarch. par étud.	Code	---	---	31	52	---	---	---	---	---	---	
	Cote Z	---	---	-0.36	-0.83	---	---	---	---	---	---	

Nature de la critique

CODE:

A	B	C	D	F
--	--	25'06	40	

DIVERSES INTERCORRELATIONS

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	---	---	---							
	MABg MALg*	Valeur	---	---	-0.69	-0.79	-0.35	-0.52	-0.62	-0.59	-0.84	-0.78	
		Quint.	---	---	Q1Q2	Q2	3	3	1	2	1	1	
	Autres dimensions	Code**											37
		Valeur											0.67
		Code											60
		Valeur											0.65
		Code											32
		Valeur											0.6-
		Code											61
		Valeur											0.59
MAB	MABg MALg*	Valeur	---	---	0.66	0.83	0.22	0.69	0.68	0.77	0.86	0.84	
		Quint.	---	---	Q3	Q4	1	3	4	5	5	5	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAL	MABg MALg*	Valeur	---	---	-0.61	-0.81	-0.20	-0.63	-0.63	-0.63	-0.85	-0.83	
		Quint.	---	---	Q3	Q1	3	3	2	2	1	1	
	Autres dimensions	Code**											32
		Valeur											0.60
		Code											60
		Valeur											0.58
		Code											61
		Valeur											0.58
		Code											37
		Valeur											0.57

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MALg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Nature de la critique

CODE :

A	B	C	D	F
--	--	25	06	40

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
MA	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR					
MB	Couple	---				
	QR					
MAB	Couple	---				
	QR					

Nature de la critique

	A	B	C	D	I
CODE :	--	--	25	05	40

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	---	0.35	0.20	0.24	0.16	0.19	0.26	0.13	0.24	
2 - 3			0.38	0.26	0.36	0.28	0.29	0.38	0.19	0.33	
3 - 4			0.60	0.44	0.39	0.39	0.36	0.43	0.32	0.46	
4 - 5			0.71	0.56	0.56	0.49	0.51	0.57	0.44	0.59	
5 - 6			0.87	0.75	0.77	0.69	0.61	0.71	0.65	0.75	
6 - 7			1.13	1.02	0.86	0.89	0.79	0.86	0.83	0.89	
7 - 8			1.28	1.44	0.91	0.99	0.93	0.99	1.11	1.10	
8 - 9			1.98	2.21	1.24	1.14	1.17	1.14	1.45	1.35	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	---	---	9.6	5.1	4.5	3.5	4.0	5.4	3.4	5.3	
	Quint.			Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	
Point 2	%			14.7	11.9	15.2	15.6	14.9	17.0	14.1	15.3	
	Quint.			Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	
Point 3	%			28.3	25.4	32.8	37.8	33.0	32.0	28.2	33.6	
	Quint.			Q3	Q3	3	4	3	3	3	3	
Point 4	%			21.8	32.6	31.6	29.0	32.6	29.4	30.0	29.2	
	Quint.			Q2	Q3	3	3	3	3	3	3	
Point 5	%			25.3	24.7	16.0	14.1	15.6	16.2	24.3	16.6	
	Quint.			Q4	Q4	3	4	3	4	4	4	

Nature de la critique

	A	B	C	D	F
CODE:	-	-	25	6	40

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		E	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G	--							
	F	--							
	t	--							

	A	B	C	D	F
CODE:	50	30	26	1	41

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

50 - ECHANGES DURANT LE [illegible] s'agit [illegible] fréquence [illegible] ges durant [illegible] [illegible] formes d'[illegible] action entre professeur et étudiants, qu'il [illegible] de questions, de réponses ou de [illegible].

1. échanges TRES RARES
2. échanges RARES
3. échanges PLUS OU MOINS FREQUENTS
4. échanges FREQUENTS
5. échanges TRES FREQUENTS

FORME: C

26. FREQUENCE DES QUESTIONS PAR LE PROFESSEUR: les questions posées en classe peuvent
(26(11)) provenir du professeur ou des étudiants. L'échelle ci-dessous vous permet d'évaluer la fréquence des questions posées par le professeur, pour vérifier si les étudiants ont bien compris, pour soutenir l'attention, etc....

1. questions TRES RARES
2. questions RARES
3. questions OCCASIONNELLES
4. questions FREQUENTES
5. questions TRES FREQUENTES

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	B	X						
B	C				X	X	X	X
C	D	X						
C/D	F	X						

Echanges durant le cours
Fréquence des questions par le professeur

CODE:	A	B	C	D	F
	30	30	26	11	41

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A - B	B - C	B - D	C - D	C - F	D - F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe						
M_{SB}: cohésion intra-classe						
S_{MA}: cohésion inter-classe						
S_{MB}: cohésion inter-classe						
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle						
Enoncé ambigu		X				
Autres (cf. ci-dessous).						

Autres (détail).

Echanges durant le cours
Fréquence des questions par le professeur

CODE:	A	B	C	D	F
	50	30	26	11	41

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	3.43	3.51	2.87	2.89	3.03	3.22	2.98	3.11	3.10	3.12	3.103
	Quint.	Q3	Q3	Q2	Q2	2	3	2	3	2	3	3
S_{MA}	Valeur	1.13	0.60	0.77	0.78	0.70	0.44	0.55	0.68	0.49	0.49	0.543
	Quint.	Q4	Q3	Q3	Q4	4	3	3	4	3	3	3
MB	Valeur	3.95	3.95	3.57	3.61	3.59	3.79	3.66	3.69	3.73	3.74	3.713
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	3
S_{MB}	Valeur	0.78	0.21	0.34	0.39	0.31	0.26	0.27	0.32	0.25	0.24	0.273
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q4	3	3	3	4	3	3	3
MAB	Valeur	0.72	0.64	0.94	0.93	0.74	0.71	0.78	0.82	0.77	0.79	0.766
	Quint.	Q4	Q3	Q4	Q4	4	3	4	3	4	3	3
S_{MAB}	Valeur	0.33	0.39	0.35	0.42	0.32	0.33	0.34	0.34	0.33	0.30	0.325
	Quint.	Q4	Q3	Q3	Q3	3	4	3	3	2	3	3
MAL	Valeur	-0.52	-0.44	-0.70	-0.71	-0.64	-0.60	-0.70	-0.69	-0.68	-0.69	-0.666
	Quint.	Q2	Q3	Q2	Q2	3	3	2	3	2	2	3
S_{MAL}	Valeur	---	0.50	0.56	0.57	0.44	0.36	0.38	0.43	0.34	0.33	0.369
	Quint.	---	Q4	Q4	Q5	4	3	3	3	2	3	3
M_{SA}	Valeur	0.93	0.86	0.95	0.95	0.89	0.88	0.90	0.94	0.87	0.91	0.895
	Quint.	Q4	Q3	Q4	Q4	3	3	3	3	3	3	3
M_{SB}	Valeur	0.72	0.68	0.88	0.86	0.81	0.70	0.75	0.78	0.74	0.71	0.740
	Quint.	Q3	Q3	Q4	Q4	3	3	3	3	3	3	3
PCD	Valeur	0.29	0.30	0.22	0.23	0.20	0.19	0.15	0.25	0.19	0.22	0.199
	Quint.	Q2	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	3
Rejets	Valeur	0%	1-2%	1.4%	2.1%	0.7	0.8	0.7	0.5	0.7	0.2	
	Quint.	---	Q1Q2	Q1	Q1	2	2	2	1	2	1	
Hierarch. par prof.	Code	10.5	---	---	---	47	32	42	41.5	54.5	38	
	Cote z	1.19	---	---	---	-0.40	-0.39	-0.42	-0.40	-0.51	-0.50	
Hiérarch. par étud.	Code	23.5	---	46	52	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	0.27	---	-0.74	-0.83	---	---	---	---	---	---	

Echanges durant le cours
Fréquence des questions par le professeur

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE:	A	B	C	D	F
	50	30	26	11	41

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	MAg	Valeur	---	0.34	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q3	---	---							
	MABg	Valeur	---	-0.42	-0.38	-0.23	0.02	-0.43	-0.49	-0.22	-0.41	-0.14	
	MALg*	Quint.	---	Q3	Q3	Q3	5	3	3	3	4	4	
	Autres dimensions	Code**											31
		Valeur											0.42
		Code											44
		Valeur											0.41
		Code											19
		Valeur											0.40
		Code											60
		Valeur											0.34

MAB	MABg	Valeur	0.21	0.65	0.67	0.55	0.14	0.74	0.70	0.46	0.71	0.50	
	MALg*	Quint.	Q2	Q3	Q3	Q2	1	4	4	2	3	2	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											

MAL	MABg	Valeur	---	-0.41	-0.39	-0.34	-0.07	-0.63	-0.59	-0.26	-0.57	-0.28	
	MALg*	Quint.	---	Q3	Q4	Q3	4	1	1	4	1	4	
	Autres dimensions	Code**											44
		Valeur											0.45
		Code											31
		Valeur											0.44
		Code											60
		Valeur											0.40
		Code											34
		Valeur											0.38

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MALg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Echanges durant le cours
Fréquence des questions par le professeur

CODE :	A	B	C	D	E
	50	10	26	11	41

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

MB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

MAB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Echanges durant le cours
Fréquence des questions par le professeur

	A	B	C	D	F
CODE:	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_g
1 - 2	---	0.13	0.52	0.38	0.19	0.22	0.11	0.15	0.16	0.15	
2 - 3		0.26	0.57	0.53	0.29	0.28	0.24	0.29	0.22	0.26	
3 - 4		0.31	0.67	0.62	0.35	0.36	0.40	0.44	0.39	0.44	
4 - 5		0.40	0.76	0.68	0.52	0.45	0.56	0.64	0.59	0.55	
5 - 6		0.58	0.90	0.98	0.75	0.60	0.76	0.82	0.75	0.72	
6 - 7		0.93	1.18	1.19	0.94	0.77	0.95	1.05	0.92	0.87	
7 - 8		1.21	1.38	1.40	1.20	0.99	1.33	1.22	1.13	1.14	
8 - 9		1.51	2.14	2.42	1.39	1.39	1.46	1.33	1.50	1.49	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_g
Point 1	%	6.8	5.3	18.0	18.3	14.3	5.9	11.6	12.9	7.9	9.5	
	Quint.	Q4	Q3	Q4	Q4	4	3	4	3	3	3	
Point 2	%	13.3	11.3	19.4	16.6	16.3	15.3	19.3	18.7	17.0	15.5	
	Quint.	Q4	Q3	Q4	Q4	4	3	4	4	4	3	
Point 3	%	27.0	26.7	27.6	33.9	32.0	35.4	38.3	30.7	38.6	37.1	
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q4	3	3	4	3	4	4	
Point 4	%	35.4	37.8	24.3	20.8	29.3	35.0	25.0	27.2	30.2	30.5	
	Quint.	Q3	Q4	Q3	Q2	3	3	3	3	3	3	
Point 5	%	17.3	18.7	10.4	10.3	8.2	7.4	5.9	10.5	6.3	7.5	
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q2	2	3	2	3	2	2	

Echanges durant le cours
Fréquence des questions par le professeur

	A	B	C	D	F
CHOIX	50	30	26	11	41

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	3.94							
	F	4.01							
	t	1.87							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G								
	F								
	t								

	A	B	C	D	E
CODE:	50	30	[illegible]	13	[illegible]

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

50 - ECHANGES [illegible]
[illegible]
[illegible]
réponses [illegible]

1. échanges [illegible]
2. échanges [illegible]
3. échanges [illegible]
4. [illegible]

FORME: C

27. FREQUENCE DES QUESTIONS PAR LES ETUDIANTS: il s'agit maintenant d'évaluer la fré-
(27(13)) quence des questions posées par les étudiants, soit pour faire expliquer une notion obscure, soit pour obtenir des informations supplémentaires, etc....

1. questions TRES RARES
2. questions RARES
3. questions OCCASIONNELLES
4. questions FREQUENTES
5. questions TRES FREQUENTES

FORME: D

13. FREQUENCE DES QUESTIONS PAR LES ETUDIANTS: les questions posées en classe peuvent
((27)13) provenir du professeur ou des étudiants. L'échelle ci-dessous vous permet d'évaluer la fréquence des questions posées par les étudiants, soit pour faire expliquer une notion obscure, soit pour obtenir des informations supplémentaires, etc....

1. questions TRES RARES
2. questions RARES
3. questions OCCASIONNELLES
4. questions FREQUENTES
5. questions TRES FREQUENTES

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	B	X						
B	C				X	X	X	
C	D					X		X
C	F	X						

	A	B	C	D	F
CODE:	50	30	27	13	[illegible]

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION (suite)

FORME: F

42. FREQUENCE DES QUESTIONS PAR LES ETUDIANTS: il s'agit maintenant d'évaluer la fré-
(2713) quence des questions posées par les étudiants, soit pour faire expliquer une notion obscure, soit pour obtenir des informations supplémentaires, etc....

1. questions TRES RARES
2. questions RARES
3. questions OCCASIONNELLES
4. questions FREQUENTES
5. questions TRES FREQUENTES

EXPLICATIONS DES CHANGEMENTS

Echanges durant le cours
Fréquence des questions par les étudiants

CODE:

A	B	C	D	F
50	30	27	13	42

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A-B	B-C	B-D	C-D	C-F	D-F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe						
M_{SB}: cohésion intra-classe						
S_{MA}: cohésion inter-classe						
S_{MB}: cohésion inter-classe						
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle						
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).				X		

Autres (détail).

C à D : la différence entre les textes de D-13 et C-27 est dûe à l'isolement de D-13 d'avec D-11. L'objectif de l'isolement de ces deux dimensions dans la forme D était de vérifier un effet de halo possible dû à la juxtaposition dans la forme C de deux dimensions de sens voisin.

Echanges durant le cours
Fréquence des questions par les étudiants

CODE:	A	B	C	D
	50	30	27	13

INFORMATIONS PSYCHOMÉTRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	
M_A	Valeur	3.43	3.51	3.20	3.16	3.35	3.31	3.23	3.36	3.56	3.43	3.
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	
S_{MA}	Valeur	1.13	0.60	0.61	0.57	0.46	0.38	0.50	0.49	0.45	0.36	0.
	Quint.	Q4	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	
M_B	Valeur	3.95	3.95	3.83	3.90	3.86	3.95	3.80	3.92	3.99	3.94	3.
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	
S_{MB}	Valeur	0.78	0.21	0.31	0.22	0.24	0.21	0.23	0.23	0.27	0.18	0.
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	2	
M_{AB}	Valeur	0.72	0.64	0.78	0.83	0.64	0.73	0.71	0.77	0.60	0.66	0.
	Quint.	Q4	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	
S_{MAB}	Valeur	0.33	0.39	0.42	0.39	0.29	0.31	0.32	0.32	0.34	0.28	0.
	Quint.	Q4	Q3	Q4	Q3	3	3	3	3	2	2	
MAL	Valeur	-0.52	-0.44	-0.64	-0.74	-0.58	-0.66	-0.61	-0.64	-0.50	-0.53	-0
	Quint.	Q2	Q3	Q3	Q2	3	3	3	3	3	3	
S_{MAL}	Valeur	---	0.50	0.49	0.41	0.33	0.30	0.36	0.38	0.33	0.30	0
	Quint.	---	Q4	Q3	Q3	3	3	3	3	2	2	
M_{SA}	Valeur	0.93	0.86	0.82	0.83	0.80	0.84	0.80	0.80	0.79	0.81	0
	Quint.	Q4	Q3	Q3	Q3	3	3	2	2	2	2	
M_{SB}	Valeur	0.72	0.68	0.71	0.70	0.65	0.66	0.68	0.70	0.65	0.67	0
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	
PCD	Valeur	0.29	0.30	0.25	0.13	0.20	0.12	0.18	0.27	0.29	0.25	0
	Quint.	Q2	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	4	3	
Rejets	Valeur	0%	1-2%	1.7%	2.1%	0.9	0.8	0.7	0.7	0.4	0.4	
	Quint.	---	Q1Q2	Q1	Q1	2	2	2	2	1	2	
Hierarch. par prof.	Code	10.5	---	---	---	38	40	45	57.5	5	39	
	Cote z	1.19	---	---	---	-0.39	-0.47	-0.44	-0.47	-0.49	-0.56	
Hiérarch. par étud.	Code	23.5	---	34.5	44	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	0.22	---	-1.00	-0.67	---	---	---	---	---	---	

Echanges durant le cours
Fréquence des questions par les étudiants

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE:

A	B	C	D	F
50	30	27	11	42

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	0,34	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q3	---	---							
	MABg MAlg*	Valeur	---	-0,42	-0,01	-0,05	-0,54	-0,33	-0,44	-0,45	-0,36	-0,35	
		Quint.	---	Q3	Q4	Q4	3	3	3	3	4	3	
	Autres dimensions	Code**											35
		Valeur											0,43
		Code											44
		Valeur											0,42
		Code											32
		Valeur											0,37
		Code											55
		Valeur											0,35
MAB	MABg MAlg*	Valeur	0,21	0,65	0,10	0,30	0,67	0,68	0,58	0,51	0,70	0,47	
		Quint.	Q2	Q3	Q1	Q1	4	3	3	3	3	1	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAL	MABg MALg*	Valeur	---	-0,41	0,01	-0,12	-0,60	-0,53	-0,47	-0,28	-0,48	-0,44	
		Quint.	---	Q3	Q4	Q4	2	3	3	3	4	3	
	Autres dimensions	Code**											44
		Valeur											0,55
		Code											35
		Valeur											0,43
		Code											53
		Valeur											0,37
		Code											25
		Valeur											0,36

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MAlg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Echanges durant le cours
Fréquence des questions par les étudiants

CODE :	A	B	C	D	E
	50	30	27	13	42

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
MA	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

MAB	Couple	---					
	QR	---					
	Couple						
	QR						
	Couple						
	QR						

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Echanges durant le cours
Fréquence des questions par les étudiants

CODE:	A	B	C	D	F
	50	30	27	13	42

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	0.13	0.25	0.33	0.16	0.22	0.21	0.16	0.10	0.15	
2 - 3		0.26	0.28	0.35	0.24	0.31	0.23	0.20	0.16	0.19	
3 - 4		0.31	0.48	0.50	0.32	0.39	0.37	0.29	0.24	0.26	
4 - 5		0.40	0.59	0.68	0.45	0.52	0.47	0.55	0.33	0.35	
5 - 6		0.58	0.75	0.83	0.67	0.65	0.67	0.74	0.49	0.53	
6 - 7		0.93	1.25	1.09	0.81	0.88	0.83	0.85	0.65	0.75	
7 - 8		1.21	1.38	1.48	0.94	1.03	1.04	1.19	0.99	0.96	
8 - 9		1.51	1.64	1.72	1.04	1.22	1.49	1.27	1.20	1.12	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	6.8	5.3	7.3	9.3	3.3	4.5	6.7	4.8	2.7	4.0	
	Quint.	Q4	Q3	Q3	Q3	3	3	3	2	2	3	
Point 2	%	13.3	11.3	14.7	15.5	11.9	12.4	13.0	13.0	8.4	8.9	
	Quint.	Q4	Q3	Q3	Q4	3	3	3	3	2	2	
Point 3	%	27.0	26.7	36.6	35.9	37.1	37.1	40.9	36.5	31.7	36.6	
	Quint.	Q3	Q3	Q4	Q4	4	3	4	4	3	4	
Point 4	%	35.4	37.8	30.7	33.6	38.0	38.1	32.9	35.3	42.9	42.0	
	Quint.	Q3	Q4	Q3	Q3	4	3	3	3	4	4	
Point 5	%	17.3	18.7	10.5	6.4	9.7	7.8	6.5	10.3	14.3	8.4	
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q2	3	3	2	3	3	3	

Echanges durant le cours
Frequence des questions par les étudiants

CYCLE :

A	B	C	D	F
50	30	27	13	42

DIFFÉRENCES GARÇONS-FILLES

		E	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	3.94							
	F	4.01							
	t	1.87							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G								
	F								
	t								

CODE:	A	B	C	I	F
	--	--	28	35	43

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: C

28. RESPONSABILITE FACE A LA FREQUENCE REDUITE DES QUESTIONS: Cette dimension n'a de (28(35)) sens pour vous que si le nombre des questions posées par les étudiants vous est apparu réduit (dimension précédente). La fréquence peu élevée des questions posées par le groupe peut dépendre, soit de l'attitude du groupe (passivité, manque d'intérêt, d'effort créateur, d'implication personnelle, etc...), soit de l'attitude du professeur qui, d'une façon ou d'une autre, décourage l'expression des questions. Il s'agit donc d'évaluer ici le partage des responsabilités entre le professeur et les étudiants.

1. TRES SOUVENT attribuable au professeur
2. SOUVENT attribuable au professeur
3. OCCASIONNELLEMENT attribuable au professeur
4. RAREMENT attribuable au professeur
5. TRES RAREMENT attribuable au professeur

paraît peu élevé. La fréquence peu élevée des questions posées par le groupe peut dépendre, soit de l'attitude du groupe (passivité, manque d'intérêt, d'effort créateur, d'implication personnelle, etc...), soit de l'attitude du professeur qui, d'une façon ou d'une autre, décourage l'expression des questions. Il s'agit donc d'évaluer ici le partage des responsabilités entre le professeur et les étudiants.

1. TRES RAREMENT attribuable au groupe étudiant
2. RAREMENT attribuable au groupe étudiant
3. OCCASIONNELLEMENT attribuable au groupe étudiant
4. SOUVENT attribuable au groupe étudiant
5. TRES SOUVENT attribuable au groupe étudiant

(2835) sens pour vous que si le nombre des questions posées par les étudiants vous est apparu réduit (dimension précédente). La fréquence peu élevée des questions posées par le groupe peut dépendre, soit de l'attitude du groupe (passivité, manque d'intérêt, d'effort créateur, d'implication personnelle, etc...), soit de l'attitude du professeur qui, d'une façon ou d'une autre, décourage l'expression des questions. Il s'agit donc d'évaluer ici le partage des responsabilités entre le professeur et les étudiants.

1. BEAUCOUP PLUS SOUVENT attribuable au professeur
2. UN PEU PLUS SOUVENT attribuable au professeur
3. PARTAGE EGAL DES RESPONSABILITES
4. UN PEU PLUS SOUVENT attribuable au groupe étudiant
5. BEAUCOUP PLUS SOUVENT attribuable au groupe étudiant

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
B	C			X				
C	D					X	X	X
C	F						X	X

Responsabilité face à la fréquen.e réduite des questions

	A	B	C	D	F
CODE:	--	--	23	35	63

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A - B	B - C	B - D	C - D	C - F	D - F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe					X	
M_{SB}: cohésion intra-classe					X	X
S_{MA}: cohésion inter-classe						X
S_{MB}: cohésion inter-classe						
PCD: contradiction trop forte						X
% de rejets trop élevé					X	X
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle						
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).				X		

Autres (détail).

C à D : la différence essentielle entre C et D se situe au niveau de l'échelle. Dans un cas, le professeur sert de point de référence, dans l'autre, c'est le groupe étudiant. Ayant remis en question les échelles bi-polaires (cf. forme F), nous voulions expérimenter de nouvelles formes d'échelles. Sans expérimentation, il était impossible de choisir entre l'échelle C et l'échelle D.

Responsabilité face à la fréquence réduite des questions

CODE:	A	B	C	D	F
	-	-	28	35	43

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	--	--	3.52	3.52	3,27	3,24	3,02	3,22	2,97	3,20	3.150
	Quint.	--	--	Q3	Q3	3	3	2	3	2	3	3
S_{MA}	Valeur	--	--	0.54	0.48	0,29	0,22	0,47	0,31	0,46	0,35	0.370
	Quint.	--	--	Q3	Q2	1	1	3	1	2	2	1
MB	Valeur	--	--	4.17	2.92	3,19	3,22	3,24	3,18	3,15	3,20	3.203
	Quint.	--	--	Q4	Q2	2	2	2	2	2	2	2
S_{MB}	Valeur	--	--	0.32	0.39	0,16	0,14	0,15	0,12	0,12	0,13	0.135
	Quint.	--	--	Q3	Q4	2	1	1	1	1	1	1
MAB	Valeur	--	--	0.87	1.15	0.56	0.44	0.76	0.73	0.86	0.74	0.684
	Quint.	--	--	Q3	Q5	3	1	4	3	4	3	3
S_{MAB}	Valeur	--	--	0.47	0.49	0.26	0.15	0.41	0.31	0.32	0.25	0.320
	Quint.	--	--	Q4	Q4	2	1	4	2	2	1	3
MAL	Valeur	--	--	-0.66	0.37	-0.33	-0.04	-0.35	0.07	-0.35	0.05	-0.136
	Quint.	--	--	Q3	Q5	4	4	3	5	4	5	3
S_{MAL}	Valeur	--	--	0.57	0.48	0.02	0.22	0.60	0.50	0.50	0.50	0.486
	Quint.	--	--	Q4	Q4	1	1	5	4	4	4	4
K_{SA}	Valeur	--	--	1.00	0.91	0.86	0.82	0.84	1.02	0.91	0.91	0.885
	Quint.	--	--	Q4	Q3	3	3	3	4	3	3	3
K_{SB}	Valeur	--	--	0.89	1.23	0.41	0.59	0.66	0.75	0.49	0.66	0.617
	Quint.	--	--	Q4	Q5	1	2	2	3	1	2	2
PCD	Valeur	--	--	0.23	0.39	0.07	0.37	0.22	0.19	0.10	0.29	0.213
	Quint.	--	--	Q3	Q4	3	4	3	3	3	3	3
Rejets	Valeur	--	--	40.2	36.1	41,2	23,2	27,8	32,4	34,7	24,3	
	Quint.	--	--	Q5	Q5	5	5	5	5	5	5	
Hiérarch.	Code	---	---	---	---	53	58,5	57	40	59	58	
par proj.	Coût 1	---	---	---	---	-0.40	-0.54	-0.49	-0.40	-0.52	-0.65	
Hiérarch.	Code	---	---	58	58,5	---	---	---	---	---	---	
par dist.	Coût 2	---	---	-1.06	-1.02	---	---	---	---	---	---	

Responsabilité face à la fréquence réduite des questions

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE:	A	B	C	D	F
	--	--	28	35	43

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	---	---	---							
	MABg MAlg*	Valeur	---	---	-0.76	-0.69	-0.10	-0.12	-0.60	-0.73	-0.70	-0.40	
		Quint.	---	---	Q1Q2	Q2	4	4	2	1	2	3	
	Autres dimen-sions	Code**											45
		Valeur											0.52
		Code											58
		Valeur											0.37
		Code											14
		Valeur											0.36
		Code											59
		Valeur											0.36
MAB	MABg MAlg*	Valeur	---	---	0.77	0.44	0.80	0.66	0.69	0.72	0.87	0.53	
		Quint.	---	---	Q4	Q2	5	3	4	4	5	2	
	Autres dimen-sions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAl	MABg MAlg*	Valeur	---	---	-0.73	-0.43	0.57	0.15	-0.53	-0.42	-0.72	-0.53	
		Quint.	---	---	Q2	Q3	5	5	3	3	3	3	
	Autres dimen-sions	Code**											45
		Valeur											0.47
		Code											36
		Valeur											0.41
		Code											53
		Valeur											0.41
		Code											35
		Valeur											0.39

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MAlg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Responsabilité face à la fréquence réduite des questions

CODE:

A	B	C	D	E
--	--	28	35	42

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_p
MA	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR					
MB	Couple	---				
	QR					
MAB	Couple	---				
	QR					

Responsabilité face à la fréquence réduite des questions

CODE :

A	B	C	D	F
--	--	28	35	43

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	---	0.31	0.40	0.29	0.08	0.12	0.19	0.16	0.11	
2 - 3	---	---	0.42	0.48	0.29	0.09	0.16	0.19	0.21	0.18	
3 - 4	---	---	0.51	0.75	0.29	0.11	0.26	0.19	0.29	0.29	
4 - 5	---	---	0.64	0.98	0.29	0.20	0.30	0.24	0.32	0.39	
5 - 6	---	---	0.78	1.29	0.34	0.25	0.43	0.26	0.60	0.45	
6 - 7	---	---	1.14	1.50	0.34	0.27	0.92	0.84	0.63	0.72	
7 - 8	---	---	1.64	1.88	0.34	0.35	1.31	0.94	0.75	0.79	
8 - 9	---	---	2.40	2.14	0.34	0.36	1.44	0.94	1.39	0.84	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	---	---	7.9	5.9	4.1	3.3	7.7	8.3	6.1	5.4	
	Quint.	---	---	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	
Point 2	%	---	---	11.3	8.0	10.1	10.3	14.4	10.8	12.2	11.4	
	Quint.	---	---	Q3	Q3	3	3	3	2	3	3	
Point 3	%	---	---	27.2	32.0	49.8	54.1	50.5	46.0	53.9	48.9	
	Quint.	---	---	Q3	Q4	5	5	5	5	5	5	
Point 4	%	---	---	32.3	34.3	26.3	23.1	18.6	22.7	19.5	23.2	
	Quint.	---	---	Q3	Q3	3	2	2	2	2	2	
Point 5	%	---	---	21.1	19.5	9.7	9.1	8.8	12.3	8.3	11.1	
	Quint.	---	---	Q4	Q3	3	3	2	3	2	3	

Responsabilité face à la fréquence réduite des questions

CODE:

A	B	C	D	F
-	-	28	35	43

DIFFERENCES GARÇONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G	--							
	F	--							
	t	--							

	A	B	C	D
CODE:	50	30	29	17

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

50 - ECHANGES [illegible] ges durant [illegible] action entre professeur et étudiants, qu'il [illegible] de questions, de réponses ou de [illegible].

1. échanges TRES RARES
2. échanges RARES
3. échanges PLUS OU MOINS FREQUENTS
4. échanges FREQUENTS
5. échanges TRES FREQUENTS

FORME: C

29. FREQUENCE DES ECHANGES D'OPINIONS: nous voulons évaluer ici la fréquence des in
(29(17)) terventions en classe qui dépassent en envergure les échanges du type "qu
tion-réponse". Il peut s'agir tout aussi bien de discussions entre étudi
ou avec le professeur, d'apports d'objections, d'expressions spontanées d
périences personnelles, etc....

1. échanges d'opinions TRES RARES
2. échanges d'opinions RARES
3. échanges d'opinions OCCASIONNELS
4. échanges d'opinions FREQUENTS
5. échanges d'opinions TRES FREQUENT

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Ex
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	B	X						
B	C				X	X	X	
C	D	X						
C/D	F	X						

Echanges durant le cours
Fréquence des échanges d'opinions

CODE:

A	B	C	D	F
20	30	29	17	44

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A-B	B-C	B-D	C-D	C-F	D-F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe						
M_{SB}: cohésion intra-classe						
S_{MA}: cohésion inter-classe						
S_{MB}: cohésion inter-classe						
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle						
Enoncé ambigu		X				
Autres (cf. ci-dessous).						

Autres (détail).

Echanges durant le cours
Fréquence des échanges d'opinions

CODE:	A	B	C	D	F
	50	30	29	17	44

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
MA	Valeur	3.43	3.51	2.91	2.91	3.15	3.22	2.97	3.12	3.21	3.07	3.132
	Quint.	Q3	Q3	Q2	Q2	3	3	2	3	3	2	3
S_{MA}	Valeur	1.13	0.60	0.60	0.63	0.57	0.44	0.71	0.61	0.57	0.45	0.557
	Quint.	Q4	Q3	Q3	Q3	4	3	4	4	3	3	3
MB	Valeur	3.95	3.95	3.77	3.77	3.66	3.86	3.63	3.76	3.77	3.73	3.746
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	3
S_{MB}	Valeur	0.78	0.21	0.30	0.28	0.38	0.26	0.35	0.25	0.31	0.23	0.301
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	4	3	4	3	3	3	3
MAB	Valeur	0.72	0.64	0.93	0.95	0.62	0.70	0.74	0.88	0.66	0.77	0.722
	Quint.	Q4	Q3	Q4	Q4	3	3	4	3	3	3	3
S_{MAB}	Valeur	0.33	0.39	0.38	0.40	0.24	0.32	0.42	0.35	0.37	0.33	0.352
	Quint.	Q4	Q3	Q3	Q3	2	3	4	3	3	3	3
MAL	Valeur	-0.52	-0.44	-0.86	-0.87	-0.55	-0.66	-0.69	-0.74	-0.60	-0.69	-0.655
	Quint.	Q2	Q3	Q2	Q2	3	3	2	3	3	2	3
S_{MAL}	Valeur	---	0.50	0.48	0.45	0.26	0.34	0.45	0.41	0.37	0.35	0.369
	Quint.	---	Q4	Q3	Q3	2	3	4	3	3	3	3
M_{SA}	Valeur	0.93	0.86	0.96	1.01	0.90	0.83	0.83	0.93	0.87	0.88	0.869
	Quint.	Q4	Q3	Q4	Q4	3	3	3	3	3	3	3
M_{SB}	Valeur	0.72	0.68	0.76	0.77	0.73	0.67	0.70	0.76	0.75	0.72	0.721
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	3
PCD	Valeur	0.29	0.30	0.14	0.15	0.17	0.11	0.14	0.27	0.16	0.15	0.161
	Quint.	Q2	Q3	Q2	Q3	3	3	3	3	3	3	3
Rejets	Valeur	0%	1-2%	2.6%	5.5%	3.7	3.0	2.1	1.9	2.1	2.0	
	Quint.	--	Q1Q2	Q2	Q3	3	3	3	3	3	3	
Hiérarch. par prof.	Code	10.5	---	---	---	24	22.5	27	30	36	27	
	Cote z	1.19				-0.27	-0.25	-0.29	-0.37	-0.43	-0.41	
Hiérarch. par étud.	Code	23.2	---	24.3	14	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	0.22		0.03	0.61							

Echanges durant le cours
Fréquence des échanges d'opinions

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE:

A	B	C	D	F
50	30	29	17	44

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	0.34	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q3	---	---							
	MABg MALg*	Valeur	---	-0.42	-0.47	-0.35	-0.06	-0.28	-0.51	-0.33	-0.44	-0.43	
		Quint.	---	Q3	Q3	Q3	4	4	3	3	3	3	
	Autres dimensions	Code**											25
		Valeur											0.62
		Code											38
		Valeur											0.60
		Code											34
		Valeur											0.55
		Code											19
		Valeur											0.54
MAB	MABg MALg*	Valeur	0.21	0.65	0.64	0.55	0.53	0.60	0.72	0.55	0.62	0.72	
		Quint.	Q2	Q3	Q3	Q2	3	3	4	3	2	3	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAI	MABg MALg*	Valeur	---	---	-0.55	-0.49	-0.38	-0.59	-0.71	-0.39	-0.54	-0.67	
		Quint.	---	---	Q3	Q3	3	3	1	3	3	2	
	Autres dimensions	Code**											22
		Valeur											0.61
		Code											42
		Valeur											0.53
		Code											52
		Valeur											0.52
		Code											53
		Valeur											0.52

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MALg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Echanges durant le cours
Fréquence des échanges d'opinions

CODE :

A	B	C	D	E
20	30	09	17	4

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
MA	Couple	---	-	-			-	-	3 et 1
	QR	---							3,57
	Couple								1 et 2
	QR								3,31
	Couple								1 et 4
	QR								3,77
MB	Couple	---	3 et 1				3 et 1	4 et 1	3 et 1
	QR	---	3,76				3,96	3,60	5,54*
	Couple						2 et 1	1 et 3	1 et 2
	QR						3,08	3,00	4,40
	Couple								1 et 4
	QR								3,90
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR					
MB	Couple	----				
	QR					
MAB	Couple	---				
	QR					

Echanges durant le cours
Fréquence des échanges d'opinions

CODE :	A	B	C	D	F
	30	30	29	17	44

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
1 - 2	---	0.13	0.37	0.36	0.19	0.20	0.08	0.23	0.14	0.19	
2 - 3		0.26	0.43	0.44	0.22	0.27	0.22	0.24	0.17	0.25	
3 - 4		0.31	0.57	0.62	0.30	0.34	0.36	0.32	0.32	0.40	
4 - 5		0.40	0.83	0.78	0.40	0.49	0.53	0.59	0.49	0.59	
5 - 6		0.58	0.98	1.03	0.60	0.69	0.67	0.89	0.62	0.75	
6 - 7		0.93	1.13	1.31	0.75	0.87	0.92	1.06	0.78	0.88	
7 - 8		1.21	1.40	1.48	0.93	1.13	1.24	1.19	1.06	1.09	
8 - 9		1.51	1.98	1.73	1.03	1.33	1.86	1.36	1.27	1.45	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
Point 1	%	6.8	5.3	14.2	15.7	10.6	6.6	15.1	11.4	8.4	9.1	
	Quint.	Q4	Q3	Q3	Q4	3	3	4	3	3	3	
Point 2	%	13.3	11.3	19.0	21.4	13.2	10.9	14.8	13.7	12.5	15.4	
	Quint.	Q4	Q3	Q4	Q5	3	3	3	3	3	3	
Point 3	%	27.0	26.7	36.9	31.7	35.7	41.3	38.7	37.7	37.6	42.7	
	Quint.	Q3	Q3	Q4	Q3	4	4	4	4	4	4	
Point 4	%	35.4	37.8	20.5	21.3	31.5	34.6	24.9	25.8	31.3	26.6	
	Quint.	Q3	Q4	Q2	Q2	3	3	3	3	3	3	
Point 5	%	17.3	18.7	9.1	9.6	9.0	6.7	6.4	11.5	10.2	6.2	
	Quint.	Q3	Q3	Q2	Q2	2	2	2	3	3	2	

Echanges durant le cours
Fréquence des échanges d'opinions

A	B	C	D	F
50	30	29	17	44

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	3.94							
	F	4.01							
	t	1.87							
MAD	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G								
	F								
	t								

	A	B	C	D	F
CODE:	56	36	31	05	45

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

FORME:

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION								
FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Diep.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	B	X						
B	C	X						
B	D	X						
C/D	F	X						

Climat interpersonnel

CODE:	A	B	C	D	F
	56	36	31	05	45

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	4.20	4.00	4.10	4.04	4.20	3.88	4.05	3.92	3.97	4.04	3.995
	Quint.	Q5	Q4	Q5	Q4	5	5	5	5	5	5	5
S_{MA}	Valeur	0.98	0.66	0.55	0.71	0.41	0.34	0.42	0.53	0.53	0.43	0.458
	Quint.	Q3	Q4	Q3	Q4	2	2	3	3	3	3	3
MB	Valeur	4.50	4.50	4.55	4.51	4.53	4.23	4.37	4.35	4.38	4.36	4.358
	Quint.	Q5	Q3	Q5	Q4	5	4	4	5	4	4	4
S_{MB}	Valeur	0.79	0.19	0.22	0.21	0.21	0.24	0.26	0.26	0.24	0.25	0.255
	Quint.	Q3	Q2	Q2	Q3	3	3	3	3	3	3	3
MAB	Valeur	0.46	0.63	0.59	0.66	0.42	0.54	0.44	0.63	0.55	0.50	0.518
	Quint.	Q2	Q3	Q2	Q3	2	3	1	2	3	2	2
S_{MAB}	Valeur	0.26	0.56	0.50	0.58	0.34	0.31	0.35	0.47	0.49	0.37	0.404
	Quint.	Q3	Q5	Q5	Q5	4	3	3	5	5	4	4
MAL	Valeur	-0.31	-0.50	-0.45	-0.48	-0.36	-0.41	-0.38	-0.51	-0.45	-0.38	-0.416
	Quint.	Q3	Q2	Q3	Q3	3	3	3	3	3	4	3
S_{MAL}	Valeur	--	0.55	0.45	0.55	0.33	0.27	0.32	0.42	0.42	0.32	0.355
	Quint.	--	Q5	Q3	Q4	3	2	3	3	3	3	3
M_{SA}	Valeur	0.90	0.90	0.92	0.82	0.81	0.95	0.91	0.90	0.91	0.92	0.907
	Quint.	Q4	Q3	Q3	Q3	3	4	3	3	3	3	3
M_{SB}	Valeur	0.73	0.69	0.81	0.78	0.69	0.97	0.86	0.82	0.87	0.87	0.862
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	5	4	3	4	4	3
PCD	Valeur	0.40	0.24	0.28	0.30	0.17	0.34	0.24	0.31	0.21	0.34	0.273
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q4	3	4	3	3	3	3	3
Rejets	Valeur	1%	1-2%	2.4%	2.3%	0.8	1.2	0.4	0.9	0.7	0.5	
	Quint.	- -	Q1Q2	Q2	Q1Q2	2	2	1	2	2	2	
Hierarch. par prof.	Code	---	---	---	---	6	9	5	28.5	13	9	
	Cote Z	---	---	---	---	0.70	0.43	0.82	-0.25	0.23	1.44	
Hiérarch. par Stud.	Code	---	---	7	29	---	---	---	---	---	---	
	Cote Z	---	---	1.24	-0.28	---	---	---	---	---	---	

Climat interpersonnel

DIVERSES INTERCORRELATIONS

	A	B	C	D	F
Code:	56	36	31'05	45	

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	MAg	Valeur	---	0.85	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q5	---	---							
	MABg MALg*	Valeur	---	-0.85	-0.87	-0.74	-0.67	-0.44	-0.58	-0.52	-0.81	-0.63	
		Quint.	---	Q1	Q1Q2	Q2	2	3	2	2	1	2	
	Autres dimensions	Code**											53
		Valeur											0.70
		Code											36
		Valeur											0.68
		Code											57
		Valeur											0.63
		Code											58
		Valeur											0.63
MAB	MABg MALg*	Valeur	0.69	0.87	0.91	0.83	0.62	0.61	0.57	0.63	0.84	0.73	
		Quint.	Q4	Q5	Q5	Q4	3	3	3	3	4	3	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAL	MABg MALg*	Valeur	---	-0.83	-0.85	-0.78	-0.46	-0.51	-0.44	-0.46	-0.80	-0.58	
		Quint.	---	Q1Q2	Q1	Q2	3	3	3	3	2	3	
	Autres dimensions	Code**											53
		Valeur											0.64
		Code											37
		Valeur											0.59
		Code											57
		Valeur											0.59
		Code											36
		Valeur											0.56

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MAg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Climat interpersonnel

A	B	C	D	E
56	36	31	05	45

CODE :

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
MA	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Climat interpersonnel

	A	B	C	D	F
CODE:	56	36	31	05	45

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	0.00	0.06	0.04	0.03	0.06	0.04	0.06	0.02	0.04	
2 - 3	---	0.10	0.12	0.09	0.06	0.10	0.07	0.07	0.04	0.05	
3 - 4	---	0.21	0.23	0.12	0.10	0.22	0.16	0.15	0.12	0.09	
4 - 5	---	0.33	0.35	0.36	0.21	0.30	0.24	0.32	0.27	0.25	
5 - 6	---	0.56	0.53	0.64	0.33	0.41	0.37	0.42	0.42	0.44	
6 - 7	---	0.83	0.83	1.33	0.51	0.58	0.49	0.81	0.65	0.54	
7 - 8	---	1.34	1.18	1.52	0.71	0.63	0.70	0.94	1.03	0.67	
8 - 9	---	1.98	2.50	2.23	0.89	1.13	1.09	1.57	1.31	1.27	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	2.2	4.9	4.6	3.6	2.0	3.8	3.6	4.2	3.7	3.3	
	Quint.	Q3	Q3	Q2	Q2	2	3	3	2	3	2	
Point 2	%	4.9	7.5	5.4	6.6	3.3	6.6	5.9	6.0	7.5	6.9	
	Quint.	Q3	Q3	Q1	Q2	1	2	2	1	2	2	
Point 3	%	11.9	15.1	12.4	15.8	13.5	18.8	14.3	18.2	16.8	15.3	
	Quint.	Q1	Q2	Q1	Q2	1	2	1	1	1	1	
Point 4	%	32.4	26.5	29.3	25.7	31.7	39.7	35.8	36.0	32.8	34.3	
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	3	4	3	3	
Point 5	%	48.4	45.8	48.1	48.0	49.4	31.1	40.4	35.6	39.2	40.2	
	Quint.	Q5	Q5	Q5	Q5	5	5	5	5	5	5	

Climat interpersonnel

	A	B	C	D	F
Code :	56	36	31	15	45

DIFFERENCES PARENTS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	4.48							
	F	4.62							
	t	3.74*							
MAD	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	-0.35							
	F	-0.55							
	t	3.72*							
PCD	G								
	F								
	t								

CODE:

A	B	C	D	E
57	37	32	--	46

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

[illegible]

FORME: B

37.- MANIFESTATIONS VERBALES MALICIEUSES: cette dimension évalue la fréquence des questions qui n'ont d'autre but que de 'coincer' le professeur ou d'exploiter certaines de ses tendances.

1. manifestations verbales malicieuses TRES FREQUENTES
2. manifestations verbales malicieuses FREQUENTES
3. manifestations verbales malicieuses OCCASIONNELLES
4. manifestations verbales malicieuses TRES RARES
5. manifestations verbales malicieuses ABSENTES

FORME: C

32. AGRESSIVITE VERBALE: chez les étudiants, elle se manifeste entre autres par des (32(00)) questions qui n'ont d'autre but que de "coincer" le professeur ou d'exploiter certaines de ses faiblesses, par des remarques à haute voix dirigées vers le groupe, mais visant le professeur; par des réflexions très "émotives" adressées au professeur,etc....

1. agressivité verbale FREQUENTE
2. agressivité verbale OCCASIONNELLE
3. agressivité verbale RARE
4. agressivité verbale TRES RARE
5. agressivité verbale ABSENTE

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	B						X	X
B	C				X	X	X	X
C	F	X						

Manifestations verbales malicieuses
Agressivité verbale

	A	B	C	D	F
CODE:	57	37	32	--	46

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A - B	B - C	B - D	C - D	C - F	D - F
MAB trop faible	X					
M_{SA}: cohésion intra-classe						
M_{SB}: cohésion intra-classe	X	X				
S_{MA}: cohésion inter-classe	X					
S_{MB}: cohésion inter-classe						
PCD: contradiction trop forte		X				
% de rejets trop élevé						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle	X	X				
Enoncé ambigu		X				
Autres (cf. ci-dessous).	X					

Autres (détail).

A à D : Dispersion des MAB trop faible

Manifestations verbales malicieuses
Agressivité verbale

	A	B	C	D	F
CODE:	57	37	32	00	46

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	4.23	3.99	3.98	---	4.11	3.87	4.02	3.80	3.91	3.75	3.893
	Quint.	Q5	Q4	Q5	---	5	5	5	5	5	4	5
S_{MA}	Valeur	0.84	0.55	0.69	---	0.50	0.42	0.43	0.55	0.57	0.48	0.506
	Quint.	Q2	Q3	Q4	---	3	3	3	3	3	3	3
MB	Valeur	4.27	4.28	4.35	---	4.36	4.20	4.31	4.20	4.32	4.16	4.253
	Quint.	Q3	Q4	Q4	---	4	4	4	4	4	4	4
S_{MB}	Valeur	0.92	0.22	0.40	---	0.29	0.26	0.27	0.31	0.32	0.31	0.302
	Quint.	Q4	Q3	Q4	---	3	3	3	4	3	4	3
MAB	Valeur	0.48	0.52	0.58	---	0.44	0.48	0.47	0.63	0.56	0.67	0.551
	Quint.	Q2	Q3	Q2	---	2	2	2	2	3	3	3
S_{MAB}	Valeur	0.14	0.38	0.39	---	0.32	0.27	0.27	0.33	0.36	0.29	0.319
	Quint.	Q1	Q3	Q3	---	3	2	2	3	3	2	3
MAL	Valeur	-0.04	-0.29	-0.38	---	-0.33	-0.37	-0.36	-0.45	-0.45	-0.51	-0.422
	Quint.	Q4	Q3	Q3	---	4	4	3	4	3	3	3
S_{MAL}	Valeur	---	0.45	0.44	---	0.34	0.26	0.27	0.35	0.34	0.25	0.306
	Quint.	---	Q4	Q3	---	3	2	2	2	2	1	2
M_{SA}	Valeur	0.76	0.83	0.90	---	0.89	0.90	0.88	0.96	0.91	0.95	0.916
	Quint.	Q3	Q3	Q3	---	3	3	3	3	3	4	3
M_{SB}	Valeur	0.87	0.83	0.85	---	0.80	0.89	0.84	0.87	0.79	0.93	0.854
	Quint.	Q4	Q4	Q4	---	3	4	3	4	3	4	3
PCD	Valeur	0.63	0.40	0.31	---	0.35	0.30	0.33	0.31	0.25	0.36	0.310
	Quint.	Q3	Q4	Q4	---	4	4	4	3	3	3	4
Rejets	Valeur	1%	1-2%	2,3%	---	0.9	1.2	0.6	0.8	0.9	0.4	
	Quint.	---	Q1Q2	Q2	---	2	2	2	2	2	2	
Hierarch. par prof.	Code	46.5	---	---	---	53	58.5	57	57.5	52.5	60	
	Cote Z	-1.16	---	---	---	-0.40	-0.54	-0.49	-0.47	-0.51	-0.65	
Hiérarch. par Clust.	Code	53.5	---	52	---	---	---	---	---	---	---	
	Cote Z	-2.11	---	-0.90	---	---	----	---	----	---	---	

Manifestations verbales malicieuses
Agressivité verbale

CODE:	A	B	C	L	F
	57	37	32'	--	46

DIVERSES INTERCORRELATIONS

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	0.55	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q4	---	---							
	MABg MAlg*	Valeur	---	-0.55	-0.72	---	-0.40	-0.45	-0.45	-0.40	-0.72	-0.60	
		Quint.	---	Q2	Q1Q2	---	3	3	3	3	2	2	
	Autres dimensions	Code**											26
		Valeur											0.59
		Code											45
		Valeur											0.58
		Code											55
		Valeur											0.57
		Code											14
		Valeur											0.53

MAB	MABg MAlg*	Valeur	0.38	0.71	0.91	---	0.63	0.70	0.57	0.55	0.78	0.69	
		Quint.	Q2	Q4	Q5	---	3	3	3	3	4	3	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											

MAl	MABg MAlg*	Valeur	---	-0.59	-0.84	---	-0.34	-0.49	-0.24	-0.36	-0.71	-0.48	
		Quint.	---	Q3	Q1	---	3	3	4	3	3	3	
	Autres dimensions	Code**											33
		Valeur											0.55
		Code											45
		Valeur											0.51
		Code											55
		Valeur											0.51
		Code											14
		Valeur											0.48

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MAg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Manifestations verbales malicieuses
Agressivité verbale

	A	B	C	D	E
CODE:	57	37	33	--	46

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
MA	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Manifestations verbales malicieuses
Agressivité verbale

	A	B	C	D	F
CODE:	57	37	32	--	46

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	0.11	0.08	---	0.07	0.09	0.06	0.10	0.08	0.15	
2 - 3	---	0.19	0.19	---	0.11	0.13	0.10	0.14	0.11	0.20	
3 - 4	---	0.25	0.34	---	0.15	0.16	0.15	0.23	0.15	0.26	
4 - 5	---	0.33	0.50	---	0.19	0.28	0.27	0.34	0.25	0.41	
5 - 6	---	0.48	0.64	---	0.25	0.38	0.40	0.49	0.45	0.49	
6 - 7	---	0.65	0.68	---	0.53	0.52	0.45	0.60	0.73	0.59	
7 - 8	---	1.02	0.79	---	0.94	0.63	0.81	0.90	0.89	0.83	
8 - 9	---	1.50	2.18	---	1.22	0.89	0.84	1.35	1.24	1.18	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	0.9	2.7	4.1	---	1.9	1.3	1.3	3.2	3.0	2.4	
	Quint.	Q1	Q2	Q2	---	2	1	1	2	2	2	
Point 2	%	2.0	5.9	10.0	---	8.8	11.2	7.9	13.9	11.4	13.8	
	Quint.	Q2	Q2	Q2	---	2	3	2	3	3	3	
Point 3	%	14.0	18.9	15.8	---	12.7	19.5	15.9	17.3	16.1	20.7	
	Quint.	Q2	Q2	Q1	---	1	2	1	1	1	2	
Point 4	%	38.3	33.6	23.2	---	26.6	35.4	33.9	31.4	31.7	33.9	
	Quint.	Q3	Q3	Q3	---	3	3	3	3	3	3	
Point 5	%	44.5	38.7	46.7	---	50.1	32.6	41.1	34.2	37.7	29.2	
	Quint.	Q5	Q4	Q5	---	5	5	5	5	5	5	

Manifestations verbales malicieuses
Agressivité verbale

A	B	C	D	F
57	37	32	-	46

DIFFÉRENCES GARÇONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G								
	F								
	t								

CODE:	A	B	C	D	F
	--	--	34	28	47

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: C

34. FORME DE DISCIPLINE: il s'agit maintenant d'évaluer la qualité des "interventions disciplinaires" indépendamment de leur fréquence. A un extrême se situent les interventions fortes ou fermes, qui peuvent parfois paraître violentes; à l'autre, on retrouve les interventions faibles, discrètement formulées, qui peuvent parfois paraître timides.
(34(28))

1. interventions TRES DISCRETES
2. interventions DISCRETES
3. interventions PLUTOT FERMES
4. interventions FERMES
5. interventions TRES FERMES

FORME: D

28. FORME DE DISCIPLINE: il s'agit ici d'évaluer la qualité des "interventions disciplinaires", indépendamment de leur fréquence. A un extrême se situent les interventions fortes ou fermes, qui peuvent parfois paraître violentes; à l'autre, on retrouve les interventions faibles, discrètement formulées, qui peuvent parfois paraître timides.
((34)28)

1. interventions TRES FERMES
2. interventions FERMES
3. interventions PLUTOT FERMES
4. interventions DISCRETES
5. interventions TRES DISCRETES

FORME: F

47. FORME DE DISCIPLINE: il s'agit ici d'évaluer la qualité des "interventions disciplinaires" indépendamment de leur fréquence. A un extrême se situent les interventions fortes ou fermes, qui peuvent parfois paraître violentes; à l'autre, on retrouve les interventions faibles, discrètement formulées, qui peuvent parfois paraître timides.
(3428)

1. interventions TRES FERMES
2. interventions FERMES
3. interventions VARIABLES
4. interventions PLUTOT DISCRETES
5. interventions TRES DISCRETES

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
B	C			X				
C	D						X	X
C	F						X	X
D	F						X	X

Forme de discipline

CODE:	A	B	C	D	F
	--	--	34	28	47

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A-B	B-C	B-D	C-D	C-F	D-F
MAB trop faible					X	X
M_{SA}: cohésion intra-classe						
M_{SB}: cohésion intra-classe						X
S_{MA}: cohésion inter-classe						
S_{MB}: cohésion inter-classe						
PCD: contradiction trop forte					X	
% de rejets trop élevé					X	X
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle					X	
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).				X		X

Autres (détail).

D à F : Dispersion des MAB trop faible

C à D : la différence essentielle se situe dans le sens des deux échelles: les pôles sont inversés. Ceci est dçu au fait que nous ne savions où se fixerait l'idéal. Comme nous soupçonnions que les sujets notaient que l'idéal attendu était habituellement placé au point 5 plutôt qu'au point 1 de l'échelle, nous avons voulu voir s'ils réagiraient différemment selon l'idéal (point 5) que nous indiquerions comme attendu.

Forme de discipline

CODE :	A	B	C	D	T
	--	--	34	28	47

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	---	---	2.50	3.68	3.57	3.36	3.32	3.42	3.36	3.36	3.384
	Quint.	---	---	Q1	Q3	3	3	3	3	3	3	3
S_{MA}	Valeur	---	---	0.66	0.66	0.44	0.45	0.51	0.64	0.51	0.53	0.516
	Quint.	---	---	Q4	Q4	3	3	3	4	3	3	3
MB	Valeur	---	---	2.39	3.76	3.52	3.40	3.38	3.48	3.43	3.31	3.409
	Quint.	---	---	Q1	Q3	3	2	2	3	2	2	2
S_{MB}	Valeur	---	---	0.51	0.39	0.32	0.36	0.37	0.37	0.42	0.39	0.382
	Quint.	---	---	Q5	Q4	3	4	4	4	4	4	4
MAB	Valeur	---	---	0.49	0.49	0.50	0.56	0.45	0.74	0.48	0.57	0.547
	Quint.	---	---	Q1	Q2	2	3	1	3	1	2	2
S_{MAB}	Valeur	---	---	0.36	0.35	0.26	0.22	0.23	0.39	0.24	0.31	0.288
	Quint.	---	---	Q3	Q2	2	2	1	3	1	3	2
MAL	Valeur	---	---	0.10	-0.09	0.08	-0.04	-0.08	-0.08	-0.12	0.05	-0.036
	Quint.	---	---	Q5	Q4	5	4	5	5	5	5	5
S_{MAL}	Valeur	---	---	0.32	0.46	0.38	0.41	0.41	0.60	0.39	0.43	0.437
	Quint.	---	---	Q2	Q3	3	4	4	5	3	4	4
M_{SA}	Valeur	---	---	0.93	0.90	0.87	0.87	0.91	0.92	0.90	0.88	0.891
	Quint.	---	---	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	3
M_{SB}	Valeur	---	---	1.00	0.93	0.94	0.97	0.99	0.99	0.98	0.95	0.970
	Quint.	---	---	Q3	Q4	5	5	5	4	5	4	5
PCD	Valeur	---	---	0.45	0.28	0.46	0.53	0.49	0.50	0.51	0.51	0.504
	Quint.	---	---	Q5	Q3	5	5	5	5	5	5	5
Rejets	Valeur	---	---	12.3%	10.6%	8.3	4.6	4.3	4.6	3.6	2.7	
	Quint.	---	---	Q5	Q4	4	4	4	4	3	3	
Hierarch. par prof.	Code	---	---	---	---	53	30	48	22.5	41	38	
	Cote Z	---	---	---	---	-0.40	-0.39	-0.47	-0.16	-0.46	-0.55	
Hierarch. par disc.	Code	---	---	4.5	48.5	---	---	---	---	---	---	
	Cote Z	---	---	-0.2	-0.75	---	---	---	---	---	---	

Forme de discipline

DIVERSES INTERACORRELATIONS

CODE:

A	B	C	D	F
--	--	34	28	47

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	---	---	---							
	MABg MALg*	Valeur	---	---	0.13	-0.09	0,05	-0,02	-0,02	0,06	-0,43	-0.16	
		Quint.	---	---	Q4	Q4	5	4	4	5	3	4	
	Autres dimensions	Code**											36
		Valeur											0,64
		Code											48
		Valeur											-0,59
		Code											45
		Valeur											0,54
		Code											57
		Valeur											0,45
MAB	MABg MALg*	Valeur	---	---	0,70	0,60	0,66	0,49	0,66	0,42	0,74	0,61	
		Quint.	---	---	Q3	Q3	4	2	4	2	3	2	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAL	MABg MALg*	Valeur	---	---	-0,13	0,20	0,25	0,14	0,16	0,25	-0,26	0,01	
		Quint.	---	---	Q4	Q5	5	5	5	5	4	5	
	Autres dimensions	Code**											36
		Valeur											0,58
		Code											48
		Valeur											-0,46
		Code											45
		Valeur											0,41
		Code											37
		Valeur											0,41

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MAQg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Forme de discipline

CODE :

A	B	C	D	E
--	--	34	29	47

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---	-				-	-	2 et 4
	QR	---							3,16
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR					
MB	Couple	---				
	QR					
MAB	Couple	---				
	QR					

Forme de discipline

CODE:	A	B	C	D	F
	--	--	34	28	47

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	---	0.05	0.07	0.09	0.13	0.05	0.11	0.05	0.10	
2 - 3	---	---	0.19	0.08	0.10	0.16	0.08	0.17	0.14	0.12	
3 - 4	---	---	0.26	0.21	0.25	0.22	0.16	0.27	0.16	0.16	
4 - 5	---	---	0.35	0.28	0.26	0.27	0.21	0.32	0.21	0.26	
5 - 6	---	---	0.39	0.44	0.37	0.35	0.32	0.51	0.29	0.37	
6 - 7	---	---	0.55	0.75	0.43	0.55	0.45	0.68	0.35	0.59	
7 - 8	---	---	1.04	1.19	0.56	0.72	0.66	0.86	0.59	0.70	
8 - 9	---	---	1.82	1.23	0.84	0.75	1.16	1.49	1.14	0.90	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	---	---	20.2	5.3	1.7	3.1	5.9	5.0	4.5	5.1	
	Quint.	---	---	Q4	Q3	2	3	3	3	3	3	
Point 2	%	---	---	29.7	12.8	14.5	17.3	18.9	16.6	15.4	16.3	
	Quint.	---	---	Q5	Q3	3	3	4	3	3	3	
Point 3	%	---	---	27.4	21.9	28.3	32.6	31.4	29.3	33.2	30.8	
	Quint.	---	---	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	
Point 4	%	---	---	15.6	33.2	35.9	34.3	31.4	29.3	32.6	35.0	
	Quint.	---	---	Q1	Q3	3	3	3	3	3	3	
Point 5	%	---	---	6.8	26.6	19.6	12.7	12.3	19.8	14.3	12.7	
	Quint.	---	---	Q2	Q4	4	3	3	4	3	3	

Forme de discipline

CODE :

A	B	C	D	F
-	-	34	28	47

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G	--							
	F	--							
	t	--							

CODE:	A	B	C	D	F
	--	--	--	61	48

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: D

61. PONCTUALITE ATTENDUE: il s'agit ici d'évaluer dans quelle mesure le professeur se ((00)61) montre sensible et même strict devant la non-ponctualité des étudiants. A un pôle se situe le professeur très strict, qui pourra même refuser systématiquement l'entrée au cours dès la cloche sonnée; à l'autre, le professeur qui semble totalement indifférent face à la non-ponctualité des étudiants.

1. TRES PEU STRICT
2. PEU STRICT
3. PLUS ou MOINS STRICT
4. PLUTOT STRICT
5. TRES STRICT

FORME:

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
B	D			X				
D	F	X						

Fonctualité attendue

CODE:

A	B	C	D	T
--	--	00	61	48

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	---	---	---	3.22	2.38	2.72	2.75	2.51	2.76	2.85	2.696
	Quint.	---	---	---	Q3	1	2	2	2	2	2	2
S_{MA}	Valeur	---	---	---	0.72	0.64	0.65	0.80	0.70	0.58	0.62	0.668
	Quint.	---	---	---	Q4	4	5	5	4	3	4	5
MB	Valeur	---	---	---	2.91	2.39	2.94	2.81	2.65	2.90	2.90	2.809
	Quint.	---	---	---	Q2	1	1	1	1	1	1	1
S_{MB}	Valeur	---	---	---	0.38	0.39	0.44	0.39	0.36	0.41	0.32	0.421
	Quint.	---	---	---	Q4	4	4	4	4	4	4	4
MAB	Valeur	---	---	---	0.68	0.48	0.60	0.56	0.69	0.57	0.67	0.600
	Quint.	---	---	---	Q3	2	3	3	3	3	3	3
S_{MAB}	Valeur	---	---	---	0.33	0.33	0.22	0.34	0.27	0.26	0.34	0.295
	Quint.	---	---	---	Q2	3	2	3	2	1	3	2
MAL	Valeur	---	---	---	0.30	-0.02	-0.32	-0.05	-0.20	-0.22	-0.07	-0.161
	Quint.	---	---	---	Q5	4	4	3	4	4	3	4
S_{MAL}	Valeur	---	---	---	0.47	0.47	0.41	0.58	0.53	0.44	0.59	0.509
	Quint.	---	---	---	Q3	4	4	5	4	3	5	5
N_{SA}	Valeur	---	---	---	0.92	0.91	0.84	0.85	0.96	0.91	0.90	0.892
	Quint.	---	---	---	Q3	3	3	3	3	3	3	3
N_{SB}	Valeur	---	---	---	1.01	0.92	0.85	0.93	0.57	0.93	0.87	0.907
	Quint.	---	---	---	Q5	4	4	4	4	4	4	4
PCD	Valeur	---	---	---	0.41	0.48	0.44	0.35	0.42	0.47	0.47	0.442
	Quint.	---	---	---	Q5	3	4	4	4	3	4	4
Rejets	Valeur	---	---	---	3.2%	1.2	2.4	0.6	1.0	1.1	0.6	
	Quint.	---	---	---	Q3	2	3	2	2	2	2	
Hiérarch. par prof.	Code	---	---	---	---	53	58.5	57	49	51	55	
	Coef.	---	---	---	---	-0.40	-0.54	-0.49	-0.45	-0.51	-0.65	
Hiérarch. par Stat.	Code	---	---	---	33.5	---	---	---	---	---	---	
	Coef.	---	---	---	-0.36	---	---	---	---	---	---	

Pon tualité attendue

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE :

A	B	C	D	F
--	--	--	01	40

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	-----	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.				---							
	MABg MAIg*	Valeur				0.16	0.00	-0.31	0.03	-0.02	0.03	0.30	
		Quint.				Q4	4	3	4	4	5	5	
	Autres dimensions	Code**											47
		Valeur											-0.59
		Code											09
		Valeur											0.45
		Code											36
		Valeur											-0.37
		Code											16
		Valeur											0.37
MAB	MABg MAIg*	Valeur				-0.03	0.41	0.39	0.27	0.46	0.40	0.49	
		Quint.				Q1	3	1	1	2	1	2	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAI	MABg MAIg*	Valeur				0.06	0.21	-0.22	-0.02	-0.08	0.09	0.30	
		Quint.				Q4	5	4	4	4	5	5	
	Autres dimensions	Code**											47
		Valeur											-0.46
		Code											36
		Valeur											-0.35
		Code											57
		Valeur											-0.32
		Code											38
		Valeur											-0.32

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MAIg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Ponctualité attendue

CODE :

A	B	C	D	E
--	--	--	01	02

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
MA	Couple	----							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---							
	QR	----							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	----				
	QR	----				
MB	Couple	----				
	QR	----				
MAB	Couple	----				
	QR	----				

Fonctualité attendue

CODE:	A	B	C	D	E
	--	--	--	61	48

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	---	---	0.25	0.07	0.17	0.11	0.19	0.10	0.15	
2 - 3				0.26	0.10	0.22	0.12	0.25	0.18	0.20	
3 - 4				0.41	0.15	0.27	0.25	0.29	0.23	0.29	
4 - 5				0.51	0.17	0.41	0.31	0.33	0.30	0.37	
5 - 6				0.71	0.35	0.49	0.37	0.49	0.37	0.51	
6 - 7				0.94	0.52	0.56	0.58	0.72	0.56	0.64	
7 - 8				1.18	0.71	0.73	1.10	0.84	0.71	0.81	
8 - 9				1.62	1.46	0.89	1.26	0.94	1.10	1.33	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	---	---	---	20.2	27.4	16.3	17.2	26.5	16.2	13.1	
	Quint.				Q3	5	4	4	4	4	4	
Point 2	%				12.2	27.3	21.8	21.7	22.2	19.0	20.8	
	Quint.				Q3	5	4	4	4	4	4	
Point 3	%				32.2	29.0	37.9	36.7	29.4	37.5	38.8	
	Quint.				Q4	3	4	4	3	4	4	
Point 4	%				26.6	12.5	19.0	14.4	15.7	21.9	18.7	
	Quint.				Q3	1	1	2	2	2	2	
Point 5	%				8.8	3.8	4.9	10.1	6.3	5.5	8.7	
	Quint.				Q3	1	2	3	2	2	3	

Ponctual.té attendue

	A	B	C	D	F
CODE :	-	-	-	61	48

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G	--							
	F	--							
	t	--							

	A	B	C	D	F
CODE:	59	39	35	48	49

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

59 - ECHANGES HORS COURS: [illegible] d'évaluer la fréquence des échanges entre professeur [illegible] en dehors des [illegible] en définit [illegible] échanges toutes [illegible] interaction, qu'il s'agisse de [illegible] réponses ou de [illegible]

1. échanges TRES RARES
2. échanges RARES
3. échanges OCCASIONNELS
4. échanges FREQUENTS
5. échanges TRES FREQUENTS

FORME: C

35.- 36. CONTACTS HORS COURS: les contacts "professeur-étudiants" en dehors des [illegible]
(35(48)) peuvent se faire, soit "en terrain académique" (salle de cours, corridor at-
(36(38)) tenant, bureau du professeur), soit "en terrain neutre" (fumoir, cafétéria, salle de jeu, terrain extérieur, endroits publics, domicile personnel, etc...) Les deux échelles ci-dessous permettent d'évaluer la fréquence des contacts sur l'un et l'autre "terrain".

(35)
1. contacts (terrain académique) TRES RARES
2. contacts (terrain académique) RARES
3. contacts (terrain académique) OCCASIONNELS
4. contacts (terrain académique) FREQUENTS
5. contacts (terrain académique) TRES FREQUENTS

FORME: D

48. CONTACTS HORS COURS EN TERRAIN ACADEMIQUE: par "terrain académique" nous enten-
((35)48) dons: la salle de cours, le corridor attenant et le bureau du professeur. Il s'agit d'évaluer ici la fréquence des contacts sur ce terrain entre le professeur et les étudiants.

1. contacts TRES RARES
2. contacts RARES
3. contacts OCCASIONNELS
4. contacts FREQUENTS
5. contacts TRES FREQUENTS

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	B	X						
B	C				X	X	X	X
C	D				X	X	X	X
C	F	X						

	A	B	C	D	F
CODE:	59	39	35	48	49

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION (suite)

FORME: F

49-50. CONTACTS HORS COURS: les contacts "professeur-étudiants" en dehors des cours
(3548) peuvent se faire, soit "en terrain académique" (salle de cours, corridor at-
(3638) tenant, bureau du professeur), soit "en terrain neutre" (fumoir, cafétéria, salle de jeu, terrain extérieur, endroits publics, domicile personnel, etc...). Les deux échelles ci-dessous permettent d'évaluer la fréquence des contacts sur l'un et l'autre "terrain".

(49)
1. contacts (terrain académique) TRES RARES
2. contacts (terrain académique) RARES
3. contacts (terrain académique) OCCASIONNELS
4. contacts (terrain académique) FREQUENTS
5. contacts (terrain académique) TRES FREQUENTS

EXPLICATIONS DES CHANGEMENTS

Echanges hors cours
Contacts hors cours (terrain académique)
Contacts hors cours en terrain académique

CODE:	A	B	C	D	F
	39	39	35	48	49

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A - B	B - C	B - D	C - D	C - F	D - F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe		X				X
M_{SB}: cohésion intra-classe		X				
S_{MA}: cohésion inter-classe						
S_{MB}: cohésion inter-classe						
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle		X				X
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).				X		

Autres (détail).

C à D : la différence entre les textes de C-35 et D-48 tient exclusivement à l'isolement de cette dernière d'avec D-38. L'objectif de cet isolement dans la forme D était de vérifier un effet de halo possible dû à la juxtaposition dans la forme C de deux dimensions de sens voisin.

Echanges hors cours
Contacts hors cours (terrain académique)
Contacts hors cours en terrain académique

CODE :	A	B	C	D
	59	39	35	48

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	
MA	Valeur	3.53	2.58	2.92	2.77	2.98	2.83	2.72	2.70	2.83	2.57	2.7
	Quint.	Q3	Q1	Q2	Q2	2	2	2	2	2	2	2
S_{MA}	Valeur	1.12	0.63	0.48	0.55	0.53	0.40	0.52	0.56	0.60	0.58	0.5
	Quint.	Q4	Q4	Q2	Q3	3	3	3	3	4	4	3
MB	Valeur	3.99	3.55	3.68	3.57	3.55	3.65	3.47	3.49	3.57	3.47	3.5
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q2	3	3	2	3	3	3	3
S_{MB}	Valeur	0.80	0.30	0.26	0.26	0.27	0.25	0.28	0.27	0.31	0.31	0.2
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	4	3
MAB	Valeur	0.60	1.04	0.85	0.86	0.61	0.83	0.78	0.87	0.79	0.94	0.8
	Quint.	Q3	Q5	Q3	Q4	3	4	4	3	4	4	4
S_{MAB}	Valeur	0.34	0.42	0.37	0.36	0.35	0.33	0.35	0.34	0.40	0.37	0.2
	Quint.	Q4	Q4	Q3	Q3	4	4	3	3	3	4	4
MAL	Valeur	-0.46	-0.97	-0.77	-0.81	-0.59	-0.82	-0.75	-0.83	-0.76	-0.90	-0
	Quint.	Q2	Q1	Q2	Q2	3	2	2	2	2	2	
S_{MAL}	Valeur	---	0.47	0.42	0.41	0.35	0.34	0.37	0.33	0.40	0.38	0.
	Quint.	---	Q4	Q3	Q3	3	3	3	2	3	3	
N_{SA}	Valeur	0.98	1.11	1.07	1.12	0.97	0.96	1.02	1.07	0.99	1.00	0.
	Quint.	Q4	Q5	Q4	Q5	4	4	4	4	4	4	
N_{SB}	Valeur	0.76	0.84	0.84	0.82	0.77	0.73	0.79	0.81	0.78	0.76	0.
	Quint.	Q3	Q4	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	
PCD	Valeur	0.26	0.10	0.12	0.09	0.08	0.03	0.07	0.10	0.08	0.06	0.
	Quint.	Q2	Q2	Q2	Q2	3	1	2	2	2	2	
Rejets	Valeur	1%	3-4%	2.1%	5.1%	4.8	1.2	1.5	2.5	1.6	1.9	
	Quint.	---	Q2	Q2	Q3	3	2	3	3	3	3	
Hierarch. par prof.	Code	28	---	---	---	14.5	32	25.5	17.5	16	27	
	Cote z	-0.02	---	---	---	0.07	-0.39	-0.29	0.04	0.26	-0.62	
Hiérarch. par ordr.	Code	48	---	15	33.5	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	-1.17	---	0.44	-0.36	---	---	---	---	---	---	

Echanges hors cours
Contacts hors cours (terrain académique)
Contacts hors cours en terrain académique

DIVERSES INTERCORRELATIONS

	A	B	C	D	F
Code:	39	39	35'48	49	

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	MAg	Valeur	---	0,34	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q3	---	---							
	MABg	Valeur	---	-0,33	-0,76	-0,53	-0,76	-0,61	-0,40	-0,41	-0,59	-0,51	
	MALg*	Quint.	---	Q3	Q1Q2	Q3	1	2	3	3	3	3	
	Autres dimensions	Code**											50
		Valeur											0,78
		Code											51
		Valeur											0,73
		Code											52
		Valeur											0,73
		Code											59
		Valeur											0,69

MAB	MABg	Valeur	0,35	0,56	0,75	0,69	0,78	0,68	0,56	0,56	0,69	0,61
	MALg*	Quint.	Q2	Q3	Q4	Q3	5	3	3	3	3	2
	Autres dimensions	Code**										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										
		Code										
		Valeur										

MAL	MABg	Valeur	---	-0,47	-0,65	-0,60	-0,74	-0,72	-0,61	-0,43	-0,69	-0,61
	MALg*	Quint.	---	Q3	Q3	Q3	1	2	2	3	3	3
	Autres dimensions	Code**										50
		Valeur										0,75
		Code										51
		Valeur										0,75
		Code										52
		Valeur										0,72
		Code										59
		Valeur										0,70

* A partir de la forme F_1, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec F_1.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F_7).

Echanges hors cours
Contacts hors cours (terrain académique)
Contacts hors cours en terrain académique

	A	B	C	D	E
CODE:	59	39	35	48	47

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
MA	Couple	---	-				-	4 et 1	4 et 3
	QR	---						3,44	3,27
	Couple								4 et 1
	QR								3,10
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---	-				-	-	4 et 1
	QR	---							3,47
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Echanges hors cours
Contacts hors cours (terrain académique)
Contacts hors cours en terrain académique

CODE :

A	B	C	D	E
59	39	35	49	49

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
1 - 2	---	0.35	0.38	0.33	0.16	0.32	0.22	0.34	0.14	0.22	
2 - 3	---	0.52	0.45	0.36	0.19	0.45	0.32	0.43	0.30	0.44	
3 - 4	---	0.68	0.60	0.53	0.27	0.52	0.41	0.57	0.44	0.56	
4 - 5	---	0;86	0.72	0.75	0.44	0.67	0.50	0.69	0.61	0.77	
5 - 6	---	1.08	0.82	0.90	0.57	0.79	0.81	0.81	0.82	0.94	
6 - 7	---	1.36	0.98	1.03	0.79	1.05	1.04	1.04	0.99	1.15	
7 - 8	---	1.60	1.43	1.34	1.13	1.34	1.29	1.27	1.30	1.39	
8 - 9	---	1.86	1.94	1.79	1.35	1.53	1.51	1.51	1.53	1.71	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
Point 1	%	8.1	29.2	17.4	23.2	15.1	13.6	20.4	23.8	18.6	25.4	
	Quint.	Q4	Q5	Q4	Q5	4	4	4	4	4	4	
Point 2	%	5.9	16.9	15.1	15.5	11.8	18.8	17.1	14.4	14.6	18.6	
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q4	3	4	3	3	3	4	
Point 3	%	30.4	29.5	36.5	31.3	39.7	42.0	37.9	35.3	37.7	35.9	
	Quint.	Q3	Q3	Q4	Q3	4	4	4	4	4	4	
Point 4	%	36.0	14.5	21.4	20.9	25.8	20.9	18.0	18.5	19.8	14.9	
	Quint.	Q3	Q1	Q2	Q2	3	2	2	2	2	2	
Point 5	%	19.4	9.7	9.4	8.8	7.6	4.6	6.6	8.0	9.3	5.2	
	Quint.	Q3	Q2	Q2	Q2	2	2	2	2	2	2	

Contacts hors cours (terrain académique)
Echanges hors cours
Contacts hors cours en terrain académique

	A	B	C	D	F
Code:	59	39	35	48	49

DIFFUSION GARÇONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAD	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G								
	F								
	t								

	A	B	C	D	F
CODE:	59	39	36	38	50

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

59 - ECHANGES HORS [illegible] s'évaluer la fréquence [illegible] entre professeur [illegible] en dehors des cours. [illegible] échanges toutes [illegible] qu'il s'agisse de [illegible] réponses ou de [illegible]

1. échanges TRES RARES
2. échanges RARES
3. échanges OCCASIONNELS
4. échanges FREQUENTS
5. échanges TRES FREQUENTS

FORME: C

35.- 36. CONTACTS HORS COURS: les contacts "professeur-étudiants" en dehors des cours
(35(48)) peuvent se faire, soit "en terrain académique" (salle de cours, corridor at-
(36(38)) tenant, bureau du professeur), soit "en terrain neutre" (fumoir, cafétéria, salle de jeu, terrain extérieur, endroits publics, domicile personnel, etc...). Les deux échelles ci-dessous permettent d'évaluer la fréquence des contacts sur l'un et l'autre "terrain".

(36)
1. contacts (terrain non-académique) TRES RARES
2. contacts (terrain non-académique) RARES
3. contacts (terrain non-académique) OCCASIONNELS
4. contacts (terrain non-académique) FREQUENTS
5. contacts (terrain non-académique) TRES FREQUENTS

FORME: D

38. CONTACTS HORS COURS EN TERRAIN "NON -ACADEMIQUE": par terrain "non-acad
((36)38) nous entendons: fumoir, cafétéria, salle de jeu, terrain extérieur, [illegible] droits publics, domicile personnel, taverne, etc.... Il s'agit d'évaluer ici la fréquence des contacts entre le professeur et les étudiants en terrain non-académique.

1. contacts TRES RARES
2. contacts RARES
3. contacts OCCASIONNELS
4. contacts FREQUENTS
5. contacts TRES FREQUENTS

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	B	X						
B	C				X	X	X	X
C	D				X	X	X	X
C	F	X						

CODE:	A	B	C	D	F
	39	39	36	38	50

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION (suite)

FORME: F

49-50. CONTACTS HORS COURS: les contacts "professeur-étudiants" en dehors des cours
(3548) peuvent se faire, soit "en terrain académique" (salle de cours, corridor at-
(3638) tenant, bureau du professeur), soit "en terrain neutre" (fumoir, cafétéria, salle de jeu, terrain extérieur, endroits publics, domicile personnel, etc...). Les deux échelles ci-dessous permettent d'évaluer la fréquence des contacts sur l'un et l'autre "terrain".

(50)

1. contacts (terrain non-académique) TRES RARES
2. contacts (terrain non-académique) RARES
3. contacts (terrain non-académique) OCCASIONNELS
4. contacts (terrain non-académique) FREQUENTS
5. contacts (terrain non-académique) TRES FREQUENTS

EXPLICATIONS DES CHANGEMENTS

Echanges hors cours
Contacts hors cours (terrain non-académique)
Contacts hors cours en terrain non-académique

CODE:

A	B	C	D	F
59	39	36	38	50

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A→B	B→C	B→D	C→D	C→F	D→F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe		X				X
M_{SB}: cohésion intra-classe		X				X
S_{NA}: cohésion inter-classe						
S_{NB}: cohésion inter-classe						
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle		X				X
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).				X		

Autres (détail).

C à D : la différence entre les textes de C-36 et D-36 tient exclusivement à l'isolement de cette dernière d'avec D-48. L'objectif de l'isolement des deux dimensions dans la forme D était de vérifier un effet de halo possible dû à la juxtaposition dans la forme C de deux dimensions de sens voisin.

Echanges hors cours
Contacts hors cours (terrain non-scadémique)
Contacts hors cours en terrain non-scadémique

CODE:

A	B	C	D	F
59	39	36	38	50

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F
MA	Valeur	3.53	2.58	2.07	2.21	2.03	1.93	1.93	1.69	1.93	1.70	1.864
	Quint.	Q3	Q1	Q1	Q1	1	1	1	1	1	1	1
S_{MA}	Valeur	1.12	0.63	0.56	0.60	0.55	0.42	0.52	0.35	0.63	0.44	0.512
	Quint.	Q4	Q4	Q3	Q3	4	3	3	1	4	3	3

MB	Valeur	3.99	3.55	3.23	3.37	2.96	3.11	2.90	2.76	2.99	2.90	2.949
	Quint.	Q3	Q3	Q2	Q2	1	2	1	1	1	1	1
S_{MB}	Valeur	0.80	0.30	0.27	0.24	0.31	0.28	0.31	0.27	0.35	0.32	0.326
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	4	3	3	4	4	4

MAB	Valeur	0.60	1.04	1.22	1.22	0.97	1.20	1.02	1.10	1.10	1.23	1.119
	Quint.	Q3	Q5	Q5	Q5	5	5	5	5	5	5	5
S_{MAB}	Valeur	0.34	0.42	0.36	0.39	0.39	0.35	0.35	0.25	0.42	0.33	0.365
	Quint.	Q4	Q4	Q3	Q3	4	4	3	1	3	3	3

MAL	Valeur	-0.46	-0.97	-1.16	-1.15	-0.93	-1.18	-0.97	-1.06	-1.07	-1.19	-1.084
	Quint.	Q2	Q1	Q1	Q1	1	1	1	1	1	1	1
S_{MAL}	Valeur	---	0.47	0.42	0.47	0.40	0.35	0.38	0.26	0.43	0.34	0.377
	Quint.	---	Q4	Q3	Q3	4	3	3	1	3	3	3

M_{SA}	Valeur	0.98	1.11	1.07	1.02	1.00	0.95	0.94	0.88	0.89	0.84	0.908
	Quint.	Q4	Q5	Q4	Q5	4	4	4	3	3	3	3
M_{SB}	Valeur	0.76	0.84	1.05	0.89	1.00	0.84	0.94	0.95	0.90	0.89	0.909
	Quint.	Q3	Q4	Q5	Q4	5	4	4	4	4	4	4

PCD	Valeur	0.26	0.10	0.08	0.08	0.06	0.02	0.07	0.04	0.05	0.04	0.045
	Quint.	Q2	Q2	Q2	Q2	2	1	2	1	2	1	1
Rejets	Valeur	1%	3-4%	3.5%	6.8%	8.4	3.3	3.4	5.8	3.9	3.9	
	Quint.	---	Q2	Q3	Q3	4	3	3	4	3	4	

Hiérarch. par prof.	Cote Z	20	---	---	---	14.5	32	25.5	17.5	16	47	
	Cote Z	-0.02	---	---	---	0.07	-0.37	-0.29	0.04	0.26	-0.62	
Hiérarch. par étud.	Cote Z	48	---	23	24.5	---	---	---	---	---	---	
	Cote Z	-1.17	---	-0.01	0.06	---	---	---	---	---	---	

Echanges hors cours
Contacts hors cours (terrain non-académique)
Contacts hors cours en terrain non-académique

DIVERSES INTERACTIONS

CODE :

A	B	C	D	F
59	39	36	38	50

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	MAg	Valeur	---	0.34	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q3	---	---							
	MABg MAlg*	Valeur	---	-0.33	-0.49	-0.43	-0.34	-0.38	-0.36	-0.24	-0.50	-0.37	
		Quint.	---	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	
	Autres dimen-sions	Code**											49
		Valeur											0.78
		Code											52
		Valeur											0.68
		Code											39
		Valeur											0.61
		Code											51
		Valeur											0.59

MAB	MABg MAlg*	Valeur	0.35	0.56	0.61	0.59	0.56	0.52	0.54	0.35	0.56	0.51	
		Quint.	Q2	Q3	Q3	Q2	3	2	3	1	2	2	
	Autres dimen-sions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											

MAl	MABg MAlg*	Valeur	---	-0.47	-0.55	-0.45	-0.51	-0.56	-0.56	-0.31	-0.56	-0.48	
		Quint.	---	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	
	Autres dimen-sions	Code**											49
		Valeur											0.75
		Code											52
		Valeur											0.67
		Code											51
		Valeur											0.61
		Code											39
		Valeur											0.60

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec [illegible]

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Echanges hors cours
Contacts hors cours (terrain non-académique)
Contacts hors cours en terrain non-académique

CODE :

A	B	C	D	E
39	39	36	38	30

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	Couple	---	-				-	4 et 1	-
	QR	---						3,14	
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

MB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

MAB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Echanges hors cours
Contacts hors cours (terrain non-académique)
Contacts hors cours en terrain non-académique

CODE:

A	B	C	D	E
59	59	35	35	59

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
1 - 2	---	0.35	0.52	0.52	0.27	0.45	0.32	0.51	0.08	0.51	
2 - 3	---	0.52	0.73	0.67	0.42	0.76	0.49	0.74	0.50	0.74	
3 - 4	---	0.68	0.93	0.98	0.64	0.89	0.65	0.89	0.80	0.89	
4 - 5	---	0.86	1.11	1.05	0.76	1.09	0.81	0.99	0.96	1.08	
5 - 6	---	1.08	1.39	1.36	0.99	1.21	0.99	1.10	1.19	1.29	
6 - 7	---	1.36	1.48	1.52	1.2	1.46	1.33	1.17	1.41	1.44	
7 - 8	---	1.60	1.72	1.59	1.34	1.64	1.49	1.38	1.57	1.67	
8 - 9	---	1.86	1.82	1.98	1.74	1.76	1.63	1.58	1.70	1.77	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
Point 1	%	8.1	29.2	48.3	39.5	47.5	48.2	50.8	61.0	50.2	59.4	
	Quint.	Q4	Q5	Q5	Q5	5	5	5	5	5	5	
Point 2	%	9.9	16.9	14.2	19.6	16.7	21.0	17.1	16.2	16.1	18.8	
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q4	4	4	3	3	4	4	
Point 3	%	30.4	29.5	23.0	26.0	23.7	21.9	21.4	16.6	21.3	15.6	
	Quint.	Q3	Q3	Q2	Q4	2	2	2	1	2	1	
Point 4	%	36.0	14.5	9.0	9.5	8.5	7.0	8.3	4.8	8.9	4.8	
	Quint.	Q3	Q1	Q1	Q2	1	1	1	1	1	1	
Point 5	%	19.4	9.7	5.3	5.1	3.6	2.0	2.3	1.4	3.5	1.3	
	Quint.	Q1	Q2	Q1	Q1	1	1	1	1	2	1	

Echanges hors cours
Contacts hors cours (terrain non-académique)
Contacts hors cours en terrain non-académique

	A	B	C	D	F
CODE:	59	39	36	38	50

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAD	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G								
	F								
	t								

CODE:

A	B	C	D	E
60	40	37	24	51

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

60 - INITIATIVE DES ECHANGES: Il s'agit ici d'évaluer qui, du professeur ou des élèves, prend habituellement l'initiative des diverses formes d'échanges en général des cours.

1. TRES NETTE prépondérance du professeur
2. UNE CERTAINE prépondérance du professeur
3. PARTAGE EGAL des initiatives
4. UNE CERTAINE prépondérance des élèves
5. TRES NETTE prépondérance des élèves

FORME: C

37. INITIATIVE DES CONTACTS: l'initiative qu'on veut ici mesurer porte sur les contacts (37(24)) "en terrain académique", c'est-à-dire près des salles de cours ou au bureau du professeur. A l'un des pôles se situe le professeur qui se dit (et qu'on sent) disponible, mais qui attend que l'initiative des contacts vienne des étudiants; à l'autre pôle, on trouve le professeur qui rappelle fréquemment sa disponibilité, invite directement des étudiants à venir le rencontrer, organise des rencontres avec quelques étudiants, etc....

1. prend TRES RAREMENT l'initiative
2. prend RAREMENT l'initiative
3. prend OCCASIONNELLEMENT l'initiative
4. prend SOUVENT l'initiative
5. prend TRES SOUVENT l'initiative

Notes:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Rapide
Dép.	Arr.	Nil	Diap.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	B	X						
B	C				X	X	X	X
C	D	X						
C/D	F	X						

Initiative des échanges
Initiative des contacts

CODE:	A	B	C	D	F
	60	40	37	24	51

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A - B	B - C	B - D	C - D	C - F	D - F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe		X				
M_{SB}: cohésion intra-classe						
S_{MA}: cohésion inter-classe		X				
S_{MB}: cohésion inter-classe		X				
PCD: contradiction trop forte		X				
% de rejets trop élevé		X				
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle						
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).		X				

Autres (détail).

B à C : Dispersion des MAB trop faible

Initiative des échanges
Initiative des contacts

CODE :

A	B	C	D	F
60	40	37	24	51

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	3.49	3.67	2.76	2.74	2.69	2.71	2.65	2.56	2.61	2.57	2.628
	Quint.	Q3	Q3	Q2	Q2	2	2	2	2	2	2	2
S_{MA}	Valeur	0.92	0.48	0.66	0.55	0.54	0.43	0.45	0.52	0.59	0.47	0.505
	Quint.	Q3	Q2	Q4	Q3	4	3	3	3	3	3	3
MB	Valeur	3.16	3.22	3.53	3.64	3.37	3.53	3.35	3.34	3.40	3.37	3.400
	Quint.	Q2	Q2	Q3	Q3	2	3	2	2	2	2	2
S_{MB}	Valeur	0.69	0.19	0.31	0.23	0.24	0.20	0.23	0.22	0.27	0.27	0.250
	Quint.	Q3	Q2	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	3
MAB	Valeur	0.59	0.77	0.91	0.99	0.77	0.88	0.77	0.92	0.92	0.90	0.870
	Quint.	Q3	Q4	Q4	Q4	4	4	4	4	5	4	4
S_{MAB}	Valeur	0.25	0.28	0.41	0.38	0.42	0.33	0.33	0.33	0.40	0.34	0.361
	Quint.	Q3	Q2	Q4	Q3	5	4	3	3	3	3	3
MAL	Valeur	0.34	0.44	-0.77	-0.90	-0.70	-0.83	-0.71	-0.81	-0.86	-0.82	-0.801
	Quint.	Q5	Q5	Q2	Q2	2	2	2	2	1	2	2
S_{MAL}	Valeur	---	0.41	0.51	0.43	0.42	0.35	0.35	0.42	0.41	0.35	0.382
	Quint.	---	Q3	Q4	Q3	4	3	3	3	3	3	3
M_{SA}	Valeur	0.84	0.93	1.00	1.03	0.97	0.91	0.94	0.97	0.95	0.99	0.953
	Quint.	Q3	Q4	Q4	Q5	4	3	4	3	4	4	4
M_{SB}	Valeur	0.66	0.65	0.84	0.80	0.78	0.70	0.78	0.78	0.78	0.77	0.763
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	3
PCD	Valeur	0.38	0,36	0.16	0.13	0.08	0.09	0.12	0.17	0.13	0.12	0.119
	Quint.	Q3	Q4	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	3
Rejets	Valeur	1%	16%	3.5%	4.9%	5.5	2.3	3.5	3.4	3.4	4.8	
	Quint.	---	Q5	Q3	Q3	4	3	3	3	3	4	
Hiérarch. par prof.	Code	---	---	---	---	53	52.5	57	57.5	57	51	
	Cote :	---	---	---	---	-0.40	-0.53	-0.49	-0.47	-0.51	-0.64	
Hiérarch. par étud.	Code	---	---	43	44	---	---	---	---	---	---	
	Cote :	---	---	-0.65	-0.67	---	---	---	---	---	---	

Initiative des échanges
Initiative des contacts

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE :

A	B	C	D	F
60	10	37	24	51

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	-0.11	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q1	---	---							
	MABg MAlg*	Valeur	---	0.07	-0.49	-0.47	-0.46	-0.55	-0.39	-0.29	-0.66	-0.39	
		Quint.	---	Q4	Q3	Q3	3	2	3	3	3	3	
	Autres dimen-sions	Code**											49
		Valeur											0.73
		Code											59
		Valeur											0.72
		Code											52
		Valeur											0.63
		Code											50
		Valeur											0.39

MAB	MABg MAlg*	Valeur	0.52	0.57	0.66	0.68	0.64	0.67	0.46	0.48	0.77	0.64	
		Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	2	3	3	3	
	Autres dimen-sions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											

MAL	MABg MAlg*	Valeur	---	0.19	-0.56	-0.60	-0.58	-0.66	-0.51	-0.40	-0.74	-0.58	
		Quint.	---	Q5	Q3	Q3	3	3	3	3	2	3	
	Autres dimen-sions	Code**											59
		Valeur											0.77
		Code											49
		Valeur											0.75
		Code											52
		Valeur											0.70
		Code											50
		Valeur											0.61

* A partir de la forme F_1, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MAlg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Initiative des échanges
Initiative des contacts

CODE :

A	B	C	D	F
60	40	37	24	31

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	5 et 3	5 et 2			
	QR	3.40	3.02			
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Initiative des échanges
Initiative des contacts

CODE:	A		C	D	F
	50	40	37	24	31

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	0.25	0.25	0.38	0.18	0.21	0.19	0.24	0.26	0.22	
2 - 3	---	0.40	0.48	0.43	0.24	0.37	0.27	0.34	0.37	0.34	
3 - 4	---	0.53	0.58	0.68	0.39	0.59	0.42	0.51	0.57	0.49	
4 - 5	---	0.69	0.84	0.90	0.55	0.74	0.57	0.67	0.72	0.74	
5 - 6	---	0.83	0.94	1.10	0.75	0.83	0.77	0.91	0.89	0.90	
6 - 7	---	0.98	1.03	1.23	0.99	1.07	0.95	1.05	1.11	1.04	
7 - 8	---	1.10	1.51	1.41	1.36	1.34	1.22	1.28	1.40	1.29	
8 - 9	---	1.33	2.02	1.87	1.49	1.54	1.47	1.52	1.72	1.45	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	2,2	4,7	19,4	19,5	19,0	14,9	17,4	22,5	21,8	22,2	
	Quint.	Q3	Q3	Q4	Q4	4	4	4	4	4	4	
Point 2	%	6,8	6,5	22,5	21,5	21,4	24,4	24,6	22,8	22,1	24,0	
	Quint.	Q3	Q2	Q5	Q5	4	5	5	4	4	4	
Point 3	%	46,5	32,8	28,4	31,1	35,4	38,3	36,5	33,6	31,3	33,4	
	Quint.	Q5	Q4	Q3	Q3	4	4	4	4	3	3	
Point 4	%	27,8	28,8	21,7	20,9	19,0	20,3	18,0	16,6	20,4	16,6	
	Quint.	Q2	Q3	Q2	Q2	2	2	2	2	2	2	
Point 5	%	16,4	26,9	7,8	6,8	5,2	2,2	3,7	4,4	4,4	3,8	
	Quint.	Q3	Q3	Q2	Q2	2	1	1	1	2	2	

Initiative des échanges
Initiative des contacts

	A	B	C	D	F
CODE:	0	40	37	24	51

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G								
	F								
	t								

	A	B	C	D	F
CODE:	32	41	38	20	52

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

61 - NATURE DES ECHANGES: À un extrême, les échanges sont centrés sur le contenu du cours à l'horaire, ils prennent un caractère plus personnel (activités parascolaires ou sociales, discussions, etc...).

1. TRES NETTE prédominance du contenu scolaire
2. UNE CERTAINE prédominance du contenu scolaire
3. relève aussi bien du scolaire et des questions personnelles
4. UNE CERTAINE prédominance des questions personnelles
5. TRES NETTE prédominance aux questions personnelles

FORME: C

38. NATURE DES ECHANGES: il est toujours question ici des contacts "en terrain académique", c'est-à-dire près des salles de cours et au bureau du professeur. (38(20)) A un extrême, les échanges se centrent exclusivement sur le contenu du cours; à l'autre, ils s'orientent vers des contenus plus personnels (discussions sur des sujets parapédagogiques, consultations sur une base amicale, etc...).

1. contenus personnels TRES RARES
2. contenus personnels RARES
3. contenus personnels OCCASIONNELS
4. contenus personnels FREQUENTS
5. contenus personnels TRES FREQUENTS

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Diep.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	B	X						
B	C					X	X	X
C	D	X						
C/D	F	X						

Nature des échanges

CODE:	A	B	C	D	F
	61	41	30	20	52

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A - B	B - C	B - D	C - D	C - F	D - F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe						
M_{SB}: cohésion intra-classe		X				
S_{MA}: cohésion inter-classe						
S_{MB}: cohésion inter-classe						
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé		X				
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle		X				
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).						

Autres (détail).

Nature des échanges

	A	B	C	D	T
CODE:	61	41	38	20	52

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	2.41	2.08	2.57	2.75	2.53	2.68	2.34	2.55	2.56	2.54	2.541
	Quint.	Q1	Q1	Q1	Q2	1	2	1	2	2	2	1
S_{MA}	Valeur	0.98	0.64	0.54	0.51	0.40	0.43	0.30	0.38	0.34	0.44	0.494
	Quint.	Q3	Q4	Q3	Q3	2	3	3	3	3	3	3
MB	Valeur	2.94	2.70	3.19	3.55	3.02	3.25	2.93	3.16	3.13	3.21	3.131
	Quint.	Q2	Q1	Q2	Q2	2	2	1	2	2	2	2
S_{MB}	Valeur	0.80	0.30	0.28	0.24	0.28	0.28	0.29	0.33	0.27	0.24	0.295
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	4	3	4	3	3	3
MAB	Valeur	0.62	0.76	0.80	0.85	0.57	0.64	0.67	0.76	0.69	0.73	0.682
	Quint.	Q3	Q4	Q3	Q4	3	3	3	3	3	3	3
S_{MAB}	Valeur	0.22	0.32	0.34	0.37	0.26	0.28	0.31	0.33	0.34	0.33	0.315
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	2	3	3	3	2	3	3
MAL	Valeur	-0.52	-0.61	-0.65	-0.80	-0.50	-0.58	-0.60	-0.64	-0.64	-0.67	-0.614
	Quint.	Q2	Q2	Q3	Q2	3	3	3	3	3	3	3
S_{MAL}	Valeur	---	0.43	0.47	0.37	0.25	0.28	0.33	0.37	0.35	0.32	0.322
	Quint.	---	Q3	Q3	Q2	2	2	3	3	2	3	2
M_{SA}	Valeur	0.90	0.88	1.02	1.11	1.02	0.96	0.98	1.02	0.96	0.99	0.982
	Quint.	Q4	Q3	Q4	Q5	4	4	4	4	4	4	4
M_{SB}	Valeur	0.76	0.81	0.99	0.89	0.88	0.83	0.91	0.87	0.87	0.82	0.859
	Quint.	Q3	Q4	Q4	Q4	4	4	4	4	4	3	3
PCD	Valeur	0.19	0.18	0.19	0.07	0.15	0.13	0.15	0.18	0.14	0.10	0.138
	Quint.	Q2	Q3	Q3	Q2	3	3	3	3	3	2	3
Rejets	Valeur	1%	16%	10.4%	5.7%	16.4	7.6	7.7	10.9	8.2	10.3	
	Quint.	---	Q5	Q4	Q3	5	4	5	5	4	5	
Hierarch. par prof.	Code	45	---	---	---	53	58.5	49	35	54.5	60	
	Cote Z	-1.07	---	---	---	-0.40	-0.54	-0.48	-0.34	-0.51	-0.63	
Hierarch. par stud.	Code	45	---	43	36	---	---	---	---	---	---	
	Cote Z	-1.12	---	-0.65	-0.48	---	----	---	---	---	---	

Nature des échanges

	A	B	C	D	F
CODE :	61	41	38	20	52

DIVERSES INTER-CORRELATIONS

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	MAg	Valeur	---	0.16	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q2	---	---							
	MABg MALg*	Valeur	---	-0.20	-0.40	-0.52	-0.38	-0.47	-0.40	-0.41	-0.57	-0.56	
		Quint.	---	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	
	Autres dimensions	Code**											49
		Valeur											0.73
		Code											50
		Valeur											0.68
		Code											39
		Valeur											0.66
		Code											51
		Valeur											0.65
MAB	MABg MALg*	Valeur	0.46	0.58	0.63	0.46	0.66	0.65	0.56	0.59	0.70	0.70	
		Quint.	Q3	Q3	Q3	Q2	4	3	3	3	3	3	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAL	MABg MALg*	Valeur	---	-0.30	-0.54	-0.53	-0.51	-0.64	-0.55	-0.48	-0.65	-0.69	
		Quint.	---	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	2	
	Autres dimensions	Code**											49
		Valeur											0.72
		Code											51
		Valeur											0.70
		Code											50
		Valeur											0.67
		Code											39
		Valeur											0.67

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MALg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Nature des échanges

CODE :	A	B	C	D	E
	61	41	38	20	52

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
MA	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Nature des échanges

	A	B	C	D	F
CODE:	61	41	38	20	52

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
1 - 2	---	0.23	0.38	0.29	0.09	0.14	0.18	0.15	0.14	0.14	
2 - 3	---	0.35	0.40	0.31	0.21	0.24	0.22	0.24	0.18	0.24	
3 - 4	---	0.51	0.51	0.48	0.29	0.39	0.33	0.36	0.34	0.40	
4 - 5	---	0.64	0.68	0.78	0.44	0.47	0.46	0.60	0.51	0.54	
5 - 6	---	0.80	0.75	0.98	0.49	0.59	0.57	0.64	0.69	0.71	
6 - 7	---	0.98	1.02	1.18	0.63	0.74	0.81	0.89	0.84	0.92	
7 - 8	---	1.23	1.27	1.31	0.75	0.94	1.04	1.06	1.06	1.05	
8 - 9	---	1.39	1.71	1.56	1.14	1.24	1.40	1.29	1.34	1.40	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
Point 1	%	21.8	39.8	24.6	22.2	23.9	18.2	31.0	25.2	25.1	24.6	
	Quint.	Q5	Q5	Q4	Q4	4	4	5	4	5	4	
Point 2	%	28.6	23.9	18.7	17.0	22.0	20.7	21.1	20.6	19.4	20.9	
	Quint.	Q5	Q4	Q4	Q4	4	4	4	4	4	4	
Point 3	%	40.9	24.6	34.0	31.8	34.8	39.3	31.2	31.6	34.2	35.3	
	Quint.	Q4	Q3	Q3	Q3	3	4	3	3	4	3	
Point 4	%	6.7	8.6	17.4	20.2	15.2	18.8	14.1	17.9	18.6	17.0	
	Quint.	Q1	Q1	Q2	Q2	1	1	2	2	2	2	
Point 5	%	2.5	3.0	5.0	8.5	4.3	3.1	2.6	4.7	2.8	2.2	
	Quint.	Q1	Q1	Q1	Q2	1	2	1	1	1	1	

Nature des échanges

	A	B	C	D	F
CODE:	61	41	38	20	52

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	2.17							
	F	2.05							
	t	2.09							
MB	G	2.80							
	F	2.60							
	t	4.47*							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G								
	F								
	t								

	A	B	C	D	E
CODE:	20	42	51	--	53

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

20 - HUMEUR: ce terme doit être interprété dans le sens de [illegible] ou 'mauvaise humeur'. Il s'agit ici d'évaluer l'[illegible] d'esprit habituel du professeur lorsqu'il donne son cours.

1. humeur HABITUELLEMENT MAUSSADE
2. humeur PLUTOT MAUSSADE
3. humeur VARIABLE
4. humeur [illegible]
5. humeur [illegible]

FORME: B

42.- HUMEUR: ce terme doit être interprété dans le sens de 'bonne humeur' ou 'mauvaise humeur'. Il s'agit ici d'évaluer l'état d'esprit habituel du professeur lorsqu'il donne son cours.

1. humeur HABITUELLEMENT MAUSSADE
2. humeur PLUTOT MAUSSADE
3. humeur VARIABLE
4. humeur PLUTOT JOVIALE
5. humeur HABITUELLEMENT JOVIALE

FORME: C

51. HUMEUR: ce terme doit être interprété dans le sens de "bonne humeur" ou "mauvaise
(51(00)) humeur". Il s'agit ici d'évaluer l'état d'esprit habituel du professeur lorsqu'il donne son cours.

1. humeur RAREMENT joviale
2. humeur OCCASIONNELLEMENT joviale
3. humeur SOUVENT joviale
4. humeur TRES SOUVENT joviale
5. humeur TOUJOURS joviale

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Lapsus
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	B					X		X
B	C						X	X
C	F	X						

Humeu

	A	B	C	D	F
CODE:	20	42	51	--	53

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A - B	B - C	B - D	C - D	C - F	D - F
MAB trop faible	X	X				
M_{SA}: cohésion intra-classe						
M_{SB}: cohésion intra-classe						
S_{MA}: cohésion inter-classe	X					
S_{MB}: cohésion inter-classe	X	X				
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle	X	X				
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).	X	X				

Autres (détail).

A à B : Dispersion des MAB trop faible
MA et MB sont situées à l'extrémité supérieure de l'échelle

B à C : MA et MB sont situées à l'extrémité supérieure de l'échelle

Humeur

CODE:	A	B	C	D	F
	20	42	51	00	53

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
MA	Valeur	4.35	4.10	3.74	---	3.82	3.60	3.69	3.60	3.73	3.86	3.718
	Quint.	Q5	Q5	Q4	---	4	4	4	4	4	4	4
S_{MA}	Valeur	0.72	0.55	0.64	---	0.43	0.54	0.59	0.67	0.58	0.54	0.562
	Quint.	Q1	Q3	Q3	---	3	4	4	4	3	3	4
MB	Valeur	4.59	4.46	4.23	---	4.14	4.10	4.10	4.07	4.17	4.24	4.144
	Quint.	Q5	Q5	Q4	---	4	4	4	4	4	4	4
S_{MB}	Valeur	0.56	0.20	0.29	---	0.26	0.27	0.35	0.27	0.28	0.28	0.289
	Quint.	Q2	Q2	Q3	---	3	3	4	3	3	3	3
MAB	Valeur	0.37	0.39	0.58	---	0.36	0.52	0.46	0.55	0.48	0.47	0.479
	Quint.	Q1	Q2	Q2	---	1	2	2	1	1	1	1
S_{MAB}	Valeur	0.19	0.40	0.44	---	0.22	0.34	0.29	0.39	0.37	0.33	0.336
	Quint.	Q2	Q4	Q4	---	1	4	2	3	3	3	3
MAL	Valeur	-0.25	-0.36	-0.49	---	-0.36	-0.52	-0.44	-0.53	-0.46	-0.43	-0.461
	Quint.	Q3	Q3	Q3	---	3	3	3	3	3	3	3
S_{MAL}	Valeur	---	0.41	0.48	---	0.21	0.34	0.29	0.39	0.38	0.32	0.337
	Quint.	---	Q3	Q3	---	1	3	2	3	3	3	2
M_{SA}	Valeur	0.63	0.65	0.86	---	0.87	0.91	0.83	0.88	0.82	0.87	0.861
	Quint.	Q1	Q1	Q3	---	3	3	3	3	3	3	3
M_{SB}	Valeur	0.55	0.52	0.74	---	0.74	0.74	0.73	0.76	0.70	0.72	0.727
	Quint.	Q2	Q1	Q3	---	3	3	3	3	3	3	3
PCD	Valeur	0.39	0.10	0.12	---	0.09	0.05	0.11	0.15	0.08	0.21	0.114
	Quint.	Q3	Q2	Q2	---	3	2	3	2	2	3	3
Rejets	Valeur	0%	1-2%	1.7%	---	0.4	0.9	0.3	1.0	0.7	0.7	
	Quint.	---	Q1Q2	Q1	---	1	2	1	2	2	2	
Hiérarch. par prof.	Code	---	---	---	---	40.5	19	37.5	33.5	28	18	
	Cote z	---	---	---	---	-0.40	-0.02	-0.40	-0.33	-0.33	0.08	
Hiérarch. par Stud.	Code	---	---	12	---	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	---	---	0.95	---	---	---	---	---	---	---	

Humeur

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE :

A	B	C	D	E	F
20	42	51	--	53	

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	MAg	Valeur	---	0.81	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q5	---	---							
	MABg MAlg*	Valeur	---	-0.80	-0.70	---	-0.65	-0.54	-0.66	-0.63	-0.76	-0.66	
		Quint.	---	Q1	Q1Q2	---	2	2	1	2	2	2	
	Autres dimen-sions	Code**											43
		Valeur											0.70
		Code											60
		Valeur											0.66
		Code											54
		Valeur											0.66
		Code											36
		Valeur											0.65
MAB	MABg MAlg*	Valeur	0.54	0.81	0.76	---	0.77	0.59	0.65	0.68	0.74	0.71	
		Quint.	Q3	Q4	Q4	---	5	3	3	4	3	3	
	Autres dimen-sions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAL	MABg MAlg*	Valeur	---	-0.79	-0.69	---	-0.78	-0.56	-0.64	-0.59	-0.74	-0.71	
		Quint.	---	Q1Q2	Q3	---	1	3	2	2	2	2	
	Autres dimen-sions	Code**											43
		Valeur											0.64
		Code											54
		Valeur											0.64
		Code											37
		Valeur											0.62
		Code											59
		Valeur											0.59

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec [illegible].

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Humeur

A	B	C	D	E
20	42	51	--	53

CODE :

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	E_1	E_2	E_3	E_4	E_5	E_6	E_7
MA	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Humeur

CODE:	A	B	C	D	F
	20	42	51	--	53

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	0.00	0.08	---	0.06	0.06	0.02	0.00	0.03	0.02	
2 - 3	---	0.02	0.13	---	0.10	0.11	0.08	0.12	0.09	0.06	
3 - 4	---	0.08	0.23	---	0.15	0.23	0.18	0.26	0.20	0.17	
4 - 5	---	0.18	0.34	---	0.29	0.36	0.31	0.30	0.29	0.26	
5 - 6	---	0.32	0.48	---	0.34	0.55	0.47	0.52	0.41	0.46	
6 - 7	---	0.56	0.85	---	0.51	0.74	0.67	0.68	0.60	0.64	
7 - 8	---	0.85	1.15	---	0.69	0.94	0.79	0.94	0.99	0.89	
8 - 9	---	1.42	1.94	---	0.81	1.17	1.04	1.53	1.32	1.10	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	0.1	0.7	2.0	---	1.5	3.1	2.1	3.6	1.9	2.1	
	Quint.	Q1	Q1	Q1	---	1	3	2	2	1	1	
Point 2	%	1.2	3.7	13.8	---	8.3	13.1	12.8	13.5	10.4	10.1	
	Quint.	Q1	Q1	Q3	---	2	3	3	3	3	3	
Point 3	%	9.9	17.0	22.9	---	24.3	26.8	25.0	28.6	25.3	24.4	
	Quint.	Q1	Q2	Q2	---	3	3	3	3	3	2	
Point 4	%	40.9	39.8	29.8	---	34.4	33.4	34.5	29.9	34.5	30.9	
	Quint.	Q4	Q4	Q3	---	3	3	3	3	3	3	
Point 5	%	47.6	38.5	31.2	---	31.5	23.8	25.6	24.5	27.9	32.5	
	Quint.	Q5	Q4	Q4	---	4	4	4	4	4	5	

Humeur

A	B	C	D	F
20	42	51	-	51

DIFFERENCES GARÇONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	4.49							
	F	4.55							
	t	2.13							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G								
	F								
	t								

A	B	C	D	I
11	51	52	41	54

CODE:

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

11 - HUMOUR: répartie amusantes, facéties, jeux de mots, etc...

1. AUCUN humour
2. humour TRES RARE
3. humour OCCASIONNEL
4. humour FREQUENT
5. humour TRES FREQUENT

FORME: C

52. HUMOUR: l'humour en classe peut servir tout aussi bien à détendre l'atmosph' (52(41)) qu'à aider le professeur à capter l'attention du groupe au plan du con. il devient alors "outil pédagogique". Cet humour peut prendre la forme répartie, facéties, jeux de mots, calembours, etc....

1. AUCUN humour
2. humour TRES RARE
3. humour OCCASIONNEL
4. humour FREQUENT
5. humour TRES FREQUENT

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	B	X						
B	C					X		X
C	D	X						
C/D	F	X						

Humour

	A	B	C	D	F
CODE:	11	51	52	41	54

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A - B	B - C	B - D	C - D	C - F	D - F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe						
M_{SB}: cohésion intra-classe						
S_{MA}: cohésion inter-classe						
S_{MB}: cohésion inter-classe						
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle						
Enoncé ambigu		X				
Autres (cf. ci-dessous).						

Autres (détail).

Humour

CODE :	A	B	C	D
	11	51	52	41

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	3.37	3.23	3.25	3.10	3.31	3.11	3.23	3.24	3.23	3.27	3.2
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	3
S_{MA}	Valeur	0.90	0.70	0.74	0.75	0.59	0,46	0,62	0,56	0,53	0,59	0,5
	Quint.	Q3	Q4	Q4	Q4	4	3	4	3	3	4	3
MB	Valeur	3.92	3.81	3.94	3.85	3.83	3.73	3.77	3.82	3.77	3.85	3.8
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	3
S_{MB}	Valeur	0.73	0.24	0.28	0.27	0,26	0,22	0,31	0,26	0,24	0,25	0,2
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	3
MAB	Valeur	0.68	0.68	0.79	0.83	0,63	0,68	0,59	0,69	0,61	0,70	0,6
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	3
S_{MAB}	Valeur	0.30	0.45	0.52	0.47	0,33	0,32	0,37	0,40	0,36	0,42	0,4
	Quint.	Q4	Q4	Q5	Q4	3	3	4	4	3	4	3
MAL	Valeur	-0.55	-0.59	-0.70	-0.76	-0,57	-0,66	-0,56	-0,64	-0,55	-0,65	-0,6
	Quint.	Q2	Q2	Q2	Q2	3	3	3	3	3	3	3
S_{MAL}	Valeur	---	0.53	0.59	0.55	0,40	0,32	0,37	0,42	0,3°	0,46	0,4
	Quint.	---	Q4	Q4	Q4	4	3	3	3	3	4	3
M_{SA}	Valeur	0.73	0.72	0.72	0.76	0,70	0,71	0,68	0,75	0,73	0,74	0,7
	Quint.	Q2	Q2	Q1	Q2	2	2	1	1	2	1	2
M_{SB}	Valeur	0.70	0.69	0.69	0.70	0,65	0,65	0,64	0,64	0,67	0,69	0,6
	Quint.	Q3	Q3	Q 2	Q3	3	3	2	2	3	3	3
PCD	Valeur	0.22	0.14	0.21	0.09	0.13	0.09	0.08	0.18	0.13	0.19	0.1
	Quint.	Q2	Q2	Q3	Q2	3	3	2	3	3	3	3
Rejets	Valeur	0%	3-4%	1%	2.3%	0,9	0,8	0,2	0,6	0,8	0,6	0,8
	Quint.	---	Q2	Q1	Q1Q2	2	2	1	1	2	2	2
Hierarch. par prof.	Code	41.5	---	---	---	54	27	30	21	30	22	30
	Cote z	-0.91	---	---	---	-0.30	-0.32	-0.35	-0.10	-0.37	-0.23	-0.37
Hiérarch. par Stud.	Code	21.5	---	10	12	---	---	---	---	---	---	---
	Cote z	0.24	---	1.18	0.72	---	---	---	---	---	---	---

Humour

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE:	A	B	C	D	F
	11	51	52	41	54

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	0.52	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q3	---	---							
	MABg MALg*	Valeur	---	-0.56	-0.47	-0.50	-0.51	-0.44	-0.55	-0.64	-0.55	-0.51	
		Quint.	---	Q2	Q3	Q3	3	3	2	2	3	3	
	Autres dimensions	Code**											30
		Valeur											0.75
		Code											53
		Valeur											0.66
		Code											25
		Valeur											0.64
		Code											28
		Valeur											0.58
MAB	MABg MALg*	Valeur	0.57	0.71	0.65	0.67	0.65	0.65	0.57	0.75	0.67	0.67	
		Quint.	Q3	Q4	Q3	Q3	3	3	3	5	3	3	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAL	MABg MALg*	Valeur	---	-0.59	-0.58	-0.55	-0.49	-0.58	-0.57	-0.71	-0.60	-0.57	
		Quint.	---	Q3	Q3	Q3	3	3	3	1	3	3	
	Autres dimensions	Code**											30
		Valeur											0.68
		Code											53
		Valeur											0.64
		Code											25
		Valeur											0.61
		Code											52
		Valeur											0.56

* A partir de la forme F, les valeurs inciquées sont celles de la corrélation avec [illegible]

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Humour

CODE:	A	B	C	D	E
	11	51	52	41	54

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Humour

CODE:	A	B	C	D	F
	11	51	52	41	54

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	0.08	0.13	0.25	0.10	0.17	0.03	0.06	0.05	0.11	
2 - 3	---	0.25	0.25	0.28	0.20	0.22	0.14	0.20	0.19	0.16	
3 - 4	---	0.32	0.31	0.37	0.28	0.39	0.28	0.26	0.25	0.35	
4 - 5	---	0.45	0.52	0.58	0.46	0.54	0.40	0.43	0.35	0.51	
5 - 6	---	0.71	0.79	0.98	0.59	0.69	0.60	0.70	0.59	0.64	
6 - 7	---	0.98	1.26	1.19	0.99	0.96	0.76	0.93	0.76	0.99	
7 - 8	---	1.31	1.50	1.53	1.03	1.13	1.09	1.29	1.11	1.20	
8 - 9	---	1.69	2.06	1.98	1.19	1.25	1.32	1.51	1.43	1.77	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	2.0	5.3	5.3	6.5	2.3	2.9	3.4	2.4	2.6	4.7	
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	2	3	3	2	2	3	
Point 2	%	10.6	14.5	16.2	18.4	12.8	17.5	15.8	15.7	14.6	14.6	
	Quint.	Q3	Q3	Q4	Q4	3	3	3	3	3	3	
Point 3	%	48.3	42.0	37.9	44.0	42.8	50.1	44.6	42.8	45.7	42.7	
	Quint.	Q5	Q5	Q4	Q5	5	5	5		5	4	
Point 4	%	26.6	25.7	27.4	17.6	28.6	23.2	27.8	27.0	27.1	27.7	
	Quint.	Q2	Q3	Q3	Q1	3	2	3	3	3	3	
Point 5	%	12.3	12.2	12.9	13.2	13.6	6.3	8.3	10.1	10.0	10.3	
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	2	2	3	3	3	

Humour

	A	B	C	D	F
CODE:	11	51	52	41	54

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	3.82							
	F	3.89							
	t	1.81							
MAB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G								
	F								
	t								

CODE:	A	B	C	D	F
	41	21	53	19	55

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

41 - OBJECTIVITE: l'un des extrêmes décrit le professeur qui présente une information aussi objectivement que possible, l'autre décrit celui qui déforme les faits ou les choisit spécialement de façon à confirmer des opinions personnelles

1. TRES PEU OBJECTIF
2. PEU OBJECTIF
3. PLUS OU MOINS OBJECTIF
4. OBJECTIF
5. TRES OBJECTIF

FORME: C

53. OBJECTIVITE: l'un des extrêmes décrit le professeur qui présente une information (53(19)) aussi objectivement que possible; l'autre décrit celui qui déforme les faits ou les choisit spécialement de façon à confirmer des opinions personnelles.

1. **manque SOUVENT d'objectivité**
2. **manque OCCASIONNELLEMENT d'objectivité**
3. **manque RAREMENT d'objectivité**
4. **manque TRES RAREMENT d'objectivité**
5. **ne manque JAMAIS d'objectivité**

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION									
FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	B	X						
B	C						X	X
C	D	X						
C/D	F	X						

Objectivité

CODE:	A	B	C	D	F
	41	21	53	19	55

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A - B	B - C	B - D	C - D	C - F	D - F
MAB trop faible		X				
M_{SA}: cohésion intra-classe						
M_{SB}: cohésion intra-classe						
S_{MA}: cohésion inter-classe		X				
S_{MB}: cohésion inter-classe						
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé		X				
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle		X				
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).		X				

Autres (détail).

B à C : Dispersion des MAB trop faible

B à C : Dispersion des MAL trop faible

Objectivité

CODE:	A	B	C	D	E
	41	21	53	19	55

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	4.07	4.08	3.60	3.77	3,73	3.48	3.62	3.36	3.51	3.50	3.522
	Quint.	Q4	Q4	Q4	Q4	4	3	4	3	3	3	3
S_{MA}	Valeur	0.82	0.39	0.42	0.62	0,43	0.33	0.33	0.38	0.46	0.34	0,393
	Quint.	Q2	Q1	Q2	Q3	3	2	1	2	2	1	2
MB	Valeur	4.38	4.32	4.07	4.21	4.03	3.92	3.93	3.91	3.97	3.92	3,943
	Quint.	Q4	Q4	Q3	Q3	4	3	3	3	3	3	3
S_{MB}	Valeur	0.68	0.21	0.22	0,28	0.26	0.23	0.21	0.23	0.26	0.21	0,235
	Quint.	Q3	Q3	Q2	Q3	3	3	2	3	3	3	3
MAB	Valeur	0.44	0.36	0.59	0.53	0.38	0.52	0.46	0.65	0.54	0.51	0.518
	Quint.	Q2	Q1	Q2	Q2	1	2	2	2	2	2	2
S_{MAB}	Valeur	0.22	0.25	0.30	0.41	0.24	0.23	0.20	0.30	0.33	0.25	0.275
	Quint.	Q3	Q2	Q3	Q3	2	2	1	2	2	1	1
MAL	Valeur	-0.32	-0.24	-0.48	-0.44	-0.32	-0.46	-0.37	-0.56	-0.47	-0.43	-0.444
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	4	3	3	3	3	3	3
S_{MAL}	Valeur	---	0.26	0.32	0.43	0.23	0.21	0.23	0.30	0.31	0.24	0.266
	Quint.	---	Q1	Q2	Q3	1	1	1	1	1	1	1
M_{BA}	Valeur	0.78	0.76	0.94	0.88	0.89	0.89	0.86	0.99	0.93	0.93	0.915
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	3	4	4	3	3
M_{AB}	Valeur	0.66	0.59	0.87	0.75	0,81	0,84	0.86	0,85	0.85	0.88	0.851
	Quint.	Q3	Q2	Q4	Q3	3	4	4	3	4	4	3
PCD	Valeur	0.35	0.32	0.19	0.19	0.17	0.15	0.27	0.16	0.15	0.19	0.178
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	3
Rejets	Valeur	1%	12%	6.2%	9.1%	8,0	5,7	5,5	5,8	5,3	6,4	
	Quint.	---	Q4	Q4	Q4	4	4	4	4	4	4	
Hiérarch. par prof.	Code	2.5	---	---	---	27	16	9	44	16	17	
	Cote z	1.60	---	---	---	1.39	0.17	0.51	0.43	0.26	0.09	
Hiérarch. par stud.	Code	9	---	8,5	9,5	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	1.18	---	1.21	1.07	---	---	---	---	---	---	

Objectivité

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE:

A	B	C	D	F
41	21	53	19	55

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	0.61	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q4	---	---							
	MABg MALg*	Valeur	---	-0.62	-0.33	-0.43	-0.42	-0.44	-0.12	-0.23	-0.63	-0.69	
		Quint.	---	Q2	Q3	Q3	3	3	4	3	3	2	
	Autres dimen-sions	Code**											58
		Valeur											0.63
		Code											26
		Valeur											0.59
		Code											46
		Valeur											0.57
		Code											02
		Valeur											0.55
MAB	MABg	Valeur	0.26	0.60	0.42	0.61	0.54	0.63	0.41	0.35	0.67	0.71	
	MALg*	Quint.	Q2	Q3	Q2	Q3	3	3	2	1	3	3	
	Autres dimen-sions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAL	MABg	Valeur	---	-0.51	-0.30	-0.47	-0.45	-0.46	0.01	-0.14	-0.57	-0.58	
	MALg*	Quint.	---	Q3	Q4	Q3	3	3	4	4	3	3	
	Autres dimen-sions	Code**											58
		Valeur											0.53
		Code											46
		Valeur											0.51
		Code											57
		Valeur											0.50
		Code											26
		Valeur											0.47

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec [illegible].

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Objectivité

CODE :

A	B	C	D	E
41	21	53	10	55

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	5 et 2				
	QR	2,59				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Objectivité

CODE:	A	B	C	D	F
	41	21	53	19	55

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
1 - 2	---	0.01	0.08	0.00	0.04	0.14	0.08	0.14	0.11	0.11	
2 - 3	---	0.09	0.23	0.06	0.11	0.17	0.16	0.23	0.14	0.18	
3 - 4	---	0.16	0.31	0.20	0.14	0.24	0.24	0.31	0.22	0.24	
4 - 5	---	0.21	0.44	0.28	0.17	0.39	0.31	0.41	0.30	0.30	
5 - 6	---	0.30	0.59	0.59	0.28	0.49	0.39	0.57	0.44	0.43	
6 - 7	---	0.50	0.79	0.94	0.46	0.60	0.49	0.68	0.58	0.61	
7 - 8	---	0.73	1.04	1.13	0.62	0.70	0.59	1.02	0.85	0.68	
8 - 9	---	0.98	1.36	1.40	0.74	0.86	0.77	1.26	1.34	1.10	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
Point 1	%	1.1	2.2	4.1	4.7	3.3	2.9	2.3	5.1	5.8	4.3	
	Quint.	Q1Q2	Q2	Q2	Q2	3	3	2	3	3	3	
Point 2	%	3.0	3.0	11.4	11.4	8.8	13.4	9.5	16.9	11.4	11.7	
	Quint.	Q2	Q1	Q3	Q3	2	3	3	3	3	3	
Point 3	%	14.6	14.0	26.3	18.4	22.9	31.4	27.5	27.2	27.1	29.5	
	Quint.	Q2	Q2	Q3	Q2	2	3	3	3	3	3	
Point 4	%	50.7	48.1	38.2	38.2	39.9	39.0	44.5	36.5	39.2	39.5	
	Quint.	Q5	Q5	Q4	Q4	4	3	4	4	3	3	
Point 5	%	30.5	32.6	19.7	27.1	25.2	13.3	16.3	14.3	16.5	15.0	
	Quint.	Q4	Q4	Q4	Q4	4	3	3	3	3	3	

Objectivité

CODE :

A	B	C	D	F
41	21	53	19	55

DIFFÉRENCES PARENTS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F	--							
	t	--							
MB	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAD	G	--							
	F	--							
	t	--							
MAL	G	--							
	F	--							
	t	--							
PCD	G								
	F								
	t								

CODE: 09 53

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

9 - JUGEMENT NUANCE: professeur qui, à l'intérieur de son cours, sait introduire des nuances, peser le pour et le contre; il voit toutes les implications d'un problème, ne fait pas de généralisations hâtives ni ne tranche trop rapidement les questions.

1. TRES RAREMENT nuancé
2. RAREMENT nuancé
3. OCCASIONNELLEMENT nuancé
4. SOUVENT nuancé
5. TOUJOURS nuancé

FORME: C

54. JUGEMENT NUANCE: ce titre réfère au professeur qui, à l'intérieur de son c
(54(51)) sait introduire des nuances, peser le pour et le contre; il voit tou
les implications d'un problème, ne fait pas de généralisations hâtiv
ne tranche trop rapidement les questions.

1. TRES RAREMENT nuancé
2. RAREMENT nuancé
3. OCCASIONNELLEMENT nuancé
4. SOUVENT nuancé
5. TOUJOURS nuancé

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES		
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.
A	B	X					
B	C					X	
C	D	X					
C/D	F	X					

Jugement nuancé

CODE:	A	B	C	D	F
	09	53	54	51	56

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A - B	B - C	B - D	C - D	C - F	D - F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe						
M_{SB}: cohésion intra-classe						
S_{MA}: cohésion inter-classe						
S_{MB}: cohésion inter-classe						
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé		X				
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle						
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).						

Autres (détail).

Jugement nuancé

CODE:	A	B	C	D	F
	09	53	54	51	56

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F
MA	Valeur	3.94	3.72	3.62	3.68	3.65	3.39	3.48	3.43	3.47	3.39	3.450
	Quint.	Q4	Q3	Q4	Q3	4	3	3	3	3	3	3
S_{MA}	Valeur	0.90	0.51	0.40	0.49	0.33	0.32	0.34	0.37	0.40	0.41	0.373
	Quint.	Q3	Q3	Q2	Q2	1	2	1	2	1	2	1
MB	Valeur	4.34	4.14	4.14	4.16	3.98	3.77	3.84	3.82	3.90	3.70	3.822
	Quint.	Q4	Q3	Q4	Q3	3	3	3	3	3	3	3
S_{MB}	Valeur	0.70	0.23	0.16	0.21	0.24	0.29	0.25	0.27	0.27	0.34	0.294
	Quint.	Q3	Q3	Q1	Q3	3	4	3	3	3	4	3
MAB	Valeur	0.53	0.51	0.58	0.60	0.37	0.52	0.45	0.60	0.53	0.48	0.501
	Quint.	Q3	Q3	Q2	Q3	1	2	1	2	2	1	2
S_{MAB}	Valeur	0.21	0.40	0.33	0.41	0.13	0.21	0.20	0.30	0.29	0.27	0.253
	Quint.	Q2	Q4	Q3	Q3	1	1	1	2	1	2	1
MAL	Valeur	-0.40	-0.42	-0.51	-0.49	-0.32	-0.41	-0.38	-0.45	-0.45	-0.38	-0.402
	Quint.	Q2	Q3	Q3	Q3	4	3	3	4	3	4	4
S_{MAL}	Valeur	---	0.35	0.33	0.42	0.18	0.18	0.20	0.27	0.27	0.26	0.235
	Quint.	---	Q3	Q2	Q3	1	1	1	1	1	1	1
M_{SA}	Valeur	0.84	0.85	0.86	0.83	0.79	0.84	0.85	0.87	0.86	0.89	0.855
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	2	3	3	3	3	3	3
M_{SB}	Valeur	0.69	0.69	0.73	0.67	0.71	0.84	0.80	0.84	0.79	0.92	0.826
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	4	3	3	3	4	3
PCD	Valeur	0.27	0.24	0.15	0.27	0.14	0.27	0.19	0.35	0.18	0.36	0.251
	Quint.	Q2	Q3	Q3	Q3	3	3	3	4	3	3	3
Rejets	Valeur	0%	10%	6.8%	9.1%	11.1	5.7	6.2	5.8	7.2	5.9	
	Quint.	---	Q4	Q4	Q4	5	4	4	4	4	4	
Hierarch. par prof.	Code	2.5	---	---	---	20	39	35	20	25	41	
	Cote Z	1.60	---	---	---	-0.13	-0.46	-0.39	-0.00	-0.30	-0.58	
Hierarch. par stud.	Code	1.5	---	37	30.5	---	---	---	---	---	---	
	Cote Z	1.74	---	-0.49	-0.32	---	---	---	---	---	---	

Jugement nuancé

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE:

A	B	C	D	F
09	53	54	51	56

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_6
MA	MAg	Valeur	---	0.76	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q4	---	---							
	MABg MALg*	Valeur	---	-0.74	-0.79	-0.88	-0.28	-0.33	-0.55	-0.58	-0.70	-0.41	
		Quint.	---	Q2	Q1	Q1	3	3	2	2	2	3	
	Autres dimensions	Code**											40
		Valeur											0.55
		Code											61
		Valeur											0.55
		Code											60
		Valeur											0.50
		Code											31
		Valeur											0.46
MAB	MABg MALg*	Valeur	0.53	0.84	0.85	0.89	0.45	0.75	0.63	0.69	0.81	0.82	
		Quint.	Q3	Q4	Q5	Q4	3	4	3	4	4	5	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAL	MABg MALg*	Valeur	---	-0.78	-0.81	-0.89	-0.36	-0.72	-0.53	-0.56	-0.70	-0.56	
		Quint.	---	Q1Q2	Q1	Q1	3	2	3	2	3	3	
	Autres dimensions	Code**											32
		Valeur											0.54
		Code											60
		Valeur											0.52
		Code											40
		Valeur											0.51
		Code											31
		Valeur											0.48

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MAg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Jugement nuancé

A	B	C	D	E
CODE : 09	53	54	51	56

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
MA	Couple	3 et 1	-				-	-	2 et 1
	QR	3.58							3.05
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	3 et 1	-				-	-	2 et 1
	QR	3.90*							3.42
	Couple	2 et 1							1 et 3
	QR	3.45							3.09
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Jugement nuancé

CODE:	A	B	C	D	F
	09	53	54	51	56

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	0.05	0.23	0.06	0.07	0.14	0.13	0.18	0.08	0.10	
2 - 3	---	0.15	0.26	0.12	0.09	0.20	0.14	0.21	0.14	0.14	
3 - 4	---	0.20	0.38	0.25	0.21	0.24	0.20	0.24	0.25	0.18	
4 - 5	---	0.33	0.48	0.48	0.27	0.30	0.29	0.33	0.32	0.20	
5 - 6	---	0.48	0.60	0.61	0.35	0.43	0.39	0.40	0.45	0.35	
6 - 7	---	0.73	0.67	0.90	0.46	0.54	0.47	0.51	0.62	0.61	
7 - 8	---	1.09	0.75	1.15	0.51	0.70	0.62	0.86	0.82	0.70	
8 - 9	---	1.58	2.06	1.86	0.64	0.75	0.69	1.13	1.17	0.99	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	2.0	4.2	5.1	4.1	2.1	3.4	4.1	5.4	4.7	5.3	
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q2	2	3	3	3	3	3	
Point 2	%	3.9	6.1	5.5	7.4	7.5	11.4	10.5	9.9	9.6	12.3	
	Quint.	Q2	Q2	Q1	Q2	2	3	3	2	3	3	
Point 3	%	19.6	21.6	27.0	20.3	27.4	34.3	30.7	29.4	31.3	31.5	
	Quint.	Q2	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	
Point 4	%	46.6	44.0	47.2	50.0	48.7	42.4	44.7	44.2	42.9	40.1	
	Quint.	Q4	Q4	Q5	Q5	5	4	4	5	4	4	
Point 5	%	27.6	23.8	15.0	18.1	14.3	8.5	10.0	11.1	11.5	10.8	
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	

Jugement nuancé

CODE :	A	B	C	D	F
	O_2	53	54	51	56

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F								
	t								
MB	G	--							
	F								
	t								
MAB	G	--							
	F								
	t								
MAL	G	-0.33							
	F	-0.43							
	t	2.24							
PCD	G								
	F								
	t								

	A	B	C	D	E
CODE:	10	52	55	59	57

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

10 - HUMILITE: facilité avec laquelle le professeur reconnaît sa faillibilité occasionnelle, tant au niveau de la présentation de la matière, qu'au niveau de la correction ou des gestes disciplinaires.

1. il reconnaît TRES DIFFICILEMENT ses erreurs
2. il reconnaît DIFFICILEMENT ses erreurs
3. il reconnaît PLUS OU MOINS FACILEMENT ses erreurs
4. il reconnaît FACILEMENT ses erreurs
5. il reconnaît TRES FACILEMENT ses erreurs

FORME: B

52.- HUMILITE: facilité avec laquelle le professeur reconnaît ses faiblesses occasionnelles, tant au niveau de la présentation de la matière, qu'au niveau de la correction ou des gestes disciplinaires.

1. reconnaît TRES DIFFICILEMENT ses erreurs
2. reconnaît DIFFICILEMENT ses erreurs
3. reconnaît PLUS OU MOINS FACILEMENT ses erreurs
4. reconnaît FACILEMENT ses erreurs
5. reconnaît TRES FACILEMENT ses erreurs

FORME: C

55. HUMILITE: il s'agit ici d'évaluer la facilité avec laquelle le professeur reconnaît ses faiblesses occasionnelles, tant au niveau de la présentation de la matière qu'au niveau de l'évaluation du rendement ou des gestes disciplinaires.
(55(59))

1. reconnaît TRES DIFFICILEMENT ses erreurs
2. reconnaît DIFFICILEMENT ses erreurs
3. reconnaît PLUS ou MOINS FACILEMENT ses erreurs
4. reconnaît FACILEMENT ses erreurs
5. reconnaît TRES FACILEMENT ses erreurs

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	B					X		X
B	C					X		X
C	D	X						
C/D	F	X						

Humilité

CODE:	A	B	C	D	F
	10	52	55	59	57

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A - B	B - C	B - D	C - D	C - F	D - F
MAB trop faible	X	X				
M_{SA}: cohésion intra-classe						
M_{SB}: cohésion intra-classe						
S_{MA}: cohésion inter-classe	X					
S_{MB}: cohésion inter-classe	X	X				
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle		X				
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).						

Autres (détail).

Humilité

CODE.	A	B	C	D	E
	10	52	55	59	57

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	4.09	3.76	3.73	3.83	3.90	3.67	3.69	3.54	3.70	3.76	3.702
	Quint.	Q4	Q3	Q4	Q4	4	4	4	4	4	4	4
S_{MA}	Valeur	0.86	0.52	0.55	0.58	0.37	0.34	0.39	0.50	0.48	0.44	0.435
	Quint.	Q2	Q3	Q3	Q3	2	2	2	3	2	3	2
MB	Valeur	4.38	4.16	4.18	4.26	4.15	4.09	4.06	4.05	4.13	4.14	4.106
	Quint.	Q4	Q3	Q4	Q3	4	3	3	4	3	4	4
S_{MB}	Valeur	0.61	0.16	0.21	0.17	0.18	0.14	0.18	0.17	0.18	0.17	0.172
	Quint.	Q2	Q2	Q2	Q2	2	1	2	2	2	2	2
MAB	Valeur	0.42	0.46	0.53	0.48	0.34	0.47	0.43	0.62	0.51	0.46	0.480
	Quint.	Q2	Q2	Q2	Q2	1	2	1	2	2	1	1
S_{MAB}	Valeur	0.24	0.43	0.47	0.46	0.27	0.27	0.32	0.43	0.37	0.34	0.345
	Quint.	Q3	Q4	Q4	Q4	3	2	3	4	3	3	3
MAL	Valeur	-0.29	-0.39	-0.45	-0.44	-0.31	-0.44	-0.40	-0.56	-0.46	-0.42	-0.439
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	4	3	3	3	3	3	3
S_{MAL}	Valeur	---	0.45	0.46	0.47	0.29	0.26	0.32	0.41	0.38	0.35	0.344
	Quint.	---	Q4	Q3	Q3	2	2	3	3	3	3	3
M_{SA}	Valeur	0.80	0.82	0.83	0.84	0.77	0.76	0.80	0.86	0.81	0.82	0.804
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	2	2	2	3	3	2	2
M_{SB}	Valeur	0.59	0.62	0.65	0.64	0.61	0.54	0.65	0.65	0.62	0.63	0.614
	Quint.	Q2	Q3	Q2	Q3	2	2	2	2	2	2	2
PCD	Valeur	0.37	0.20	0.14	0.13	0.18	0.10	0.16	0.19	0.14	0.19	0.156
	Quint.	Q3	Q3	Q2	Q3	3	3	3	3	3	3	3
Rejets	Valeur	0%	7-8%	9%	11%	12.8	5.5	5.8	6.4	5.3	3.7	
	Quint.	---	Q3	Q4	Q4	5	4	4	5	4	3	
Hierarch. par prof.	Code	7.5	---	---	---	31	43.5	51.5	37	21	28	
	Cote Z	1.44	---	---	---	-0.35	-0.50	-0.48	-0.37	-0.24	-0.42	
Hiérarch. par Ctud.	Code	1.5	---	28.5	15.5	----	- -	---	---	---	---	
	Cote Z	1.74	---	-0.13	0.57	---	---	---	---	---	---	

Humilité

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE:	A	B	C	D	F
	10	53	55	9	57

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	0,57	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q4	---	---							
	MAbg	Valeur	---	-0,55	-0,50	-0,63	-0,30	-0,34	-0,35	-0,16	-0,56	-0,51	
	MAlg*	Quint.	---	Q2	Q3	Q2	3	3	3	3	3	3	
	Autres dimensions	Code**											58
		Valeur											0,67
		Code											36
		Valeur											0,64
		Code											45
		Valeur											0,63
		Code											53
		Valeur											0,54
MAB	MABg	Valeur	0,51	0,59	0,48	0,59	0,19	0,39	0,37	0,46	0,55	0,48	
	MAlg*	Quint.	Q3	Q3	Q2	Q2	1	1	1	2	2	1	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAL	MABg	Valeur	---	-0,53	-0,48	-0,51	-0,12	-0,34	-0,32	-0,19	-0,49	-0,44	
	MAlg*	Quint.	---	Q3	Q3	Q3	4	4	3	4	3	3	
	Autres dimensions	Code**											50
		Valeur											0,63
		Code											45
		Valeur											0,39
		Code											36
		Valeur											0,52
		Code											37
		Valeur											0,50

* A partir de la forme F_7, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MAlg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F_8).

Humilité

CODE:	A	B	C	D	E
	10	52	55	59	57

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	1 et 2	1 et 3				-	-	-
	QR	3.39	3.82						
	Couple		1 et 2						
	QR		3.10						
	Couple		3 et 4						
	QR		3.58						
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Humilité

CODE :	A	B	C	D	F
	10	52	55	59	5

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
1 - 2	---	0.03	0.08	0.06	0.04	0.09	0.08	0.09	0.03	0.03	
2 - 3	----	0.06	0.11	0.08	0.05	0.14	0.10	0.13	0.11	0.09	
3 - 4	---	0.15	0.17	0.13	0.12	0.21	0.13	0.19	0.17	0.14	
4 - 5	---	0.23	0.29	0.19	0.14	0.32	0.22	0.36	0.29	0.23	
5 - 6	---	0.37	0.45	0.36	0.21	0.49	0.39	0.49	0.49	0.41	
6 - 7	---	0.63	0.81	0.83	0.62	0.54	0.53	0.81	0.67	0.68	
7 - 8	---	1.02	1.19	1.19	0.83	0.89	0.75	1.38	0.99	1.09	
8 - 9	----	1.54	2.11	1.82	0.87	0.95	1.35	1.49	1.21	1.24	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
Point 1	%	1.9	4.9	5.2	4.8	2.3	2.9	4.4	6.0	4.4	4.4	
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q2	2	3	3	3	3	3	
Point 2	%	2.0	7.3	5.9	6.7	5.5	6.4	5.0	8.3	5.8	6.2	
	Quint.	Q2	Q3	Q1	Q2	2	2	2	2	I	2	
Point 3	%	15.2	16.7	20.0	15.7	14.7	24.5	22.7	27.9	22.2	19.7	
	Quint.	Q2	Q2	Q2	Q2	1	2	2	3	2	2	
Point 4	%	46.2	49.3	47.0	44.6	54.9	54.7	53.7	43.2	49.2	50.5	
	Quint.	Q4	Q5	Q5	Q4	5	5	5	5	5	5	
Point 5	%	34.4	21.6	21.6	28.0	22.6	11.4	14.2	14.5	18.4	19.2	
	Quint.	Q4	Q3	Q4	Q4	4	3	3	3	3	4	

Humilité

	A	B	C	D	F
CODE:	10	52	55	59	57

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		L	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F								
	t								
MB	G	--							
	F								
	t								
MAB	G	--							
	F								
	t								
MAL	G	--							
	F								
	t								
PCD	G								
	F								
	t								

CODE:	A	B	C	D	F
	13	09	--	31	58

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

13 - INJUSTICE: présence d'opinions préconçues qui pourraient se traduire chez le professeur par une évaluation partiale du rendement de l'élève.

1. TRES NOMBREUSES opinions préconçues
2. PLUSIEURS opinions préconçues
3. QUELQUES opinions préconçues
4. TRES PEU d'opinions préconçues
5. AUCUNE opinion préconçue

FORME: D

31. JUSTICE: À un extrême se situe le professeur juste ou "équitable"; À l'autre, le ((00)31) professeur qui entretient sur les étudiants des opinions préconçues (positives ou négatives) qui pourraient se traduire par une évaluation partiale de leur rendement.

1. **PEU EQUITABLE**
2. **PLUS ou MOINS EQUITABLE**
3. **PLUTOT EQUITABLE**
4. **TRES EQUITABLE**
5. **TOTALEMENT EQUITABLE**

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION								
FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	B	X						
B	D				X	X	X	A
D	F	X						

Injustice
Justice

CODE:

A	B	C	D	F
13	49	--	21	33

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A - B	B - C	B - D	C - D	C - F	D - F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe						
M_{SB}: cohésion intra-classe						
S_{MA}: cohésion inter-classe			X			
S_{MB}: cohésion inter-classe			X			
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle			X			
Enoncé ambigu						
Autres (cf. ci-dessous).			X			

Autres (détail).

B à D : [illegible] et [illegible] sont situées à l'extrémité supérieure de l'échelle.

Injustice
Justice

CODE:	A	B	C	D	E
	13	49	00	31	58

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	4.36	4.17	---	3.95	3.98	3.69	3.79	3.64	3.79	3.83	3.778
	Quint.	Q5	Q5	---	Q4	5	4	4	4	4	4	4
S_{MA}	Valeur	0.84	0.48	---	0.46	0.31	0.31	0.23	0.38	0.43	0.33	0.356
	Quint.	Q2	Q2	---	Q2	1	2	1	2	1	1	1
MB	Valeur	4.79	4.66	---	4.48	4.32	4.21	4.21	4.22	4.26	4.27	4.246
	Quint.	Q5	Q5	---	Q4	4	4	4	4	4	4	4
S_{MB}	Valeur	0.48	0.13	---	0.20	0.19	0.16	0.17	0.18	0.20	0.18	0.183
	Quint.	Q1	Q1	---	Q3	2	2	2	2	2	2	2
MAB	Valeur	0.49	0.53	---	0.56	0.35	0.53	0.44	0.61	0.50	0.47	0.490
	Quint.	Q2	Q3	---	Q3	1	3	1	2	2	1	2
S_{MAB}	Valeur	0.26	0.40	---	0.38	0.20	0.25	0.20	0.31	0.32	0.25	0.273
	Quint.	Q4	Q4	---	Q3	1	2	1	2	2	1	1
MAL	Valeur	-0.44	-0.49	---	-0.52	-0.35	-0.51	-0.43	-0.59	-0.47	-0.44	-0.469
	Quint.	Q2	Q3	---	Q3	4	3	3	3	3	3	3
S_{MAL}	Valeur	---	0.41	---	0.39	0.20	0.26	0.20	0.31	0.33	0.25	0.276
	Quint.	---	Q3	---	Q2	1	2	1	2	2	1	1
M_{SA}	Valeur	0.78	0.82	---	0.90	0.77	0.80	0.79	0.84	0.79	0.83	0.804
	Quint.	Q3	Q3	---	Q3	2	3	2	2	2	3	2
M_{SB}	Valeur	0.45	0.59	---	0.61	0.60	0.63	0.66	0.67	0.64	0.66	0.644
	Quint.	Q1	Q2	---	Q3	2	2	2	2	3	2	2
PCD	Valeur	0.10	0.14	---	0.07	0.05	0.06	0.04	0.06	0.09	0.10	0.071
	Quint.	Q1	Q2	---	Q2	2	2	1	2	3	2	2
Rejets	Valeur	1%	5-6%	---	4.4%	6.9	3.1	3.0	3.9	3.7	2.9	
	Quint.	---	Q3	---	Q3	4	3	3	3	3	3	
Hiérarch. par prof.	Code	5.5	---	---	---	13	15	11	15	22	4	
	Cote z	1.51	---	---	---	0.11	0.19	0.26	-0.04	-0.26	2.01	
Hiérarch. par stud.	Code	7.5	---	---	11	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	1.32	---	---	0.92	---	---	---	---	---	---	

Injustice
Justice

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE :

A	B	C	D	E	F
33	49	--	31	59	

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	MAg	Valeur	---	0,66	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q4	---	---							
	MABg	Valeur	---	-0,62	---	-0,70	-0,41	-0,50	-0,32	-0,39	-0,66	-0,64	
	MAlg*	Quint.	---	Q2	---	Q2	3	3	3	3	3	2	
	Autres dimensions	Code**											57
		Valeur											0,67
		Code											45
		Valeur											0,63
		Code											55
		Valeur											0,63
		Code											37
		Valeur											0,55
MAB	MABg	Valeur	0,43	0,60	---	-0,77	0,48	0,51	0,35	0,38	0,58	0,67	
	MAlg*	Quint.	Q3	Q3	---	Q3	3	2	1	2	2	1	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAL	MABg	Valeur	---	-0,55	---	-0,75	-0,45	-0,49	-0,35	-0,25	-0,56	-0,65	
	MAlg*	Quint.	---	Q3	---	Q2	3	3	3	4	3	2	
	Autres dimensions	Code**											57
		Valeur											0,63
		Code											37
		Valeur											0,54
		Code											53
		Valeur											0,53
		Code											45
		Valeur											0,50

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec [illegible]

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Injustice
Justice

CODE :

A	B	C	D	F
13	49	--	31	55

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	Couple	---							
	QR	---							
	Couple	---							
	QR	---							
	Couple	---							
	QR								
MB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Injustice
Justice

CODE:	A	B	C	D	F
	13	49	--	31	50

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	0.06	---	0.02	0.03	0.12	0.17	0.06	0.04	0.11	
2 - 3	---	0.12	---	0.10	0.09	0.19	0.20	0.21	0.11	0.15	
3 - 4	---	0.23	---	0.23	0.16	0.24	0.24	0.33	0.20	0.23	
4 - 5	---	0.34	---	0.38	0.24	0.39	0.32	0.44	0.32	0.32	
5 - 6	---	0.57	---	0.60	0.37	0.56	0.44	0.69	0.49	0.47	
6 - 7	---	0.75	---	0.73	0.50	0.70	0.51	0.78	0.65	0.59	
7 - 8	---	1.03	---	1.13	0.57	0.84	0.70	0.99	0.84	0.79	
8 - 9	---	1.44	---	1.42	0.75	1.02	0.99	1.15	1.42	0.96	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	0.9	2.5	---	3.5	0.9	1.9	0.8	2.1	1.2	2.0	
	Quint.	Q1	Q2	---	Q2	1	2	1	1	1	1	
Point 2	%	2.3	4.2	---	5.6	3.4	6.5	6.0	8.7	7.3	5.5	
	Quint.	Q2	Q2	---	Q2	1	2	2	2	2	2	
Point 3	%	11.0	15.6	---	18.9	20.1	29.8	25.2	30.5	23.4	25.2	
	Quint.	Q1	Q2	---	Q2	2	3	3	3	2	3	
Point 4	%	31.1	30.3	---	35.2	44.9	45.2	49.2	40.7	45.2	43.9	
	Quint.	Q3	Q3	---	Q3	4	4	5	4	4	4	
Point 5	%	54.5	47.2	---	36.5	30.7	16.6	18.8	17.9	22.9	23.4	
	Quint.	Q5	Q5	---	24	4	4	4	4	4	4	

Injustice
Justice

	A	B	C	D	F
CODE:	13	49	-	31	58

DIFFERENCES GARÇONS-FILLES

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F								
	t								
MB	G	4.65							
	F	4.74							
	t	2.85*							
MAB	G	--							
	F								
	t								
MAL	G	-0.41							
	F	-0.51							
	t	2.18							
PCD	G								
	F								
	t								

CODE:	A	B	C	D	I
	16	46	56	(08)	59

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

16 - INTERET POUR LES INDIVIDUS: cette dimension permet d'évaluer dans quelle mesure le professeur s'intéresse spontanément aux activités scolaires et parascolaires des étudiants, s'efforce de connaître leur nom, en somme, différencie les individus à l'intérieur du groupe.

1. PAS DU TOUT INTERESSE aux individus
2. PEU INTERESSE aux individus
3. PLUS OU MOINS INTERESSE aux individus
4. INTERESSE aux individus
5. TRES INTERESSE aux individus

FORME: C

56. INTERET POUR LES INDIVIDUS: cette dimension permet d'évaluer dans quelle mesure (56(08)) le professeur s'intéresse spontanément aux activités scolaires et parascolaires des étudiants, s'efforce de connaître leur nom, bref, différencie les individus à l'intérieur du groupe.

1. PAS DU TOUT INTERESSE
2. PEU INTERESSE
3. PLUS ou MOINS INTERESSE
4. INTERESSE
5. TRES INTERESSE

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION								
FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	B	X						
B	C						X	
C	D	X						
C/D	F	X						

Intérêt pour les individus

CODE:	A	B	C	D	F
	16	46	56	08	59

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	3.52	3.19	3.61	3.58	3.51	3.51	3.55	3.43	3.58	3.47	3.514
	Quint.	Q3	Q2	Q4	Q3	3	3	3	3	3	3	3
S_{MA}	Valeur	1.03	0.63	0.51	0.58	0.41	0.42	0.51	0.55	0.55	0.53	0.503
	Quint.	Q3	Q4	Q3	Q3	2	3	3	3	3	3	3
MB	Valeur	4.18	3.98	4.26	4.31	4.09	4.19	4.10	4.05	4.22	4.13	4.144
	Quint.	Q3	Q3	Q4	Q4	4	4	4	4	4	4	4
S_{MB}	Valeur	0.74	0.25	0.19	0.19	0.16	0.20	0.24	0.24	0.28	0.24	0.229
	Quint.	Q3	Q3	Q1	Q2	2	3	3	3	3	3	3
MAB	Valeur	0.81	0.84	0.74	0.83	0.62	0.70	0,60	0.78	0.70	0.74	0.695
	Quint.	Q4	Q4	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	3
S_{MAB}	Valeur	0.32	0.44	0.32	0.39	0.35	0.29	0.31	0,35	0.38	0.37	0.347
	Quint.	Q4	Q4	Q3	Q3	4	3	3	3	3	4	3
MAL	Valeur	-0.66	-0.79	-0.64	-0.73	-0.60	-0.69	-0.57	-0.69	-0.67	-0.69	-0.658
	Quint.	Q2	Q2	Q3	Q2	3	2	3	3	3	2	3
S_{MAL}	Valeur	---	0.47	0.37	0.45	0.36	0.29	0.32	0.41	0.39	0.37	0.358
	Quint.	---	Q4	Q2	Q3	3	2	3	3	3	3	3
M_{SA}	Valeur	0.92	0.93	0.91	0.97	0.87	0.84	0.85	0.93	0.85	0.89	0.868
	Quint.	Q4	Q4	Q3	Q4	3	3	3	3	3	3	3
M_{SB}	Valeur	0.71	0.69	0.68	0.69	0.65	0.60	0.67	0.71	0.61	0.66	0.643
	Quint.	Q3	Q3	Q2	Q3	3	2	3	3	2	2	2
PCD	Valeur	0.21	0.10	0.17	0.16	0.08	0.05	0.11	0.18	0.08	0.12	0.099
	Quint.	Q2	Q2	Q3	Q3	3	2	3	3	2	3	2
Rejets	Valeur	0%	3-4%	3.8%	4%	3.5	2.9	2.1	3.4	1.7	3.2	
	Quint.	---	Q2	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	
Hiérarch. par prof.	Code	12	---	---	---	28	22.5	37.5	6	39.5	35	
	Cote z	0,70	---	---	---	-0,31	-0,25	-0,40	0,58	-0,44	-0,51	
Hiérarch. par discr.	Code	26	---	6	33.5	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	0,18	---	1,37	0,06	---	---	---	---	---	---	

Intérêt pour les individus

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE : A B C D E F

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Mag	Valeur	---	0,45	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q3	---	---							
	MABg	Valeur	---	-0,45	-0,54	-0,50	-0,68	-0,65	-0,60	-0,55	-0,76	-0,57	
	MAlg*	Quint.	---	Q3	Q3	Q3	1	2	2	2	2	2	
	Autres dimensions	Code**											51
		Valeur											0,72
		Code											49
		Valeur											0,69
		Code											37
		Valeur											0,66
		Code											52
		Valeur											0,66
MAB	MABg	Valeur	0,31	0,58	0,69	0,53	0,68	0,75	0,64	0,66	0,75	0,69	
	MAlg*	Quint.	Q2	Q3	Q3	Q2	4	4	3	4	3	3	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAl	MABg	Valeur	---	-0,54	-0,60	-0,53	-0,68	-0,77	-0,67	-0,61	-0,76	-0,68	
	MAlg*	Quint.	---	Q3	Q3	Q3	2	2	2	2	2	2	
	Autres dimensions	Code**											51
		Valeur											0,77
		Code											49
		Valeur											0,70
		Code											52
		Valeur											0,67
		Code											60
		Valeur											0,64

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec [illegible]

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Intérêt pour les individus

	A	B	C	D	F
CODE :	16	46	56	08	59

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Intérêt pour les individus

CODE:	A	B	C	D	E
	16	48	56	08	29

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
1 - 2	---	0.19	0.13	0.11	0.18	0.21	0.13	0.14	0.03	0.12	
2 - 3	---	0.33	0.35	0.21	0.22	0.32	0.20	0.28	0.19	0.24	
3 - 4	---	0.42	0.50	0.48	0.33	0.45	0.26	0.39	0.40	0.37	
4 - 5	---	0.68	0.61	0.59	0.44	0.56	0.52	0.60	0.56	0.53	
5 - 6	---	0.91	0.85	1.02	0.56	0.74	0.56	0.69	0.71	0.74	
6 - 7	---	1.09	0.93	1.18	0.77	0.93	0.74	0.91	0.87	0.94	
7 - 8	---	1.42	1.06	1.30	1.07	1.04	1.06	1.31	1.07	1.21	
8 - 9	---	1.79	1.66	1.55	1.36	1.21	1.38	1.51	1.61	1.46	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_E
Point 1	%	4.4	9.1	4.0	6.1	3.2	3.1	4.3	6.2	3.7	5.8	
	Quint.	Q3	Q3	Q2	Q3	3	3	3	3	3	3	
Point 2	%	10.7	17.7	11.3	12.9	13.0	11.4	11.0	15.6	11.2	12.4	
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	
Point 3	%	31.1	29.1	25.4	21.4	27.6	28.7	27.4	26.2	26.3	28.8	
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	
Point 4	%	37.3	32.1	37.7	34.8	41.6	43.8	41.2	35.5	38.6	38.1	
	Quint.	Q3	Q3	Q4	Q3	4	4	4	3	3	3	
Point 5	%	16.7	11.7	21.3	24.5	14.6	13.0	16.1	16.5	20.1	14.9	
	Quint.	Q3	Q2	Q4	Q4	3	3	3	4	3	3	

'ntérêt pour les individus

	A	B	C	D	F
Gpe :	16	46	56	08	59

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F								
	t								
MB	G	--							
	F								
	t								
MAD	G	0,90							
	F	0,81							
	t	1,80							
MAL	G	--							
	F								
	t								
PCD	G								
	F								
	t								

	A	B	C	D	F
CODE:	18	44	57	04	60

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: A

18 - DEGRE D'EMPATHIE: le terme 'empathie' signifie que le professeur saisit vite les changements d'atmosphère durant le cours, les moments d'incompréhension; il a de la facilité à se mettre 'dans la peau' des étudiants, à comprendre leur point de vue.

1. ne manifeste PAS DU TOUT d'empathie
2. manifeste PEU d'empathie
3. manifeste PLUS OU MOINS d'empathie
4. manifeste BEAUCOUP d'empathie
5. manifeste ENORMEMENT d'empathie

FORME: C

57. DEGRE D'EMPATHIE: (57(04)) on désigne par "empathie" l'aptitude à saisir correctement les idées, les attitudes et les émotions d'autrui. Un professeur "empathique" saisit vite les changements d'atmosphère durant le cours, les moments d'incompréhension; il perçoit rapidement les principales sources d'insatisfaction provenant de la situation vécue par le groupe.

1. **TRES PEU empathique**
2. **PEU empathique**
3. **PLUS ou MOINS empathique**
4. **PLUTOT empathique**
5. **TRES empathique**

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION

FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
A	B	X						
B	C					X	X	A
C	D	X						
C/D	F	X						

Degré d'empathie

	A	B	C	D	F
CODE:	18	44	57	04	60

EXPLICATION DES CHANGEMENTS

Explications	A-B	B-C	B-D	C-D	C-F	D-F
MAB trop faible						
M_{SA}: cohésion intra-classe		X				
M_{SB}: cohésion intra-classe						
S_{MA}: cohésion inter-classe						
S_{MB}: cohésion inter-classe		X				
PCD: contradiction trop forte						
% de rejets trop élevé						
Corrélation entre MAB et MAB globale trop forte		X				
Corrélation entre MAB et MAB globale trop faible						
Utilisation anormale de l'échelle						
Enoncé ambigu		X				
Autres (cf. ci-dessous).						

Autres (détail).

Degré d'empathie

	A	B	C	D	F
CODE:	18	44	37	04	60

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_F
MA	Valeur	3.63	3.25	3.54	3.52	3.46	3.57	3.51	3.48	3.62	3.58	3.552
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	4	3	4	3	4	4
S_{MA}	Valeur	0.95	0.59	0.44	0.51	0.33	0.34	0.39	0.37	0.46	0.37	0.388
	Quint.	Q3	Q3	Q2	Q3	1	2	2	2	2	2	2
MB	Valeur	4.38	4.12	4.33	4.38	4.23	4.20	4.18	4.16	4.32	4.24	4.231
	Quint.	Q4	Q3	Q4	Q4	4	4	4	4	4	4	4
S_{MB}	Valeur	0.57	0.18	0.22	0.21	0.17	0.18	0.17	0.18	0.20	0.19	0.191
	Quint.	Q2	Q2	Q2	Q3	2	2	2	2	2	2	2
MAB	Valeur	0.83	0.95	0.87	0.95	0.79	0.66	0.72	0.78	0.73	0.73	0.728
	Quint.	Q4	Q5	Q3	Q4	4	3	3	3	3	3	3
S_{MAB}	Valeur	0.33	0.52	0.35	0.50	0.31	0.28	0.30	0.35	0.40	0.29	0.328
	Quint.	Q4	Q5	Q3	Q4	3	3	3	3	3	2	3
MAL	Valeur	-0.75	-0.87	-0.80	-0.88	-0.77	-0.63	-0.69	-0.70	-0.71	-0.67	-0.689
	Quint.	Q1	Q1	Q2	Q2	2	3	2	3	2	3	2
S_{MAL}	Valeur	---	0.52	0.41	0.46	0.31	0.28	0.31	0.32	0.39	0.30	0.325
	Quint.	---	Q4	Q3	Q3	3	2	2	2	3	2	2
M_{SA}	Valeur	0.89	0.92	0.84	0.94	0.81	0.75	0.79	0.82	0.77	0.81	0.787
	Quint.	Q3	Q4	Q3	Q4	3	2	2	2	2	2	2
M_{SB}	Valeur	0.55	0.69	0.65	0.63	0.60	0.60	0.65	0.67	0.60	0.67	0.629
	Quint.	Q2	Q3	Q2	Q3	2	2	2	2	2	3	2
PCD	Valeur	0.15	0.10	0.07	0.08	0.04	0.05	0.09	0.12	0.05	0.10	0.073
	Quint.	Q2	Q2	Q2	Q2	2	2	2	2	2	2	2
Rejets	Valeur	0%	3-4%	3.3%	3.4%	4.4	2.0	2.4	3.8	2.7	3.3	
	Quint.	---	Q2	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	
Hierarch. par prof.	Code	10.5	---	---	---	5	25	29	27	27	29	
	Cote z	1.19	---	---	---	0.72	-0.29	-0.35	-0.23	-0.31	-0.42	
Hiérarch. par étal.	Code	6	---	21	44	---	---	---	---	---	---	
	Cote z	1.34	---	0.19	-0.67	---	---	---	---	---	---	

Degré d'empathie

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE:

A	B	C	D	F
18	44	57	04	60

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	0.82	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	Q5	---	---							
	MABg	Valeur	---	-0.82	-0.79	-0.87	-0.70	-0.71	-0.76	-0.61	-0.86	-0.73	
	MALg*	Quint.	---	Q 1	Q1Q2	Q1	1	1	1	2	1	1	
	Autres dimensions	Code**											32
		Valeur											0.76
		Code											28
		Valeur											0.66
		Code											35
		Valeur											0.66
		Code											53
		Valeur											0.66

MAB	MABg	Valeur	0.58	0.89	0.84	0.91	0.70	0.79	0.86	0.75	0.87	0.76	
	MALg*	Quint.	Q3	Q5	Q4	Q5	4	4	5	5	5	4	
	Autres dimensions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											

MAL	MABg	Valeur	---	-0.87	-0.70	-0.89	-0.66	-0.78	-0.86	-0.69	-0.88	-0.74	
	MALg*	Quint.	---	Q1	Q2	Q1	2	2	1	1	1	2	
	Autres dimensions	Code**											32
		Valeur											0.72
		Code											59
		Valeur											0.64
		Code											27
		Valeur											0.63
		Code											31
		Valeur											0.63

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MALg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Degré d'empathie

CODE:	A	B	C	D	E
	18	44	57	04	60

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

MB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

MAB	Couple	---							
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR	---				
MB	Couple	---				
	QR	---				
MAB	Couple	---				
	QR	---				

Degré d'empathie

CODE:	A	B	C	D	F
	18	44	57	04	60

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	---	0.22	0.40	0.43	0.32	0.19	0.17	0.16	0.18	0.18	
2 - 3	---	0.35	0.50	0.45	0.41	0.30	0.35	0.29	0.23	0.35	
3 - 4	---	0.52	0.56	0.62	0.46	0.41	0.45	0.47	0.37	0.45	
4 - 5	---	0.66	0.73	0.75	0.67	0.49	0.59	0.56	0.53	0.55	
5 - 6	---	1.01	0.90	0.89	0.81	0.65	0.67	0.75	0.72	0.70	
6 - 7	---	1.34	1.03	1.13	0.95	0.87	0.87	0.87	0.99	0.86	
7 - 8	---	1.62	1.25	1.55	1.07	1.03	1.09	1.05	1.21	1.02	
8 - 9	---	1.98	2.10	2.78	1.22	1.14	1.37	1.52	1.50	1.27	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	2.8	8.2	3.9	5.0	2.9	1.8	2.9	4.7	3.5	3.5	
	Quint.	Q3	Q3	Q2	Q3	3	2	3	2	3	2	
Point 2	%	6.9	15.1	9.7	11.7	9.1	8.0	8.8	7.5	5.9	7.6	
	Quint.	Q3	Q3	Q2	Q3	3	2	3	2	1	2	
Point 3	%	32.5	31.3	27.9	27.2	33.4	31.1	31.5	34.3	30.1	30.0	
	Quint.	Q3	Q4	Q3	Q3	3	3	3	4	3	3	
Point 4	%	39.2	32.7	44.7	36.5	44.3	48.3	45.6	42.8	45.8	46.5	
	Quint.	Q3	Q3	Q4	Q4	4	4	4	4	4	4	
Point 5	%	18.3	12.5	13.6	19.3	10.2	10.7	11.2	10.8	14.8	12.5	
	Quint.	Q3	Q3	Q3	Q3	3	3	3	3	3	3	

Degré d'empathie

CODE :

A	B	C	D	F
18	44	57	04	60

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F								
	t								
MB	G	--							
	F								
	t								
MAB	G	--							
	F								
	t								
MAL	G	--							
	F								
	t								
PCD	G								
	F								
	t								

	A	B	C	D	E
COST:	--	--	60	--	61

FORMES SUCCESSIVES DE LA DIMENSION

FORME: C

60. CULTURE GENERALE: on entend ici par "culture générale" la capacité pour le profes-
(60(00)) seur de se dégager des cadres de sa discipline, d'être ouvert à des domaines différents, de manifester des intérêts et des goûts très diversifiés, bref, de pouvoir dépasser aisément les frontières de sa discipline.

1. culture TRES PEU étendue
2. culture PEU étendue
3. culture ASSEZ étendue
4. culture TRES étendue
5. culture EXCEPTIONNELLEMENT étendue

FORME:

FORME:

MODIFICATIONS DE LA DIMENSION								
FORMES		GLOBALES			PARTIELLES			Explic.
Dép.	Arr.	Nil	Disp.	App.	Titre	Descr.	Ech.	
B	C			X				
C	F	X						

Culture générale

CODE:	A	B	C	D	F
	--	--	60	00	61

INFORMATIONS PSYCHOMETRIQUES

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Valeur	---	---	3,44	---	3.27	3.38	3.47	3.34	3.40	3.40	3.385
	Quint.	---	---	Q3	---	3	3	3	3	3	3	3
S_{MA}	Valeur	---	---	0.44	---	0.32	0.26	0.30	0.35	0.39	0.36	0.339
	Quint.	---	---	Q2	---	1	1	1	1	1	2	1
MB	Valeur	---	---	4.00	---	3.86	3.81	3.88	3.88	3.90	3.94	3.881
	Quint.	---	---	Q3	---	3	3	3	3	3	3	3
S_{MB}	Valeur	---	---	0.18	---	0.15	0.18	0.18	0.17	0.19	0.15	0.176
	Quint.	---	---	Q1	---	1	2	2	2	2	1	2
MAB	Valeur	---	---	0.62	---	0.58	0.47	0.44	0.60	0.53	0.60	0.533
	Quint.	---	---	Q3	---	3	2	1	2	2	3	2
S_{MAB}	Valeur	---	---	0.33	---	0.25	0.19	0.24	0.26	0.30	0.28	0.264
	Quint.	---	---	Q3	---	2	1	1	2	2	2	1
MAL	Valeur	---	---	-0.57	---	-0.59	-0.44	-0.41	-0.54	-0.51	-0.56	-0.504
	Quint.	---	---	Q3	---	3	3	3	3	3	3	3
S_{MAL}	Valeur	---	---	0.38	---	0.26	0.21	0.24	0.26	0.30	0.28	0.267
	Quint.	---	---	Q2	---	2	1	1	1	1	2	1
M_{SA}	Valeur	---	---	0.70	---	0.65	0.60	0.66	0.66	0.62	0.64	0.634
	Quint.	---	---	Q1	---	1	1	1	1	1	1	1
M_{SB}	Valeur	---	---	0.58	---	0.53	0.54	0.56	0.56	0.53	0.54	0.542
	Quint.	---	---	Q1	---	2	2	1	1	1	1	1
PCD	Valeur	---	---	0.17	---	0.00	0.10	0.09	0.10	0.07	0.11	0.083
	Quint.	---	---	Q3	---	1	3	2	2	2	3	2
Rejets	Valeur	---	---	8,5%	---	7.9	4.2	4.7	5.6	4.6	3.7	-
	Quint.	---	---	Q4	---	4	3	4	4	4	3	-
Hierarch. par prof.	Code	---	---	---	---	16	17	10	11	24	16	
	Cote Z	---	---	---	---	-0.27	0.10	0.00	0.40	0.33	0.41	
Hierarch. par Coef.	Code	---	---	8,5	----	----	---	---	---	---	---	
	Cote Z	---	---	1,21	---	---	---	---	---	---	----	

Culture générale

DIVERSES INTERCORRELATIONS

CODE :

A	B	C	D	F
--	--	60	--	61

			A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
MA	MAg	Valeur	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	
		Quint.	---	---	---	---							
	MABg MALg*	Valeur	---	---	-0.56	---	-0.36	-0.32	-0.39	-0.38	-0.61	-0.54	
		Quint.	---	---	Q3	---	3	3	3	3	3	3	
	Autres dimen-sions	Code**											21
		Valeur											0.60
		Code											40
		Valeur											0.58
		Code											60
		Valeur											0.57
		Code											31
		Valeur											0.55
MAB	MABg MALg*	Valeur	---	---	0.64	---	0.36	0.61	0.50	0.52	0.73	0.67	
		Quint.	---	---	Q3	---	2	3	2	3	3	3	
	Autres dimen-sions	Code**											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
		Code											
		Valeur											
MAL	MABg MALg*	Valeur	---	---	0.61	---	-0.39	-0.54	-0.48	-0.55	-0.74	-0.64	
		Quint.	---	---	Q3	---	3	3	3	2	2	3	
	Autres dimen-sions	Code**											40
		Valeur											0.58
		Code											60
		Valeur											0.58
		Code											31
		Valeur											0.57
		Code											19
		Valeur											0.53

* A partir de la forme F, les valeurs indiquées sont celles de la corrélation avec MALg.

** Il s'agit du numéro de la dimension dans la forme qui titre la colonne où elle se trouve, suivi du numéro de cette même dimension dans la forme suivante (sauf F).

Culture générale

CODE :	A	B	C	D	E
	--	--	50	--	11

DIFFERENCES INTER-SECTEURS

		B	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MB	Couple	---	-				3 et 4	-	3 et 4
	QR	---					3.68		3.65
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								
MAB	Couple	---	-				-	-	-
	QR	---							
	Couple								
	QR								
	Couple								
	QR								

DIFFERENCES INTER-NIVEAUX (forme B)

MA	Couple	---				
	QR					
MB	Couple	---				
	QR					
MAB	Couple	---				
	QR					

Culture générale

CODE:	A	B	C	D	F
	-	-	60	-	61

POINTS DE COUPURE DES STANINES

	A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
1 - 2	-	-	0.23	-	0.22	0.13	0.10	0.09	0.14	0.08	
2 - 3	-	-	0.25	-	0.25	0.16	0.14	0.24	0.17	0.20	
3 - 4	-	-	0.37	-	0.34	0.25	0.21	0.32	0.24	0.31	
4 - 5	-	-	0.50	-	0.49	0.34	0.30	0.45	0.41	0.47	
5 - 6	-	-	0.58	-	0.61	0.47	0.40	0.56	0.49	0.57	
6 - 7	-	-	0.79	-	0.75	0.61	0.54	0.75	0.67	0.79	
7 - 8	-	-	1.03	-	0.89	0.69	0.74	0.84	0.89	0.92	
8 - 9	-	-	1.81	-	0.99	0.79	1.04	1.02	1.29	1.13	

UTILISATION DES 5 POINTS DE L'ECHELLE

		A	B	C	D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_8
Point 1	%	-	-	2,8	-	1,7	1,2	1,5	2,6	1,6	2,5	
	Quint.	-	-	1	-	2	1	1	1	1	2	
Point 2	%	-	-	7,9	-	9,7	4,8	4,3	7,0	7,5	5,8	
	Quint.	-	-	2	-	3	2	1	1	2	2	
Point 3	%	-	-	38,0	-	46,1	50,5	40,6	46,3	42,3	45,2	
	Quint.	-	-	4	-	5	5	4	5	4	5	
Point 4	%	-	-	43,8	-	39,9	40,7	48,3	39,9	43,9	42,0	
	Quint.	-	-	4	-	4	4	5	4	4	4	
Point 5	%	-	-	7,4	-	2,6	2,7	5,2	4,3	4,6	4,4	
	Quint.	-	-	2	-	1	2	2	1	2	2	

Culture générale

CODE :

A	B	C	D	F
-	-	60	-	61

DIFFERENCES GARCONS-FILLES

		D	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7
MA	G	--							
	F								
	t								
MB	G	--							
	F								
	t								
MAD	G	--							
	F								
	t								
MAL	G	--							
	F								
	t								
PCD	G	--							
	F								
	t								